

ресурсов на организацию дорогостоящих образовательных и исследовательских программ и проектов.

В рамках Болонских инициатив, наконец, возможно более предметно и объективно взглянуть на качество национальных систем образования, оценить правомерность и эффективность проводимых реформ в сфере образования на национальном уровне.

Республика Беларусь поддерживает Болонские инициативы и в полной степени готова к присоединению к Болонскому процессу. Более того, высшая школа нашей страны де-факто уже развивается по Болонскому сценарию с 2003 г.

В Республике Беларусь принят Кодекс об образовании, что позволило завершить процесс формирования законодательства об образовании как полной, логически последовательной системы правовых норм в русле Болонских рекомендаций.

У нас действует двухступенчатая модель высшего образования, правовые основы которой закреплены в Законе Республики Беларусь «О высшем образовании» (принятом в 2007 г.). Первая ступень обеспечивает подготовку дипломированного специалиста со сроком обучения 4-5 лет. Вторая ступень (магистратура) первоначально была нацелена на подготовку научно-педагогических и научных кадров, но уже с этого года взяты ориентиры на подготовку магистров по широкому спектру специальностей практико-ориентированной направленности. Продолжительность обучения на данной ступени высшего образования предусматривается от одного до двух лет.

Создана Межведомственная группа по осуществлению Болонских принципов в нашей стране. Разработан и принят развернутый план мероприятий по реализации Болонских принципов в высшей школе Республики Беларусь и вхождению нашей страны в Европейское пространство высшего образования [3].

Такие серьезные наработки по ряду элементов Болонского процесса позволяют вывести систему образования Беларуси «на уровень, соответствующий мировым стандартам», это и предусмотрено Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития.

ЛИТЕРАТУРА

1. Листопад, И.И. Программа Европейского союза «Темпус» в Беларуси / И.И. Листопад // Высшая школа. – 2010. – №6. – С. 35–38.
2. Жук, А.И. Тенденции и перспективы развития национальной системы высшего образования / А.И. Жук // Высшая школа. – 2011. – №6. – С. 3–5.
3. Демчук, М.И. Высшая школа Республики Беларусь в Европейском пространстве высшего образования / М.И. Демчук // Высшая школа. – 2011. – №6. – С. 6–9.

УДК 378.147:004:663 (476.6)

ГЕНЕЗИС БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Ищенко Н.С., Ищенко Д.Н.

УО «Гомельский государственный технический университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Международные связи формируют потребность в универсальных кадрах специалистов, получающих профессиональную подготовку в национальных

вузах. Это приводит к тому, что содержание национальных систем высшего образования естественно стремится к унификации стандартов, возможных к применению большинством государств. Процессы глобализации проявляются и в сфере образования, в стремлении европейских государств к унификации и интеграции образовательных стандартов, выработке общих критериев образовательной политики в рамках Болонского процесса (причем, представляется, что это лишь начало процесса унификации и интеграции образования в рамках Европы, далее неизбежно все эти трансформации коснутся всей планеты). Глобальные проблемы XXI века ставят новые задачи по поиску возможностей развития образования – тактические, стратегические приоритеты, прогнозирование развития, резервы, методы обновления.

Ключевым моментом происходящей сейчас модернизации высшего образования является активно дискутируемые вопросы качества образования (менеджмента качества), возможности перехода к Болонскому процессу. В связи с этим рассмотрим кратко ввиду ограничений в объеме статьи генезис Болонского процесса.

Болонской декларации и возникновению Болонского процесса предшествовали достаточно серьезная и глубокая работа профессионалов ряда государств и принятие ряда международно-правовых актов, посвященных вопросам высшего образования в Европе. В период с 1983 по 1992 год в государствах Европы происходила достаточно активная работа по кооперации высшего образования в пространстве Евросоюза и прежде всего ее правовые аспекты: предоставление студентам из разных государств равных прав в принимающих их государствах. Важнейшим шагом на пути создания единого образовательного пространства стала знаменитая «Великая хартия университетов», принятая в 1988 году в Болонье. Было отмечено: возрастание роли университетов в грядущем тысячелетии; осуществление совместных проектов как важнейшую меру для приращения знаний. В 1997 году состоялось подписание Лиссабонской конвенции «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе». Конвенция, признав разнообразие систем образования в Европейском регионе, в качестве исключительного богатства Европы, расширила права университетов в вопросах признания зарубежных дипломов и квалификаций. В основу сопоставления дипломов о высшем образовании было положено сравнение всей совокупности знаний выпускника с точки зрения его готовности продолжать обучение на более высоком уровне. Был создан постоянно действующий Комитет по признанию квалификаций в высшем образовании Европы.

Университетам отводится ключевая роль в развитии континента после подписания (25 мая 1998 года в Сорбонне) министрами образования Франции, Германии, Италии и Великобритании «Декларации о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования». В Декларации впервые провозглашался лозунг - «Европа знаний». Декларацией было предложено системное описание важнейших параметров модернизации образовательного пространства Европы: двухуровневая система высшего образования; использование академических кредитов, их взаимное признание и накопление. Студентам предлагалось при обучении на обоих уровнях, минимум, один семестр проводить в зарубежных университетах, также поощрялись такие поездки исследователей и преподавателей. Призывы к

расширению мобильности касались и трудоустройства в других государствах. 19 июня 1999 года в Италии (городе Болонье) представители 29 европейских государств подписали Болонскую декларацию. Она – одновременно и итог предшествующих ей инициатив, и катализатор процесса реформирования высшего образования. В данной Декларации была обозначена цель реформаторских начинаний в Европе: повышение конкурентоспособности европейской системы высшего образования, обеспечения ей привлекательности. Конкретизировался инструментарий единого пространства высшего образования в Европе: введение легко читаемых и сравнимых степеней; применение общеевропейских Приложений к диплому, которые должны были обеспечить трудоустройство выпускников вузов в любых государствах Европы; введение системы, базирующейся на двух основных уровнях, причём первый уровень должен длиться не менее трёх лет и признаваться европейским рынком труда, после него допускалось обучение на степени магистра и/или доктора; введение единой системы академических кредитов, сходную с системой European Credit Transfer System (ECTS); усиление сотрудничества по обеспечению качества образования в европейских масштабах и разработка для этих целей сравнимых критериев и методов контроля; развитие в рамках мобильности совместных образовательных и исследовательских программ. Спустя два года (в 2001 году в Праге) Министры обсудили жизнеспособность данной системы. В Совместном коммюнике, подписанном тридцатью двумя министрами образования, подтверждались обязательства к 2010 году создать в Европе единое пространство образования, основанное на болонских принципах. Отмечалось, что применительно к введению двухуровневой системы высшего образования динамика в европейских масштабах положительная. Впервые было обращено внимание на социальное измерение академической мобильности - обеспечение равных возможностей для поездок студентам с разным уровнем достатка. Обеспечение качества обучения было определено как фактор, способствующий сравнимости квалификаций по всей Европе.

В 2003 году (в Берлине) министры вновь встретились для обсуждения текущих проблем Болонского процесса. Число участников процесса выросло до 40. На первый план было выдвинуто социальное измерение образовательных реформ. Так, была поставлена задача в процессе болонских преобразований обеспечить социальную сплочённость и уменьшить социальное и гендерное неравенство в сфере просвещения. В начале 2008 года число государств-участниц болонского процесса составило уже 46 государств.

В качестве основной цели данного процесса его участники продекларировали создание к 2010 году единого европейского пространства высшего образования, повышение международной конкурентоспособности европейской системы, продвижение её по всему миру. Считаем, что, безусловно, целесообразно было бы, прежде чем присоединяться к Болонскому процессу, провести соответствующие исследования плюсов и минусов образовательной системы США (которые в свое время приняли ряд нормативно-правовых актов, национальных программ в сфере образования в ответ на свое отставание в данной сфере от Европейского пространства и в итоге по многим параметрам обошли европейскую образовательную систему), государств, входящих в болонский процесс и иных государств, достигших в сфере образования позитивных результатов. Представляется весьма важным до

производства реформирования образования в рамках нашей республики все важные факторы предусмотреть, т.к. от их проведения и их результатов может зависеть не только уровень образования, качество жизни людей в нашем государстве, но и национальная безопасность.

УДК 378.091

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ БОЛОНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Корватовская Л.В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В последние годы в системе высшего образования особое внимание уделяется модернизации учебного процесса с целью повышения подготовки специалистов, которая отвечала бы во многом международным критериям и стандартам, а также повышению престижа национального высшего образования.

Суть Болонской конвенции предполагает в перспективе формирование общеевропейской системы высшего образования, которая предусматривает реализацию ряда идей и изменений.

В этих условиях уровень успеваемости как формализованная, ценовая оценка знаний и умений должен дополняться содержательной характеристикой образовательного процесса - чему учить и как учить в меняющихся условиях в стране и мире, какие главные тенденции необходимо учитывать в обязательном порядке.

В условиях нарастания процесса глобализации, информатизации, коммерциализации ведущие страны осуществляют многочисленные преобразования как на уровне миссий, моделей современных университетов, так и в методах, технологиях обучения, механизмах связей университетов с внешним миром.

В настоящее время в мире осуществляется переход на новые образовательные стандарты, основными отличиями которых от действующих стандартов являются: двухуровневая система подготовки, компетентностный подход, усиление интегрированности различных уровней профессионального образования, повышенная академическая мобильность и увеличенное количество возможных образовательных траекторий. Таким образом, сущность преобразований в учебном процессе состоит в его научности, инновационности и компетентностном подходе при решении данных задач.

В последние десятилетия значение этих понятий на управление и образование постоянно растет. Это объясняется не только желанием подчеркнуть использование прогрессивных образовательных методов и наилучших управленческих инструментов, но и потребностью практики объединить усилия системы образования и бизнеса, обеспечить наиболее оптимальное вхождение выпускников вузов в профессиональную среду, более адекватную формулировку требований профессии, должности, рабочего места к работнику, построить системы оценки результатов обучения и профессиональной деятельности.

Компетентностный подход заключается в привитии и развитии у студентов набора ключевых компетенций (познавательной, информационной,