

местными учебными заведениями. Следовательно, вовлечение в процесс глобализации, все новых и небольших государств, представляет реальную угрозу снижения их конкурентоспособности за счет потери чего-то аутентичного и ценного для народа определённой страны, своей государственной независимости, поскольку образование выступает транслятором не только знаний, но и ценностей, культуры.

В конкурентной борьбе присоединяющиеся страны, принимая условия игры стран глобального центра, будут проигрывать, т.к. вынуждены следовать за последними, что не позволит им обеспечить конкурентоспособность (как наличие способностей и свойств, обеспечивающих преимущества в сравнении с экономическими соперниками) своих образовательных систем. Кроме этого, без создания систем стандартизации и сертификации, сильных систем менеджмента и маркетинга, что требует значительных усилий, средств и времени, выход на внешний рынок невозможен. Победа в конкурентной борьбе возможна, только если стать страной глобального центра.

Любая система высшего образования имеет свои сильные и слабые стороны. Для обеспечения конкурентоспособности национальной системы высшего образования и национальной экономики в целом, необходимо нахождение баланса между степенью вовлеченности системы высшего образования в глобальные процессы и сохранением ее национальных особенностей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Зона европейского высшего образования (Болонская декларация). Совместное заявление европейских министров образования г. Болонья, 19 июня 1999 года [эл. ресурс] <http://www.spbu.ru/News/edusem/bol.htm>
2. Ахметов, Т.Р. Конкурентоспособность в условиях глобализации / Т.Р. Ахметов// [эл. ресурс] [http://isei.communityhost.ru/thread/?thread\\_\\_mid=205860798](http://isei.communityhost.ru/thread/?thread__mid=205860798)

УДК: 371

### **СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В УКРАИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Сподин Л.А.**

УО «Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины»  
г. Киев, Украина

Эффективность, качество и содержание образовательной системы в значительной мере определяют конкурентоспособность и развитие интеллектуального потенциала государства. Безусловно, глобализация - фактор, существенно влияющий на систему образования, о чем свидетельствует как интенсификация традиционных международных связей, так и новые формы, возникшие на базе использования информационных технологий, становления рынка образовательных услуг и международной конкуренции на нем.

Решение проблемы интеграции украинского образования в международное образовательное пространство зависит от его способности следовать международным нормам и стандартам. Актуализация прав, свобод и идеалов человека, гармонизация условий существования и норм взаимодействия в

сообществе; преодоление нигилизма, снижение интереса к образованию у молодежи; поиски эффективных методик и технологий отбора и трансляции знаний в условиях стремительного накопления, старения и обновления информации, резкого сокращения сроков внедрения в образовательную практику новейших достижений науки и техники; создание эффективно действующей системы непрерывного образования как одного из условий полноценного использования рабочей силы – это тенденции, характеризующие глобальное образование сегодня [1].

Несмотря на популярность идеи глобализации образования растет число ее противников, считающих транснациональные корпорации и крупные монополии угрозой национальным образовательным системам и посягательством на свободный доступ к образованию отдельных граждан. Некоторые исследователи выступают против усиления утилитарного, потребительского подходов к образованию, против того, что выхолащивает из образования духовность. Эта инновация в европейской педагогике часто трактуется как процесс, организованный развитыми европейскими странами для того, чтобы получить возможность «скачивать» интеллектуальный потенциал из других стран. При этом преследуется цель устранения дефицита в научных кадрах собственных стран, а не совершенствование системы образования стран, которые присоединяются к «Болонскому процессу».

Современное образование в области формирования будущих поколений превратилось в сферу услуг, что особенно заметно в условиях коммерциализации среднего и высшего образования. Сейчас образование превратилось из сферы высокого, таинства в обычную форму человеческой деятельности, профессии с низким рейтингом, а термин «образование» эволюционировал в таких словосочетаниях как «образовательный процесс», «технологии образования», «парадигма современного образования».

Глобализация как объективный фактор, имеет положительные и отрицательные воздействия на развитие системы образования, требует тщательного его учета.

К положительным чертам глобализации можно отнести: стирание границ, повышение социальной и академической мобильности, признание украинских дипломов; интенсификация образования, сокращение сроков обучения, увеличение среднего слоя населения, как основы устойчивого развития нации, сокращение времени обновления знаний; восхождения, взаимопроникновение образовательных и общественных систем. Негативными чертами глобализации называют: поляризацию западного мира от остального человечества, "утечку мозгов" из слаборазвитых и средне развитых стран в страны западного мира; снижение стандартов образования, усиление социального неравенства; формирование образовательного неравенства, потерю национальных особенностей образовательных систем; искажение гуманистических ценностей образования, его прагматизация и новая угроза национальной безопасности; упрощение и удешевление технологии формирования сознания; размывание национальных и этнических идентичностей, увеличение имущественного разграничения между бедными и богатыми, что может стать предпосылкой возникновения между ними конфликтов; широкое доминирование стандартов массовой культуры [1].

Если рассматривать возможную стратегию развития Украины в условиях глобализации, можно утверждать, что наряду с рисками, эти процессы дают

реальные возможности интенсификации науки, образования и инновационных технологий. Украина на современном этапе развития экономики, присоединившись к Болонскому процессу, стремится привести отечественную систему высшего образования в соответствие с европейской. Начало Болонскому процессу было положено 19 июня 1999, когда представители 29 стран создали декларацию. В отечественном образовательном сообществе хорошо известны цели Болонской конвенции: сравнимость и признание дипломов и квалификаций, обеспечение мобильности студентов и персонала, рост автономии и конкурентоспособности европейских вузов за счет интеграции интеллектуального потенциала. В болонских документах перечислены принципы и методы достижения поставленных целей: внедрение двухступенчатой архитектуры академических степеней, прозрачность информационных потоков по всем учебным модулям, применение кредитной системы на базе зачетных единиц, создание адекватных процедур аккредитации, использования новых приложений к дипломам. Все названные меры направлены на формирование единого европейского образовательного пространства и создание системы "опережающего" образования. Получение европейского образования должно стать надежной основой непрерывного обучения личности, ее конкурентоспособности на международном рынке труда. С 2005 г. Украина также является официальным участником Болонского процесса. Вступление в Болонский процесс для Украины означает признание ее дипломов во всех странах участницах договора. Выпускник сможет трудоустроиться за границей на общих основаниях. Кроме того, Болонское соглашение позволяет вузам более активно обмениваться студентами с западными университетами, открывает страну для международной конкуренции в области образования - и в смысле достижения стандартов качества образования, и в смысле возможностей привлечения иностранных студентов. Чтобы привести украинскую систему высшего образования в соответствие с европейской, разработано ряд документов, отражающий стремление украинской системы высшего образования реформироваться по западному образцу, однако интеграция системы высшего образования в европейское сообщество высшего образования должно происходить при сохранении и развитии достижений и традиций украинской высшей школы.

Итак, развитие ключевого компонента человеческого капитала - системы образования - может быть эффективным лишь в условиях широкого использования в учебном процессе новейших достижений науки и широкого обмена международным опытом обучения, преподавателями и студентами при сохранении и развитии лучших достижений и традиций украинской высшей школы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Пименова, Н.Ю. Продвижение российского образования на международный рынок / Н.Ю. Пименова // Университетское управление: практика и анализ. - 2006. - N 1(41). - С.15-26.