

УДК 378.147:004:663 (476.6)

## **ВЛИЯНИЕ АФФИЛИАТИВНОГО ОБЩЕНИЯ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Шумский А.Г.<sup>1</sup>, Буранова Н.А.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ГУО «Республиканский институт высшей школы»

г. Минск, Республика Беларусь

<sup>2</sup>Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжская академия государственной службы имени П.А. Столыпина»

г. Саратов, Российская Федерация

Актуальным направлением научных исследований совместной групповой деятельности студентов является выявление факторов и условий активизации работы учебных групп, способствующих быстрому и эффективному достижению высоких практических результатов.

Совместная деятельность студентов – целостная динамическая система, проявляющаяся в групповых эффектах и психических состояниях членов группы, обуславливающих социально-психологические особенности их взаимоотношений и общения. Такими эффектами и состояниями являются: интегративность, референтность, организованность, активность, сплоченность [3, 4].

Социально-психологические состояния группы детерминируют направленность личности на взаимодействие и общение в рамках следующих форм организации совместной деятельности (ФОСД): совместно-индивидуальной (малопродуктивной), совместно-последовательной (среднепродуктивной) и совместно-взаимодействующей (высокопродуктивной). ФОСД проявляются в различных видах функциональных связей студентов, которые влияют на эффективность их деятельности [4].

Таким образом, эффективность совместной деятельности студентов зависит от такой организации их взаимодействия и общения, при которой доминируют межличностные отношения, интегрирующие участников совместной деятельности, что стимулирует образование прочных функциональных связей между ними, при которых групповыми нормами становятся отношения взаимопомощи и сотрудничества [1].

В связи с этим представляет интерес исследование особого вида общения – аффилиативного.

Аффилиативное общение представляет собой специфический вид общения, основанного на устойчивом взаимоположительном, эмоционально-доверительном отношении членов совместной деятельности друг к другу и выполняющем функцию социальной связи. В основе аффилиативного общения лежит мотив аффилиации, понимаемый как стремление к сотрудничеству на фоне эмоционально насыщенных, доверительных отношений членов совместной деятельности друг к другу.

Основываясь на вышеуказанном подходе, в ходе проведенного исследования нами была поставлена задача выявить особенности влияния аффилиативного общения студентов на социально-психологические показатели эффективности их совместной деятельности.

В качестве объекта исследования выступили учебные группы 1-5 курсов обучения Белорусского Национального Технического Университета и Пovolожской академии государственной службы им. П.А. Столыпина. Общая численность испытуемых составила 283 человека.

Обработка эмпирического материала осуществлялась с использованием метода ранговой корреляции Спирмена.

Для диагностики affiliативного общения использовалась методика В.Н. Куницыной «СТАЛЬ». Диагностика интегрированного индекса социально-психологических эффектов и состояний группы осуществлялась с помощью методики Л.Г. Почебут «Пульсар». Диагностика ФОСД студентов проводилась с использованием методики В. Смекала и М. Кучеры «Направленность на взаимодействие».

На первом этапе исследования изучались особенности проявления affiliативного общения студентов на разных этапах обучения и их взаимосвязь с социально-психологическими показателями эффективности совместной деятельности. Были получены следующие данные:

а) выявлена статистически значимая связь снижения affiliативного общения ( $r = 0,665$ ,  $p > 0,01$ ) и интегрированного индекса социально-психологических эффектов и состояний группы ( $r = 0,526$ ,  $p > 0,05$ ) у испытуемых по мере перехода на старшие курсы;

б) ориентация студентов на совместно-индивидуальную ФОСД последовательно возрастает ( $r = 0,663$ ,  $p > 0,01$ ), а направленность на совместно-взаимодействующую – снижается ( $r = -0,523$ ,  $p > 0,05$ );

в) доказано наличие достоверно значимой обратной зависимости снижения показателей affiliативного общения и расширения сферы использования испытуемыми совместно-индивидуальной ФОСД ( $r = -0,5255$ ,  $p > 0,05$ ).

Исследование взаимосвязи affiliативного общения студентов и социально-психологических показателей эффективности их совместной деятельности свидетельствует о том, что желание сотрудничать и быть частью группы трансформируется в стремление обособиться от нее. Это приводит к локализованности контактов на уровне отдельных группировок, изолированности значительного числа студентов, что препятствует образованию психологической целостности, сплоченности членов группы, снижая эффективность их деятельности.

Для отработки приемов и техник affiliативного общения в период с марта по май 2011 г. нами был проведен тренинг «Эффективная работа в группе». В основе тренинга лежит технология системного кибертренинга: моделируемая совместная деятельность с использованием специально прибора – кибернометра: аппаратно-технического устройства для моделирования совместной деятельности и общения с регистрацией результатов групповой работы [2].

На заключительном этапе исследования проводился анализ характера влияния affiliативного общения студентов после проведения тренинга на социально-психологические показатели эффективности их совместной деятельности. Были получены следующие данные:

а) показатели affiliативного общения, интегрированного индекса социально-психологических эффектов и состояний группы и совместно-взаимодействующей ФОСД имели более высокие относительные значения;

б) выявлена взаимосвязь влияния роста показателей аффилиативного общения и увеличения значений интегрированного индекса социально-психологических эффектов и состояний группы ( $r = 0,525, p > 0,05$ );

в) доказана связь увеличения показателей аффилиативного общения с расширением использования испытуемыми совместно-взаимодействующей ФОСД ( $r = 0,5214, p > 0,05$ ).

Развитие у студентов навыков и умений аффилиативного общения в процессе их совместной деятельности способствует осознания ими необходимости работать сообща, устранению эмоциональных и коммуникативных барьеров во взаимодействии, повышению эффективности их деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Журавлев, А.Л. Психология совместной деятельности / А.Л. Журавлев. - М., 2005. - 638 с.
2. Обозов, Н.Н. Совместимость и срабатываемость людей / Н.Н. Обозов. - СПб., 2000. - 212 с.
3. Почебут, Л.Г. Организационная социальная психология / Л.Г. Почебут, В.А. Чикер. – СПб., 2002. – 298 с.
4. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности / Л.И. Уманский. - М., 1980. - 82 с.

УДК 371.31

### **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА КАК ЭЛЕМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

**Юхневич Г.Г., Белова Е.А., Колесник И.М., Кремлева О.Е., Марчик Т.П.**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Устойчивое развитие общества подразумевает достижение разумного баланса между экономическим, социальным, культурным и экономическим развитием и потребностями. Для практической реализации принципов устойчивого развития необходимо воспитывать и развивать экологическую сознательность общества, общественное участие и дружественный природе образ жизни [1]. В настоящее время в образовательной практике высшей школы используются различные формы образования для устойчивого развития, в том числе и экологические олимпиады, основными задачами которых являются повышение интереса студентов к вопросам экологии, развитие их творческих способностей, углубление их теоретических знаний и практических умений, содействие самореализации личности.

На факультете биологии и экологии в течение трех лет проводится экологическая олимпиада для студентов небиологических специальностей «Экология Еврорегиона Неман», в ходе которой все желающие получают уникальную возможность встретиться и обменяться знаниями, полученными во время изучения предмета «Основы экологии», и своим личным опытом.

Олимпиада проходит в несколько этапов. Первый этап - *теоретический тур*. При его проведении используется тестирование, как одна из эффективных форм выявления уровня теоретической подготовки студентов в области общей экологии и рационального природопользования. Теоретический тур включает 70 тестовых заданий закрытого типа с одним правильным вариантом ответа, 4 задания на установление соответствия, 10 открытых тестовых заданий, 10