

б) выявлена взаимосвязь влияния роста показателей аффилиативного общения и увеличения значений интегрированного индекса социально-психологических эффектов и состояний группы ($r = 0,525, p > 0,05$);

в) доказана связь увеличения показателей аффилиативного общения с расширением использования испытуемыми совместно-взаимодействующей ФОСД ($r = 0,5214, p > 0,05$).

Развитие у студентов навыков и умений аффилиативного общения в процессе их совместной деятельности способствует осознания ими необходимости работать сообща, устранению эмоциональных и коммуникативных барьеров во взаимодействии, повышению эффективности их деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Журавлев, А.Л. Психология совместной деятельности / А.Л. Журавлев. - М., 2005. - 638 с.
2. Обозов, Н.Н. Совместимость и срабатываемость людей / Н.Н. Обозов. - СПб., 2000. - 212 с.
3. Почебут, Л.Г. Организационная социальная психология / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. – СПб., 2002. – 298 с.
4. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности / Л.И. Уманский. - М., 1980. - 82 с.

УДК 371.31

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Юхневич Г.Г., Белова Е.А., Колесник И.М., Кремлева О.Е., Марчик Т.П.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Устойчивое развитие общества подразумевает достижение разумного баланса между экономическим, социальным, культурным и экономическим развитием и потребностями. Для практической реализации принципов устойчивого развития необходимо воспитывать и развивать экологическую сознательность общества, общественное участие и дружественный природе образ жизни [1]. В настоящее время в образовательной практике высшей школы используются различные формы образования для устойчивого развития, в том числе и экологические олимпиады, основными задачами которых являются повышение интереса студентов к вопросам экологии, развитие их творческих способностей, углубление их теоретических знаний и практических умений, содействие самореализации личности.

На факультете биологии и экологии в течение трех лет проводится экологическая олимпиада для студентов небиологических специальностей «Экология Еврорегиона Неман», в ходе которой все желающие получают уникальную возможность встретиться и обменяться знаниями, полученными во время изучения предмета «Основы экологии», и своим личным опытом.

Олимпиада проходит в несколько этапов. Первый этап - *теоретический тур*. При его проведении используется тестирование, как одна из эффективных форм выявления уровня теоретической подготовки студентов в области общей экологии и рационального природопользования. Теоретический тур включает 70 тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа, 4 задания на установление соответствия, 10 открытых тестовых заданий, 10

заданий, требующих развернутого ответа на заданный вопрос, и 10 заданий на утверждение, требующих в ответе выбрать «верно» или «неверно». Каждый правильный вариант ответа оценивается в 1 балл. Всего за теоретический этап можно получить 124 балла.

Результаты оценки эмпирической трудности заданий показывают, что к наименее трудным, на которые получено наибольшее количество правильных ответов (70, 68 и 60 % соответственно), можно отнести задания на соотнесение понятий, на выбор «верно-неверно» и на выбор одного варианта ответа из предложенных. К более трудным относятся задания открытого типа и «развернутый ответ» (31 и 35% правильных ответов соответственно). В целом разработанный комплекс экологических заданий можно считать достаточно сбалансированным, так как их основная часть имеет среднюю степень трудности. По всем типам заданий присутствует определенная дисперсия баллов, что свидетельствует о наличии системообразующих признаков. Наибольшие значения дисперсии отмечены в выборке по заданиям типа «развернутый ответ», которые хуже выполняли студенты с невысокими итоговыми суммами баллов.

Анализ результатов первого тура также показывает, что наибольшее и наименьшее количество баллов получает незначительная часть участников, вариация результатов близка к нормальному распределению (рисунок 1), что свидетельствует о состоятельности комплекса заданий первого тура.

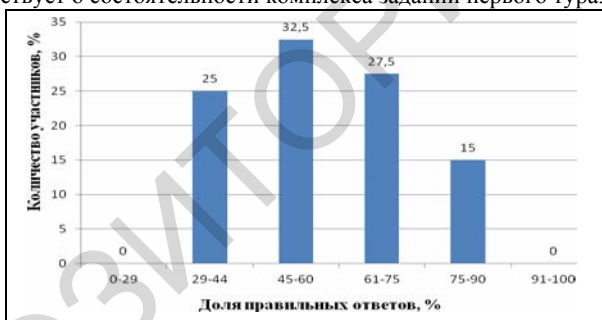


Рисунок 1 – Диаграмма результатов первого тура

Практический тур «Выявление экологически дружественных товаров» предполагает решение поставленной задачи и обоснование полученных результатов. Экологически дружественное потребление дает возможность удовлетворить свои потребности, при этом эффективно и бережно используя природные ресурсы и сохраняя благоприятную окружающую среду для себя и будущих поколений [2]. Это сложная и противоречивая категория, охватывающая все стороны жизни людей и являющаяся важнейшим стимулом деятельности каждого человека. Выбирая «зеленые» товары или услуги, покупатель поддерживает экологически ответственных производителей и развитие технологий, наносящих наименьший ущерб окружающей среде. Каждый потребитель может проверить качество продукции, пользуясь определенным набором знаний, для выявления которых и служил практический тур олимпиады. При выполнении практического задания студенты демонстрируют свои навыки проведения экологического контроля

качества продукции и оценивают степень воздействия продукции на окружающую среду и здоровье человека.

Студентам предлагается за выбор упаковка пищевых продуктов для анализа экологической информации, содержащейся на этикетке. Необходимо не только описать, какие сведения может получить потребитель, изучив упаковку продукции, но и дать рекомендации, какую недостающую информацию необходимо добавить. За практический тур максимально начисляется 10 баллов.

Победители и призеры определяются по наибольшему количеству набранных баллов по итогам двух туров.

В 2011 году в олимпиаде приняли участие 40 студентов – представителей семи факультетов: военного, экономики и управления, математики и информатики, искусств и дизайна, психологии, факультета истории и социологии, физико-технического. Более 60% правильных ответов в теоретическом туре набрали более 50% студентов (22 человека). Сложнее для выполнения оказалась практическая часть олимпиады, где только 4 человека набрали 8 баллов, а основная масса студентов получила от 3 до 5 баллов. В командном первенстве в 2011 г. лидером стала команда факультета экономики и управления; на втором месте команда физико-технического факультета, на третьем – факультета математики и информатики.

Таким образом, олимпиада «Экология Еврорегиона Неман» является одной из форм пропаганды экологических знаний среди молодежи, выявления талантливых студентов, формирования кадрового потенциала в области охраны окружающей среды для проектной, производственной и научной деятельности. Проведение экологических олимпиад среди студентов небиологических специальностей университета показало, что современное состояние окружающей среды и способы улучшения качества жизни волнует всех студентов, не зависимо от их специальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Садовничий, В.А. Становление образования для устойчивого развития в России / В.А.Садовничий, Н.С. Касимов // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – № 4 (29). – 2006. – С. 3–9.
2. Федоров, А.В. Экологически дружественное потребление или «Как выбирать товары и услуги, чтобы не навредить себе и природе» / А.В.Федоров, О.Н.Сенова, Е.Л.Алимова.– С. Петербург, 2008. – 52 с.

УДК 378.147:004:663 (476.6)

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯМ ПЕЧЕНИ НА КАФЕДРЕ ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ТЕРАПИИ В УО «ГрГМУ»

Якубчик Т.Н.

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Вопрос о качестве подготовки студентов по внутренним болезням в медицинских институтах является актуальным как с профессиональных позиций, так и с нравственных позиций. К сожалению сразу и всему научить сегодня студента невозможно. В преподавании внутренних болезней очень важно научить студента не только теоретическим знаниям по терапии, но и