

очередь способствует росту учащихся в средних специальных учебных заведениях.

Для развития новой системы образования необходимо создать единое педагогическое пространство, благодаря которому будет создан единый уровень общего образования, получаемого в в разных типах образовательных учреждений.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Богдан, Н.И. Роль образования в формировании национальной инновационной системы Беларуси
2. Сидорский, С. Формировать экономику знаний / С. Сидорский // Экономика Беларуси. - 2008. - № 1. – С.12.

УДК 378.4:005.6 (476.6)

### **ЛИЧНОСТНАЯ И СИТУАЦИОННАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

**Курбат М.Н., Луговская А.А.**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Современная жизнь человека состоит из последовательно сменяющих друг друга эмоциональных состояний – положительных и отрицательных. Интерес исследователей к проблематике изучения отрицательных эмоциональных состояний обусловлен, с одной стороны, важной ролью отрицательных эмоций в механизме развития многих заболеваний человека, а с другой стороны – отражает относительную простоту моделирования таких состояний по сравнению с воспроизведением положительных эмоций. В тоже время, анализ вегетативных реакций человека в состоянии эмоционального напряжения сложен по причине высокой степени индивидуальности эмоциональных реакций разных людей в ответ на один и тот же стимул.

Тревога относится к элементам психической адаптации, связана с восприятием угрозы и имеет сигнальное биологическое значение. При умеренной выраженности она несет адаптивное влияние. При высоком уровне или хронической напряженности тревожное состояние может приводить к дезорганизации деятельности и проявлению психопатологических форм реагирования. Диагностика уровня тревоги – необходимое звено в плане психопрофилактики.

В структуре тревожности выделяют две составляющие – личностную тревожность, как черту характера, определяющую готовность к тревожным реакциям, связанную с невротизмом и внушаемостью, и ситуационную тревожность, входящую в структуру психического состояния в каждый конкретный момент времени.

Цель нашего исследования: изучить уровень выраженности тревоги как личностной (эмоциональное состояние) так и ситуационной (эмоциональные реакции) у студентов Гродненского государственного медицинского университета.

Нами было проведено психологическое тестирование студентов второго курса (n=62: из них 24% лиц мужского пола) ГрГМУ в межсессионный период и период сессии. Оценку личностной тревожности и ситуационной тревоги

проводили с использованием интегративного теста тревожности (ИТТ). Одной из основных особенностей ИТТ является выделение дополнительных шкал: эмоциональный дискомфорт (ЭД), астенические (АСТ), и фобические (ФОБ) компоненты, тревожная оценка перспектив (ОП) и социальная защита (СЗ). Эти субшкалы также оцениваются по степени их выраженности наряду с общей оценкой личностной тревожности и ситуационной тревоги, однако дают возможность рассматривать последние как сложные структуры. Согласно данной методике, результаты 1-3 трактуются как низкие, 4-6 – средние и 7-9 – высокие значения того или иного компонента тревожности.

Полученные в результате тестирования студентов данные позволили установить, что показатели уровня личностной тревожности в исследуемой группе составляет  $6,4 \pm 0,28$ . В структуре личностной тревожности по субшкалам следующие показатели: «ЭД» -  $6,4 \pm 0,18$ ; АСТ –  $6,46 \pm 0,20$ ; ФОБ –  $5,5 \pm 0,28$ ; ОП –  $6,1 \pm 0,25$ ; СЗ –  $4,9 \pm 0,31$ . Показатель уровня ситуационной тревоги составляет  $7,0 \pm 0,41$ , в структуре ситуационной тревоги следующие показатели по субшкалам: «ЭД»  $6,8 \pm 0,20$ ; АСТ –  $6,76 \pm 0,40$ ; ФОБ –  $5,6 \pm 0,28$ ; ОП –  $7,1 \pm 0,35$ ; СЗ –  $5,0 \pm 0,31$ .

Проведенное исследование позволяет сделать заключение, что личностно-тревожные студенты в условиях эмоционального стресса чаще проявляли повышенную ситуационную тревогу по сравнению с «низкотревожными» студентами. В структуре личностной тревожности и ситуационной тревоги выявлена прямая связь: наибольшие значения получены по вспомогательным шкалам «ЭД», «АСТ» и «ОП», что свидетельствует о наличии эмоциональной напряженности, неудовлетворенности жизненной ситуацией, быстрой утомляемости, проекции страхов не на текущее положение дел, а на перспективу, общей озабоченности будущим на фоне повышенной эмоциональной чувствительности. Отметим, что показатели по субшкале «СЗ» свидетельствуют об отсутствии испытуемых попытки рассматривать социальную сферу как основной источник тревоги.

Состояние студентов в период экзамена, несомненно можно рассматривать как стресс. Стресс – реакция генерализованная. В связи с этим, в ее формировании наиболее существенную роль играют межсистемные связи между нервной, гормональной и висцеральной системами организма. Несмотря на общность мотивации и предъявления одинаковых условий, индивидуальные психофизиологические реакции не только в экстремальных ситуациях, но и в обыденной деятельности не будут идентичными из-за различных внутренних возможностей каждого отдельного человека. При этом очень многое зависит от восприятия и переработки человеком возникающей ситуации, способности ее разрешить и к ней адаптироваться.

Рефлексивное исследование обучающимся осуществленной деятельности с целью оценки и фиксации ее результатов позволяет проектировать учебную деятельность, выстроить ее реалистическую структурную основу, напрямую вытекающую из особенности предыдущей деятельности. В ряде исследований показано, что эмоциональные состояния, связанные с получением оценки существенно зависят от индивидуальных особенностей, коррелирующих с оценением своего поведения с точки зрения того, какое впечатление оно производит на окружающих. Из нравственно волевых особенностей личности ближайшее отношение к развитию психической зависимости имеют

слабовольность, мягкость, неспособность сдерживать себя, управлять собою, сосредотачиваться.

Анализ внутренних причин возникновения тревоги в процессе обучения в вузе важен не только для разработки новых подходов к профилактике стресса, но и для понимания всей структуры личности студента, его психологического и эмоционального развития.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Юматов, Е.А. Экзаменационный стресс у студентов / Е.А.Юматов [и др.] // Физиология человека. – 2001. – Т. 27. – № 2. – С. 104-111.
2. Анохина, И.П. Биологические механизмы предрасположенности к зависимости от психоактивных веществ / И.П. Анохина // Вопросы наркологии. – 2006. – №1. – С.21-30.
3. Cami, J. Drug addiction / J.Cami, M. Farre // N. Engl. J.Med. – 2003. –Vol. 349. – №10. – P. 975-86.
4. Федотчев, А.И. Стресс, его последствия для человека и современные нелекарственные подходы к их устранению / А.И.Федотчев // Успехи физиологических наук. – 2009. – Т. 40. – № 1. – С. 77-91.
5. Дерман, И.Н. Функции оценочной деятельности преподавателя / И.Н. Дерман // Высшэйшая школа. – 2008. – №5. – С. 39-42.
6. Ошмянчук, М.Р. Основные педагогические подходы к оцениванию учебных достижений учащихся / М.Р. Ошмянчук // Веснік ГрДУ. – Сер. 3. – 2009. – №1. – С. 92–98.
7. Снежицкий, В.А. Формирование профессиональной компетентности врача – необходимое условие современного инновационного образования в медицинском вузе / Снежицкий В.А., Гушина Л.Н., Курбат М.Н. // Высшэйшая школа. – 2011. - №2. - с. 45-49.

УДК 378.147.34

### **ПРИОРИТЕТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Лукин О.А.**

УО «Могилевский государственный университет им. А.А.Кулешова»  
г. Могилев, Республика Беларусь

Развитие и модернизация системы высшего образования рассматривается как универсальный фундамент, позволяющий в пределах известного срока обучения сформировать высококвалифицированного специалиста. Подготовка кадров предполагает максимальное расширение видов практического обучения студентов, сочетания традиционных форм обучения и инноваций.

Среди современных практических технологий обучения в учебный процесс высшей школы выделяют: социальные, социально-экономические, педагогические и стимулирующие значимость эффективного общения между преподавателем и студентом при индивидуальной работе.

Практические занятия – это форма групповых учебных занятий по теме в соответствии с тематическим планом, учебной (рабочей) программой при активном участии студентов с целью овладения ими практическими навыками, которые необходимы для самореализации в условиях современного общества.

Анализируя значительный опыт в организации и проведении практических занятий, можно отметить, что стержнем учебных занятий выступает соединение собственно-индивидуальной практики студентов, которое