

7. Шамов, И.А. Деловая игра в медицинском ВУЗе : пособие для преподавателей / И.А. Шамов, Г.Э. Гаджиев. – Махачкала. ИПЦ ДГМА, 2008. – 56 с.
8. Ментс, М. Эффективный тренинг с помощью ролевых игр (Эффективное использование ролевых игр в тренинге) / М. Ментс. - СПб., 2001.
9. Смид, Р. Групповая работа с детьми и подростками / Р. Смид. - М., 2000.

УДК 378.147

## **ИНОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ**

**Янкелевич Р.К., Михайлова С.К.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Современные технологии образования не могут ориентироваться только на простую трансляцию знаний, а должны решать ряд задач:

- ◆ формировать систему фундаментальных знаний, связанной с высокой специализацией, на базе которой возможно постоянное добавление информации и быстрое переобучение;

- ◆ давать возможность повышать общий уровень культуры и эрудиции, что стимулирует творческие потенции обучающихся, в связи с тем, что открытия сегодня происходят на стыке наук;

- ◆ прививать навыки работы с информацией;

- ◆ формировать стиль мышления.

На современном этапе организации учебного процесса в высших учебных заведениях наиболее важным моментом становится умение педагога вовлечь учащегося в познавательный процесс.

Организация мыследеятельности является критерием и одним из ведущих условий лично ориентированного педагогического процесса. Она заключается в эффективной организации индивидуальной мыслительной деятельности учащегося.

В рамках традиционных технологий процесс обучения, как правило, осуществляется по схеме: поставленная преподавателем проблема и им же заданные условия; обучающимся остается только искать решение. Однако, в живом творческом процессе или в реальной жизни сама проблема влетена в контекст событий. Обнаружение и четкая формулировка проблемы – это начало ее решения. Чем яснее сформулирован вопрос и определены условия, ему сопутствующие, тем быстрее находится решение.

Формировать у студентов способность находить проблемы и формулировать их в понятиях определенной науки помогает специальный метод, который получил название «метод конкретных ситуаций». Руководствуясь им, преподаватель только описывает определенную ситуацию, предлагая студентам самим поставить проблему и определить условия ее решения. Проблемная ситуация создает трудность, преодолеть которую учащийся может только лишь в результате собственной мыслительной активности.

Формулировка проблемы – сложная задача, поскольку она предполагает знание студентами основных понятий и положений, лежащих в основе конкретной науки.

Проблемная ситуация имеет обучающую ценность тогда, когда она способная пробудить у обучаемого желание выйти из этой ситуации, снять

возникшие противоречия. Для того чтобы желание появилось, необходимы следующие условия:

- содержательная сторона ситуации должна быть интересна студенту;
- решение предложенной проблемы вполне доступно учащимся на основе имеющейся у них базы знаний.

Пробуждение желания разрешить проблему в сочетании с потребностью узнать интересное, новое и означает очень важный момент в проблемном обучении – принятие проблемы к решению.

В самой процедуре поиска вариантов решения поставленной проблемы также можно использовать активные методы. Одним из них является метод «мозговой атаки». В процессе решения проблемы значительная часть интеллектуальной энергии уходит на преодоление мыслительных стереотипов и чрезмерной критичности. Сущность предлагаемого метода в том и состоит, что на этапе выработки возможных решений устраняется всякая критичность. Преподаватель намеренно ставит перед студентами условие – выдвигать любые проекты, сколь бы неправдоподобными и фантастическими они не казались.

Такой метод не является универсальным, но он весьма продуктивен на начальном этапе формирования рабочих гипотез, на базе которых идет впоследствии построение теоретических концепций.

Для того чтобы проект решения стал рабочей гипотезой, он должен быть подвергнут критическому осмыслению. Метод, соединяющий в себе выработку вариантов решения и их критическое осмысление, получил название «челночный метод». Используя его, можно разделить группу на две подгруппы: первая – те, кто формирует банк идей, вторая – те, кто всесторонне рассматривает предложенные версии, выдвигая аргументы «за» и «против», и выбирает наиболее продуктивные идеи.

Использование указанных методов помогает решать несколько педагогических и методических задач:

- ♦ Повысить степень интеллектуальной свободы студентов в поиске вариантов решения проблемы;
- ♦ Преодолеть страх перед преподавателем по поводу высказанного решения проблемы;
- ♦ Активизировать творческие возможности, в первую очередь творческое воображение;
- ♦ Сформировать навыки выбора и построения рабочих гипотез;
- ♦ Обучить методике критического осмысления и всестороннего анализа предлагаемых идей.

Использование данных методов в значительной степени повышает интерес студентов к подготовке определенного объема материала.

Качественно преподавание дисциплины «Растениеводство» невозможно без активного использования метода конкретных ситуаций. В нашей работе он используется при чтении лекций, проведении лабораторно-практических занятий, но наиболее эффективно его применение в ходе проведения коллоквиумов (семинаров) по технологии возделывания той или иной сельскохозяйственной культуры. Ведение сельскохозяйственного производства сопровождается постоянно возникающими проблемами - недостаток удобрений, несвоевременность их поступления в хозяйство, гибель части

посевов, возможность применения минимальной обработки почвы и т.д. Преподаватель, владея современной ситуацией в аграрном секторе, имеет возможность заранее продумать различные производственные ситуации, возникающие в процессе выращивания культуры, заострить внимание на наиболее актуальных проблемах, с которыми может встретиться молодой специалист в производственных условиях. На занятии эти конкретные производственные ситуации предлагается решить студентам. Проработка технологии возделывания культуры при использовании такой методики активизирует познавательные функции студентов, способствует повышению заинтересованности в изучении дисциплины, лучшему усвоению (запоминанию) основных технологических операций.

Навыки поиска решения проблемы, конкретные знания по определенным производственным ситуациям позволят будущему специалисту-агриару чувствовать себя увереннее на производстве и более грамотно искать пути выхода в конкретных складывающихся ситуациях.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Курбацкий, А.Н. Перспективы использования информационных технологий в вузах г. Минска / А.Н. Курбацкий, Н.И.Листопад, Ю.И.Воротницкий, Т.А.Ткалич // Информатизация образования вып.5. - 1996.

УДК 81' 1

### **О ПРИМЕНЕНИИ КЕЙС-МЕТОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Янушко М.В.**

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

Понятия «активное обучение, стратегия активного обучения, активные и интерактивные методы» вошли в практику высшего и среднего образования со второй половины прошлого века. В ряде стран они прочно заняли считавшееся незаменимым место традиционных лекций, семинаров, практических занятий. У нас же, несмотря на длительный процесс их распространения, данная группа методов до сих пор относится к инновациям. Причин несколько: сложность приобретения или написания кейсов, необходимость перестройки учебного занятия, недостаток навыков у преподавателей и сложность преподавания с помощью кейсов. Но самое главное – это отсутствие мотивации преподавателей и, как следствие, их нежелание использовать кейсы в учебном процессе.

Большинство методов активного обучения направлено на преодоление таких, давно ставших привычными и трудноразрешимыми проблем высшей школы, как необходимость развития мышления, познавательной активности, познавательного интереса, личностной активности студентов [1]. При этом все они в качестве средств достижения поставленных целей используют те или иные инструменты из числа обучения. Применение преподавателями активных методов в практике учебно-воспитательного процесса позволило на основе анализа выделить наиболее распространенные их них, используемые практически во всех циклах учебных дисциплин. Так, кейс – метод широко применяется в вузах России, Украины. В Беларуси еще сложно говорить о его