

приемные, организовывать тематические форумы, видеоконференции, проводить вебинары. Популярны облачные системы для создания тестов, электронных учебников, обучающих программ и тренажеров.

Использование облачных вычислений в области образования имеет положительные и отрицательные стороны.

Данные, размещенные на облаке, доступны из любого места, где есть интернет, и с любого устройства. К тому же облачная инфраструктура гарантирует сохранность данных.

Размещение информации и программного обеспечения на облаках позволяет значительно сократить затраты на создание и обслуживание собственных центров обработки данных, закупку серверного и сетевого оборудования для создания собственной IT-инфраструктуры, что особенно актуально для учебных заведений.

Облачные сервисы, как правило, используют новейшие версии программного обеспечения, что позволяет идти в ногу со временем и готовить специалистов современного уровня.

Подготовка студентов по некоторым специальностям предполагает использование программного обеспечения, требующего значительных вычислительных ресурсов либо дорогостоящего оборудования, приобретение которого не все учебные заведения могут себе позволить. Облачные сервисы позволяют разместить либо взять в аренду необходимое программное обеспечение.

Однако следует учесть, что для работы с облачными сервисами необходим постоянный и надежный широкополосный доступ в интернет.

Таким образом, в современной системе образования облачные вычисления могут быть использованы для обеспечения учебного процесса и при создании эффективных инструментов организации научно-исследовательской деятельности.

УДК 378.147:004:663 (476.6)

ПОРТФОЛИО КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ

Морозова И.М., Лобанок Л.В., Кемеш О.Н.

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

Во все времена преподаватель вуза должен быть не только профессионал в своей дисциплине, но и психолог и воспитатель. А в современных реалиях, когда информационный процесс охватил все стороны нашей жизни, преподавателю вуза недостаточно только передать свои знания, ему надо вовлечь студента в изучение своей дисциплины. Преподаватель должен показать свой интерес к работе со студентами, убедить студентов в возможности изучения данной дисциплины при различных уровнях их начальных знаний и умений. А также заинтересовать учащихся в повышении уровня знаний и умений по данной дисциплине, повышая уровень сложности изучаемого материала, показывая объем и масштабность задач дисциплины и

перспективы научно-исследовательской работы в данной области. И непременно, показать приложение изученного материала к их будущей специальности, убедив в необходимости самообразования путем самостоятельного непрерывного обновления знаний и умений.

Помочь реализовать все перечисленные выше задачи преподавателю может помочь инновационный метод обучения, который стал популярным в настоящее время – метод портфолио. Портфолио в переводе с итальянского языка означает «папка с документами», «папка специалиста». Из существующих определений данной технологии обучения остановимся на следующем: портфолио – это современная инновационная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной, научной и профессиональной деятельности [1]. Портфолио преподавателя – это пакет материалов (в бумажном и электронном виде), который формирует преподаватель на протяжении некоторого периода работы со студентами, например, семестра. Компоненты и содержимое портфолио могут и должны быть различными в зависимости от группы студентов, от количества часов, отводимых в семестре на изучение дисциплины, от конечной формы контроля уровня освоения учебного материала (экзамен или зачет).

Из опыта работы на кафедре высшей математики Белорусского государственного аграрного технического университета (БГАТУ) сформировалась следующая структура портфолио преподавателя:

1) разноуровневый набор вариантов самостоятельных и контрольных работ по всем разделам изучаемого курса;

2) набор вопросов и тем по дисциплине для организации управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС) (обязательно для каждого студента);

3) темы рефератов и презентаций, которые предлагаются студентам, желающим расширить свои знания по дисциплине;

4) темы для исследований, по результатам которых, студенты могут представлять доклады на научные студенческие конференции;

5) журнал преподавателя, в котором отражаются данные о посещаемости и успеваемости учащихся

6) результаты выполнения УСРС, самостоятельных и контрольных работ, а также результаты подготовки рефератов, презентаций, докладов;

7) сводная таблица результатов учебной деятельности студентов группы с указанием набранных баллов по модульно-рейтинговой технологии обучения. Названная таблица формируется в электронном виде и бумажном варианте.

Портфолио, сформированное за семестр, позволяет:

- осуществлять контроль за результатами освоения учебного материала по дисциплине;

- корректировать процесс взаимодействия между преподавателем и студентами;

- проводить мониторинг достижений студента в различных направлениях деятельности;

- заинтересовать студентов в самообразовании и рекомендовать им вести собственное портфолио.

Формирование портфолио весьма трудоемкий процесс, требующий дополнительной работы со стороны преподавателя. Но как показывает опыт, в современном учебном процессе такой информационный измеритель компетенций учащихся становится необходимостью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Григоренко, Е.В. Портфолио в вузе: методические рекомендации по созданию и использованию / Е.В. Григоренко // Томск: Томский государственный университет НОЦ «Институт инноваций в образовании» Институт дистанционного образования, 2007.

УДК 378.663.147.091.3:631.1(476.6)

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Новик Л.И., Высокоморный В.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Сравнительно недавно в нашу жизнь вошли модульные программы обучения. Применение методики блочно-модульного изучения дисциплин в высшей школе позволяет не только стимулировать студентов к постоянной интенсивной работе, но и дает возможность преподавателю индивидуализировать работу с конкретным обучаемым.

Модульные технологии нашли свое практическое применение во многих странах мира, как в общеобразовательной, так и в высшей школе. На сегодняшний день они широко используются и у нас в стране, как в работе со студентами, так и при переподготовке специалистов и при повышении квалификации.

Сущность методики заключается в том, что относительно небольшую часть учебного материала целесообразно брать как отдельную тему и формировать учебный курс из таких автономных тем.

Интерес различных исследователей к модульному обучению обуславливается стремлением к достижению разнообразных целей. Одни - стремились позволить обучающемуся работать в удобном темпе, избрать подходящий для конкретной личности способ учения;

вторые - помочь обучающимся определить свои сильные и слабые стороны, дать возможность тренироваться самим, используя корректирующие модули;

третьи - интегрировать различные методы и формы обучения;

четвертые - гибко строить содержание обучения из сформированных единиц учебного материала; другие - достичь высокого уровня подготовленности обучающихся к профессиональной деятельности и т.д. [1].

Кроме того, модульное обучение – это достаточно «гибкая» технология, поэтому она взаимосвязана с другими способами преподавания дисциплин, что дает возможность разнообразить форму занятий, развивать творческие способности студентов.