

применение системы менеджмента качества по международному стандарту ISO 9001.

Все это свидетельствует о том, что основными путями совершенствования учебно-методического обеспечения должны стать: оптимизация учебных планов по количеству и объему изучаемых дисциплин, строгое соблюдение межпредметных связей и исключение дублирования изучаемого материала, приведение в строгое соответствие содержание учебных программ по изучаемым дисциплинам задачам подготовки специалистов, определенным образовательными стандартами в рамках компетентностного подхода, разработка и издание учебников, учебных и методических пособий, максимально соответствующих по содержанию учебным программам, с обязательным включением рекомендаций по самостоятельному изучению дисциплины, разработка программ по производственной практике, расширение ресурса электронных изданий, внедрение в учебный процесс инновационных форм и методов обучения, в том числе педагогической инноватики.

УДК330:378

## **БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Полякова И.А.**

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»  
г. Витебск, Республика Беларусь

В 1999 году 29 стран Европы начали процесс объединения четырех тысяч европейских высших учебных заведений, с общим количеством студентов - более 12 миллионов, в единое образовательное пространство. Разворачиванию Болонского процесса, который ставит перед европейскими странами задачу достижения сопоставимости и гармонизации национальных образовательных систем высшего образования, способствовали 2 основные причины. Во-первых, Единая Европа предполагает свободное перемещение не только товаров и капитала, но и рабочей силы, что вызывает необходимость в сравнении квалификаций в области высшего образования. Множество разнообразных образовательных систем, сконцентрированных на сравнительно небольшой территории европейского континента, существенно препятствовало развитию единого рынка труда. Степени, присуждаемые в одной стране, были не понятны работодателям и университетам в другой стране, что существенно ограничивало мобильность рабочей силы и общее экономическое развитие региона. Во-вторых, высшее образование становится высококвалифицированной сферой бизнеса, лидирующие позиции в которой занимают США, и успешно конкурировать в этой сфере сможет только единая Европейская система высшего образования.

Болонская модель, как и американская система высшего образования, основана на рыночных принципах, согласно которым, высшее образование является личным делом каждого человека, приобретается за счет его средств и рассматривается как инвестиции в человеческий капитал, отдача от которых проявляется в виде конкурентных преимуществ на рынке труда. Как следствие – автономность вузов, многоуровневость образования, мобильность студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала, свобода выбора образовательных программ, повышение привлекательности,

конкурентоспособности европейского образования [1] - основные задачи Болонского процесса. Реализация рыночных принципов в образовании вынуждает вузы учитывать потребительский спрос, увеличивать многообразие образовательных программ, улучшать их качество при одновременной оптимизации затрат, т.е. повышать конкурентоспособность оказываемых услуг, а также чрезвычайно увеличивает самостоятельность и ответственность студентов, формирует их активное отношение к образованию, что позитивно сказывается на качестве образовательного процесса.

Однако, реализация рыночных принципов, а также снижение финансирования вследствие усложнения финансовой ситуации в связи с кризисными явлениями в совокупности с массовостью спроса на образовательные услуги приводят к коммерциализации и «экономизации» системы высшего образования. В условиях введения платы за обучение, образовательные учреждения выходят на рынок, пытаются стать экономически рентабельными и под действием сил конкуренции начинают постепенную ликвидацию так называемых «нерентабельных» специальностей. Свертывание социальных программ, удорожание образовательных кредитов и сокращение времени на обучение приводят к «экономизации» образования.

Болонский процесс можно рассматривать как начало глобализации мирового рынка высшего образования, которая оказывает значительное влияние на конкурентоспособность систем высшего образования разных стран и на конкурентоспособность их национальных экономик в целом. Процессы интеграции и глобализации в мировой экономике с точки зрения истории экономических учений берут свое начало из необходимости постоянно расширять сферы деятельности и границы взаимодействия, что характерно для преуспевающих стран, которые доминируют в международной торговле, реализуя свои преимущества через распространение либеральных идей и проводя политику свободной торговли. Свободная торговля позволяет странам специализироваться именно в той сфере, в которой они имеют предпочтения экономического, географического, природного и иного характера, и является фактором повышения эффективности на основе конкуренции. Единое образовательное пространство есть отличная возможность приблизиться к мировым научным и образовательным достижениям, избежать изоляции, консерватизма и закрытости системы образования в стране.

Однако использование свободной торговли способно нанести и значительный вред национальной экономике. Свободная торговля, по мнению немецкого экономиста 19 в. Фридриха Листа, является орудием доминирующей экономики против менее развитых стран, препятствующее им создать конкурентоспособную экономику [2]. Более развитые страны, представляя собой центры глобализации, распространяют свое влияние в глобальном масштабе что ведет к трансформации общественных ценностей. Интеграция и глобализация в современном обществе исходят из интересов определенного региона, которые могут быть не совсем приемлемы для других регионов. В частности, Европейское образовательное пространство преследует цель повышения конкурентоспособности высшего образования Евросоюза в целом и расширения образовательного рынка за счет улучшения своей привлекательности и завоевания международного рынка высшего образования путем широкого привлечения иностранных, в основном платных студентов, создания филиалов, франчайзинга и заключения соглашений о партнерстве с

местными учебными заведениями. Следовательно, вовлечение в процесс глобализации, все новых и небольших государств, представляет реальную угрозу снижения их конкурентоспособности за счет потери чего-то аутентичного и ценного для народа определённой страны, своей государственной независимости, поскольку образование выступает транслятором не только знаний, но и ценностей, культуры.

В конкурентной борьбе присоединяющиеся страны, принимая условия игры стран глобального центра, будут проигрывать, т.к. вынуждены следовать за последними, что не позволит им обеспечить конкурентоспособность (как наличие способностей и свойств, обеспечивающих преимущества в сравнении с экономическими соперниками) своих образовательных систем. Кроме этого, без создания систем стандартизации и сертификации, сильных систем менеджмента и маркетинга, что требует значительных усилий, средств и времени, выход на внешний рынок невозможен. Победа в конкурентной борьбе возможна, только если стать страной глобального центра.

Любая система высшего образования имеет свои сильные и слабые стороны. Для обеспечения конкурентоспособности национальной системы высшего образования и национальной экономики в целом, необходимо нахождение баланса между степенью вовлеченности системы высшего образования в глобальные процессы и сохранением ее национальных особенностей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Зона европейского высшего образования (Болонская декларация). Совместное заявление европейских министров образования г. Болонья, 19 июня 1999 года [эл. ресурс] <http://www.spbu.ru/News/edusem/bol.htm>
2. Ахметов, Т.Р. Конкурентоспособность в условиях глобализации / Т.Р. Ахметов// [эл. ресурс] [http://isei.communityhost.ru/thread/?thread\\_\\_mid=205860798](http://isei.communityhost.ru/thread/?thread__mid=205860798)

УДК: 371

### **СПЕЦИФИКА СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В УКРАИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Сподин Л.А.**

УО «Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины»  
г. Киев, Украина

Эффективность, качество и содержание образовательной системы в значительной мере определяют конкурентоспособность и развитие интеллектуального потенциала государства. Безусловно, глобализация - фактор, существенно влияющий на систему образования, о чем свидетельствует как интенсификация традиционных международных связей, так и новые формы, возникшие на базе использования информационных технологий, становления рынка образовательных услуг и международной конкуренции на нем.

Решение проблемы интеграции украинского образования в международное образовательное пространство зависит от его способности следовать международным нормам и стандартам. Актуализация прав, свобод и идеалов человека, гармонизация условий существования и норм взаимодействия в