

время как в группах, где данный эксперимент не проводился, успеваемость в 50 % оставалась на прежнем уровне, а в 50% - ухудшалась.

Вместе с тем в 2010/2011 и первой половине 2011/2012 учебного года параллельно с успехами в процессе обучения начали проявляться и негативные процессы, связанные, по нашему мнению, с применением итоговых тестовых заданий, не всегда в полной мере отражающих степень знаний выпускников школ. Проведенный нами ряд статистических исследований среди первокурсников на знание основных законов математики и физики в первую неделю занятий показало, что не более 15% имеют соответствующие знания, несмотря на высокие оценки в аттестатах и сертификатах ЦТ, а около 60-70% в простейшем тексте совершают грубые грамматические ошибки.

Тем не менее, использование указанных методик в рамках международного сотрудничества уже показало актуальность в системе подготовки медицинских кадров. Часть назревших изменений системы высшего образования в Беларуси объективно совпадает с рекомендациями Болонской Декларации, поэтому проблемы, стимулирующие Болонский процесс, характерны и для отечественного образования. Пока, к сожалению, Рабочая группа Болонского процесса на заседании 18-19 января 2012 года в Копенгагене, констатировала неготовность Беларуси присоединиться к Европейскому образовательному пространству. Среди основных претензий – отсутствие в Беларуси университетской автономии, академических свобод и самоуправления в системе высшего образования. Очевидно, что самоизоляция от мирового образовательного пространства может иметь отрицательные последствия для любой национальной образовательной системы. В связи с этим следует объединять усилия по развитию образования, сохраняя при этом национальные достижения и традиции. Это позволит сделать белорусское высшее образование более конкурентоспособным. Необходимо развивать международную интеграцию, сохраняя все лучшее из собственного опыта.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гольцев, М.В. Повышение качества высшего образования применением инновационных интерактивных форм обучения с внедрением результатов НИР и НИРС в учебный процесс в Белорусском государственном медицинском университете / М.В. Гольцев [и др.] // Молекулярные, мембранные и клеточные основы функционирования биосистем: сборник статей Междунар. научн. конф., ч.2, Минск, 23-25 июня 2010 г./ БГУ; редкол.: С.Н. Черенкевич [и др.]. – Минск, 2010. – С. 360-362.
2. Бересловская, В.Л. Эффективность использования трудовых ресурсов и оптимизация оплаты труда / В.Л. Бересловская // Экономический анализ, - 2008. - № 14. – с. 50.

УДК 37.013.

### **РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**Дремук В. А., Дремук Т. А.**

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

Модернизация высшего образования сегодня признается глобальной мировой проблемой. От ее разрешения зависит не только стабильное развитие системы высшего образования, но и всего общества в целом.

Сегодня международное междууниверситетское сотрудничество стало важнейшим инструментом оказания помощи развитию высшего образования и проявило себя как гибкий механизм обеспечения быстрой передачи и распространения знаний через университетские каналы и обмены. Процесс интернационализации высшего образования становится все более подверженным законам рыночной экономики и конкуренции. Эти тенденции распространились и на постсоветское пространство, в том числе и на Республику Беларусь, что требует нового подхода к высшему образованию как к отрасли рыночной экономики и оказания со стороны государства поддержки в плане ее урегулирования и экспорта образовательных услуг [1].

В этих условиях перед национальной системой высшего образования стоит ряд важных задач – обеспечение высокого качества и опережающий его характер подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по перспективным направлениям науки и технологий, повышение эффективности научных исследований, развитие при вузах инновационной инфраструктуры, обеспечивающей продвижение и внедрение университетских научно-технических разработок, активное взаимодействие с заказчиками кадров, передовыми предприятиями. Необходимо поднять на новый уровень развитие партнерских взаимовыгодных отношений между сферой труда и сферой образования.

Сегодня вузовские учебные планы, учебный процесс должны быть более гибкими и мобильными, позволяющими оперативно внедрять новое знание и разработки в подготовке под новые требования заказчиков. Соответственно, возрастает роль вариативной части учебного плана, а ее доля, которая у нас сегодня составляет порядка 15 %, должна быть существенно увеличена.

Президентом страны поставлена задача по сокращению сроков обучения в вузах. Это должно быть не механическое сокращение часов или предметов, а новая модель практико-ориентированного специалиста.

Необходимо также предусмотреть увеличение доли самостоятельной работы студентов (она должна быть обеспечена всем необходимым и быть контролируемой). Именно здесь важный ресурс качества подготовки, ее гибкости и индивидуализации и одновременно снижения «голосовой» (аудиторной) нагрузки ППС. У преподавателя появится больше времени для научной, инновационной деятельности, подготовки к занятиям с использованием самых современных знаний. Акцент в работе ППС должен быть смещен на консультации, педагогическое сопровождение и обеспечение творческого, исследовательского учебного процесса.

Необходимо искать ресурсы для усиления практической составляющей учебного процесса, в том числе производственной и особенно преддипломной практики. Университетам надо ставить себе задачу перенести последний год учебы практически полностью на производство, желательно приблизить ее к будущей профдеятельности, организовать участие студентов в полноценном производственном цикле [2].

В этой связи бесценное значение приобретает системный международный позитивный опыт подготовки специалистов и организации образовательного процесса. И здесь трудно переоценить прогрессивную значимость Болонской идеи, призванной, прежде всего, «сверить курс» развития европейских образовательных систем. Другой стратегической целью Болонского процесса является попытка упорядочения распределения достаточно ограниченных

ресурсов на организацию дорогостоящих образовательных и исследовательских программ и проектов.

В рамках Болонских инициатив, наконец, возможно более предметно и объективно взглянуть на качество национальных систем образования, оценить правомерность и эффективность проводимых реформ в сфере образования на национальном уровне.

Республика Беларусь поддерживает Болонские инициативы и в полной степени готова к присоединению к Болонскому процессу. Более того, высшая школа нашей страны де-факто уже развивается по Болонскому сценарию с 2003 г.

В Республике Беларусь принят Кодекс об образовании, что позволило завершить процесс формирования законодательства об образовании как полной, логически последовательной системы правовых норм в русле Болонских рекомендаций.

У нас действует двухступенчатая модель высшего образования, правовые основы которой закреплены в Законе Республики Беларусь «О высшем образовании» (принятом в 2007 г.). Первая ступень обеспечивает подготовку дипломированного специалиста со сроком обучения 4-5 лет. Вторая ступень (магистратура) первоначально была нацелена на подготовку научно-педагогических и научных кадров, но уже с этого года взяты ориентиры на подготовку магистров по широкому спектру специальностей практико-ориентированной направленности. Продолжительность обучения на данной ступени высшего образования предусматривается от одного до двух лет.

Создана Межведомственная группа по осуществлению Болонских принципов в нашей стране. Разработан и принят развернутый план мероприятий по реализации Болонских принципов в высшей школе Республики Беларусь и вхождению нашей страны в Европейское пространство высшего образования [3].

Такие серьезные наработки по ряду элементов Болонского процесса позволяют вывести систему образования Беларуси «на уровень, соответствующий мировым стандартам», это и предусмотрено Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Листопад, И.И. Программа Европейского союза «Темпус» в Беларуси / И.И. Листопад // Высшая школа. – 2010. – №6. – С. 35–38.
2. Жук, А.И. Тенденции и перспективы развития национальной системы высшего образования / А.И. Жук // Высшая школа. – 2011. – №6. – С. 3–5.
3. Демчук, М.И. Высшая школа Республики Беларусь в Европейском пространстве высшего образования / М.И. Демчук // Высшая школа. – 2011. – №6. – С. 6–9.

УДК 378.147:004:663 (476.6)

#### ГЕНЕЗИС БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

**Ищенко Н.С., Ищенко Д.Н.**

УО «Гомельский государственный технический университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Международные связи формируют потребность в универсальных кадрах специалистов, получающих профессиональную подготовку в национальных