

РАЗДЕЛ 3

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС И НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

УДК378(476.6)

ПЕРСПЕКТИВЫ ВХОЖДЕНИЯ ВУЗОВ БЕЛАРУСИ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС (НА ПРИМЕРЕ БГУ И ГГАУ)

Алексеев В.Н.¹, Клебанович Н.В.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

²Белорусский государственный университет

г. Минск, Республика Беларусь

«Болонским» принято называть процесс создания странами Европы единого образовательного пространства, направленного на достижение сопоставимости и гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы. В свою очередь гармонизация систем высшего образования достигается за счет широкого распространения однотипных образовательных циклов (бакалавриат – магистратура), введения единых или легко поддающихся пересчету систем образовательных кредитов (зачетных единиц), одинаковых форм фиксирования получаемых квалификаций, взаимной признаваемости академических квалификаций, развитых структур обеспечения качества подготовки специалистов и т.д.

Существует десять основных направлений Болонского процесса и мы последовательно рассмотрим, насколько они приложимы к Беларуси на примере БГУ и ГГАУ.

1. Принятие системы общепонятных, сравнимых квалификаций (степеней) и 2. Внедрение двухступенчатой системы высшего образования (бакалавриат – магистратура). По этим двум направлениям соответствия пока нет, фактически имеет место система специалист-магистр, причем не соответствует срок обучения 5+1 либо 4,5+1, а не 3+2 или 4+1, как в Европе.

3. Применение системы зачётных единиц (академических кредитов), количество которых зависит от объема часов по дисциплине, и отражение учебной программы в приложении к диплому. Данное направление реализуется без особых проблем, хотя кредиты пока официально не установлены.

4. Развитие академической мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала. Реализация данного направления – задача непростая, хотя и решаемая. Едва ли не самой важной проблемой является незнание европейских языков, в первую очередь английского, большинством преподавателей высшей школы. В стране практически отсутствует система бюджетного финансирования международной мобильности студентов, тогда как в Казахстане за последние годы несколько тысяч студентов за счет средств президентской программы получили высшее образование в лучших университетах Европы и США.

5. Взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов. Первая часть проблемы – чисто организационная и может быть реализована без больших

проблем. Автономность белорусских университетов пока далека от европейских стандартов, и если БГУ формально подчиняется только Министерству образования, то ГГАУ имеет еще и ведомственную подчиненность министерству сельского хозяйства и продовольствия, а также тесно зависит по многим позициям от областных органов государственного управления. Решение этой проблемы потребует серьезных системных изменений: изменения статусов университетов, возвращения практики выбора ректоров и т.д. Пока нормативная база не создает условий для признания результатов обучения в зарубежных вузах.

6. Развитие европейского сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования. Нынешний уровень сотрудничества как БГУ, так и ГГАУ, несмотря на пограничное положение последнего, с университетами Европы можно оценить как низкий, контакты носят эпизодический и локальный характер. Иностранцев студентов в белорусских университетах учится мало, да и те, в основном, из азиатских и африканских стран. На географическом факультете БГУ, например, учится всего один студент из стран еврозоны.

7. Обучение в течение всей жизни. Реализация данного принципа также потребует серьезных изменений. Белорусским вузам придется отойти от практики отчисления неуспевающих студентов, которые получают возможность повторного прохождения отдельных курсов и неограниченного количества передач экзаменов или зачетов.

8. Активизация участия вузов и студентов в развитии Болонского процесса. Это направление развития болонского процесса носит наименее конкретный характер и поэтому не представляет серьезных проблем.

9. Усиление европейской составляющей в системе высшего образования Европы. Реализация направления вполне возможна, но потребует значительных усилий по доработке содержания учебных дисциплин, так как учебные программы обычно не содержат позиций, отражающих европейскую специфику. Например, по дисциплине «Почвоведение», которую читают оба автора данной публикации в своих вузах, потребуется как минимум вводить отдельный раздел «Почвы Европы».

10. Введение докторантуры в общую систему высшего образования (в качестве третьего уровня); объединение Европейского пространства высшего образования и Европейского пространства научных исследований. В данном направлении белорусским ВУЗам двигаться и легко, и тяжело. Докторантура (а под ней в Европе понимают аспирантуру) в БГУ, ГГАУ и многих других университетах существует и фактически является логичным продолжением обучения наиболее талантливых на послемагистерском уровне. На геофаке БГУ имеется практика успешного, с защитой диссертации в срок, прохождения обучения в аспирантуре иностранными гражданами.

Беларуси имеет смысл присоединиться к Болонскому процессу, так как она является европейской страной и ее система образования имеет европейские корни; хотя бы по географическим причинам на Евросоюз приходится значительная часть отечественных внешнеэкономических связей; вхождение в болонский процесс будет означать своеобразную сертификацию качества, повысит привлекательность и конкурентоспособность нашего образования и поможет привлечь значительно большее количество иностранных студентов, то есть обеспечить прямой и косвенный валютный доход стране. Двигаться в

данном направлении придется Беларуси и как члену СНГ, так как многие наши партнеры, например, Казахстан, уже реформировали свои системы образования.

В целом для приведения в соответствие системы обучения в белорусских университетах требованиям болонского процесса нужно сделать довольно много:

перевести университеты на трёхуровневую систему высшего образования: первый уровень – бакалавриат (степень "бакалавр") с наиболее подходящим в силу исторических традиций сроком обучения 4 года; второй уровень – магистратура (степень "магистр") со сроком обучения 1 год; третий уровень – докторантура (степень "доктор философии") – 3 года;

отказаться от научного звания доктор наук, а считать докторами нынешних кандидатов наук, а аспирантуру – докторантурой;

вести систему образовательных кредитов;

восстановить выборность ректоров и создать в вузах автономное студенческое самоуправление.

Причин, затрудняющих вхождение Беларуси в болонский процесс, довольно много, поэтому нам представляется прием Беларуси в данную конвенцию на саммите министров образования в апреле 2012 года маловероятным.

УДК 378.14:61

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ БЕЛОРУССКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТОВ

Гольцев М.В., Гольцева М.В.

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

г. Минск, Республика Беларусь

В последние годы образовательное сообщество активно обсуждает проблемы, связанные с влиянием европейского движения под именем «Болонский процесс», на процессы реформирования белорусской высшей школы, по этой проблематике прошло немало конференций и семинаров. Ряд назревших изменений в современном отечественном высшем медицинском образовании объективно совпадает с основными направлениями Болонского процесса, целью которого является создание общеевропейской системы высшего образования, основанных на общности фундаментальных принципов его функционирования. Эти принципы: двухуровневое обучение; введение сравнимых академических степеней в области высшего образования; применение кредитной системы зачетных единиц; контроль качества образования; академическая мобильность; обеспечение трудоустройства выпускников; система «образования в течение всей жизни» (LLL, Lifelong Learning); обеспечение университетской автономии и самоуправления в системе высшего образования.

Анализ учебных планов и методик преподавания в европейских университетах и в Белорусском государственном медицинском университете показал практически их идентичность. Наш опыт показывает, что расширение экспериментальной базы для высокотехнологичных исследований в медицине,