

производства реформирования образования в рамках нашей республики все важные факторы предусмотреть, т.к. от их проведения и их результатов может зависеть не только уровень образования, качество жизни людей в нашем государстве, но и национальная безопасность.

УДК 378.091

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ БОЛОНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Корватовская Л.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В последние годы в системе высшего образования особое внимание уделяется модернизации учебного процесса с целью повышения подготовки специалистов, которая отвечала бы во многом международным критериям и стандартам, а также повышению престижа национального высшего образования.

Суть Болонской конвенции предполагает в перспективе формирование общеевропейской системы высшего образования, которая предусматривает реализацию ряда идей и изменений.

В этих условиях уровень успеваемости как формализованная, ценовая оценка знаний и умений должен дополняться содержательной характеристикой образовательного процесса - чему учить и как учить в меняющихся условиях в стране и мире, какие главные тенденции необходимо учитывать в обязательном порядке.

В условиях нарастания процесса глобализации, информатизации, коммерциализации ведущие страны осуществляют многочисленные преобразования как на уровне миссий, моделей современных университетов, так и в методах, технологиях обучения, механизмах связей университетов с внешним миром.

В настоящее время в мире осуществляется переход на новые образовательные стандарты, основными отличиями которых от действующих стандартов являются: двухуровневая система подготовки, компетентностный подход, усиление интегрированности различных уровней профессионального образования, повышенная академическая мобильность и увеличенное количество возможных образовательных траекторий. Таким образом, сущность преобразований в учебном процессе состоит в его научности, инновационности и компетентностном подходе при решении данных задач.

В последние десятилетия значение этих понятий на управление и образование постоянно растет. Это объясняется не только желанием подчеркнуть использование прогрессивных образовательных методов и наилучших управленческих инструментов, но и потребностью практики объединить усилия системы образования и бизнеса, обеспечить наиболее оптимальное вхождение выпускников вузов в профессиональную среду, более адекватную формулировку требований профессии, должности, рабочего места к работнику, построить системы оценки результатов обучения и профессиональной деятельности.

Компетентностный подход заключается в привитии и развитии у студентов набора ключевых компетенций (познавательной, информационной,

коммуникативной и др.), которые определяют его успешную адаптацию в обществе. В отличие от термина «квалификация», компетенции включают помимо сугубо профессиональных знаний и умений, характеризующих квалификацию, такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность к работе в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию.

Однако многими преподавателями педагогическая деятельность продолжает пониматься в первую очередь как передача профессионально значимой информации, которая в результате усвоения ее студентами должна оформиться в систему профессиональных знаний и умений. Переориентация учебного процесса на развитие профессиональной компетентности будущего специалиста наряду с трансляцией ему совокупности знаний требует перестройки сознания преподавательского корпуса, творческой работы по пересмотру собственной роли и функций в образовательном процессе, повышения своей компетентности.

На решение этой стратегической задачи должно работать все - и квалификация профессорско-преподавательского состава, и новые современные методы преподавания с использованием информационных технологий, и современное учебно-методическое, библиотечное, материально-техническое обеспечение, и хорошо поставленная организация учебного процесса, идеологической, воспитательной работы, и конечно же, подходы, доминирующие в мировом, и в том числе, европейском образовательном пространстве.

Особая роль в этих условиях отводится учебно-методическому обеспечению, поскольку именно оно определяет содержание, структуру, и особенности изучения дисциплин, входящих в конкретные планы специальностей и позволяет обеспечить подготовку специалистов в соответствии с квалификационными требованиями образовательных стандартов. Уже несколько лет осуществляется подготовка специалистов по стабильным учебным планам, содержащим новаторские подходы. Все большее распространение получает размещение учебно-методических комплексов на электронных носителях. Расширяется электронный ресурс библиотек, активно используются возможности размещения материалов в сети «Интернет», большая работа проделана кафедрами по разработке и внедрению в практику учебного процесса тестовых заданий вместо контрольных работ для студентов – заочников 1-4 курсов.

Однако, несмотря на проделанную работу, еще имеется ряд дисциплин, не обеспеченных или слабо обеспеченных учебной литературой, что подтверждается проведенным анкетированием среди студентов.

Работу по повышению качества подготовки специалистов необходимо, на наш взгляд, вести системно по таким направлениям как: обновление содержания высшего образования, переход на новые образовательные стандарты, внедрение новых образовательных технологий с увеличением доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе с одновременным повышением уровня учебно-методического обеспечения, усилением практической подготовки на обновленных базах производственных практик с учетом современных критериев, повышения эффективности научных исследований и подготовки кадров профессорско-преподавательского состава,

применение системы менеджмента качества по международному стандарту ISO 9001.

Все это свидетельствует о том, что основными путями совершенствования учебно-методического обеспечения должны стать: оптимизация учебных планов по количеству и объему изучаемых дисциплин, строгое соблюдение межпредметных связей и исключение дублирования изучаемого материала, приведение в строгое соответствие содержание учебных программ по изучаемым дисциплинам задачам подготовки специалистов, определенным образовательными стандартами в рамках компетентностного подхода, разработка и издание учебников, учебных и методических пособий, максимально соответствующих по содержанию учебным программам, с обязательным включением рекомендаций по самостоятельному изучению дисциплины, разработка программ по производственной практике, расширение ресурса электронных изданий, внедрение в учебный процесс инновационных форм и методов обучения, в том числе педагогической инноватики.

УДК330:378

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Полякова И.А.

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»
г. Витебск, Республика Беларусь

В 1999 году 29 стран Европы начали процесс объединения четырех тысяч европейских высших учебных заведений, с общим количеством студентов - более 12 миллионов, в единое образовательное пространство. Разворачиванию Болонского процесса, который ставит перед европейскими странами задачу достижения сопоставимости и гармонизации национальных образовательных систем высшего образования, способствовали 2 основные причины. Во-первых, Единая Европа предполагает свободное перемещение не только товаров и капитала, но и рабочей силы, что вызывает необходимость в сравнении квалификаций в области высшего образования. Множество разнообразных образовательных систем, сконцентрированных на сравнительно небольшой территории европейского континента, существенно препятствовало развитию единого рынка труда. Степени, присуждаемые в одной стране, были не понятны работодателям и университетам в другой стране, что существенно ограничивало мобильность рабочей силы и общее экономическое развитие региона. Во-вторых, высшее образование становится высококвалифицированной сферой бизнеса, лидирующие позиции в которой занимают США, и успешно конкурировать в этой сфере сможет только единая Европейская система высшего образования.

Болонская модель, как и американская система высшего образования, основана на рыночных принципах, согласно которым, высшее образование является личным делом каждого человека, приобретает за счет его средств и рассматривается как инвестиции в человеческий капитал, отдача от которых проявляется в виде конкурентных преимуществ на рынке труда. Как следствие – автономность вузов, многоуровневость образования, мобильность студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала, свобода выбора образовательных программ, повышение привлекательности,