

6. Беларускія прыказкі, прымаўкі, фразеалогізмы / Ф. Янкоўскі. - Мн.:Навука і тэхніка. – 1992.

7. Болонский процесс - Википедия режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>

УДК 378:001.895:37.018.43.018.43

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

Великоборец Н.В.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Самостоятельная работа студентов в межсессионный период всегда присутствовала в структуре высшего заочного образования как обязательная и значимая составляющая.

В условиях реформирования образования в стране, внедрения международного стандарта СТБ ISO 9001-2009, эффективность заочного обучения, на наш взгляд, требует более широкого применения инновационных форм контроля и оценки знаний студентов, полученных ими в межсессионный период.

В свое время данная проблема была рассмотрена на заседании научно-методического совета по заочной форме обучения УМО вузов Республики Беларусь по образованию в области сельского хозяйства и научно-методическим советом УО «БГСХА». С целью повышения самостоятельности работы студентов в межсессионный период и степени усвоения материала изучаемых учебных дисциплин было принято итоговое решение: «осуществить замену письменных контрольных работ, выполняемых студентами в межсессионный период, на индивидуальные, тестовые и иные формы контроля знаний с 1.01.2010 года».

На сегодняшний день всеми кафедрами УО «БГСХА» осуществлена замена домашних письменных контрольных работ на домашние задания и новые формы контроля знаний (аудиторные письменные контрольные работы, аудиторные тестирования, аудиторные устные собеседования). Например, на бухгалтерском факультете применяемый контроль знаний в форме тестирования занимает 71%, а в форме письменной аудиторной работы – соответственно 29%.

Во время проведения установочной лекции по той из дисциплин, где учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы, студентам выдаются задание, методические указания и список рекомендуемой литературы. С учетом нововведенной формы контроля знаний рядом кафедр, наряду с имеющимися указаниями, разрабатываются новые, в большинстве своем в электронном варианте.

Проведенный анализ работы кафедр подчеркивает отсутствие общего подхода к определению объема материала дисциплины, выносимого на домашнее контрольное задание. Так объем выносимого на домашнее контрольное задание материала в разрезе кафедр варьирует от 20 % до 100 % от общего объема дисциплины. Вместе с тем, на большинстве кафедр он находится на уровне 60 %, тем самым соответствуя объему часов в рамках учебных планов, отводимых для самостоятельного изучения дисциплины студентами заочной формы обучения.

Анализ сроков контроля знаний на бухгалтерском факультете отразил, на наш взгляд, не лучший подход к решению этого вопроса, так как более 69% домашних заданий контролируется перед началом зачетно-экзаменационной сессии. Мы убеждены, что подобная практика не позволяет в полной мере оценить работу студента в межсессионный период, и делает бессмысленной его самостоятельную подготовку.

Вместе с тем, проведенная оценка эффективности введения новых форм контроля знаний студентов-заочников показала, что за изученный период у более 98% своевременно зачтены домашние задания и получен «допуск» к экзамену.

В заключение следует отметить, что мнение кафедр относительно изучаемого вопроса неоднозначны, но большинство из них сходятся в том, что новые формы способствуют активизации самостоятельности работы студентов в межсессионный период, объективности контроля знаний, возможности оперативного обновления и комбинирования тестового материала.