

2. Цехан, О.Б. Информационно-методическое обеспечение контролируемой самостоятельной работы студентов по курсу "Матричный анализ" в ГрГУ / О.Б.Цехан / «Информационно-методическое обеспечение контролируемой самостоятельной работы студентов университета»: материалы респ. Научн.-метод.конф. Минск – Минск: БГУ. - 2007. – С.324-328.
3. Цехан, О.Б. Об использовании возможностей систем компьютерной математики в преподавании математических дисциплин / О.Б. Цехан // Инновационные технологии обучения физико-математическим дисциплинам : материалы междунар. науч.-практ. Интернет-конф., посвященной 60-летию доктора физ.-мат. наук Н.Т. Воробьева, Витебск, 21–22 июня 2011 г. / Вит. гос. ун-т ; редкол.: Л.А. Шеметков (гл. ред.) и [др.]. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – С.171-173.
4. Цехан, О.Б.. Лабораторный практикум на базе системы «MATHEMATICA» // Informational systems and technologies (IST'2010) / О.Б.Цехан // Материалы VI Межд. конф. / редкол.: А.Н. Курбацкий (отв. ред.) [и др.] – Минск: А.Н. Вараксин, 2010. –С. 661-664.
5. Цехан, О.Б. Программный модуль для изучения алгоритмов дискретной оптимизации на базе пакета MATHEMATICA / О.Б. Цехан, Шпак Д.С., Мазан Т.Г. // Технологии информатизации и управления: сб. науч. ст. / редкол.: П.А. Мандрик (отв. Ред.) [и др.].- Минск: БГУ, 2009.- С.168-173
6. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения : учеб. пособие / С.С. Кашлев. – Мн., 2005.
7. Цехан, О.Б. Матричный анализ : учеб. пособие / О.Б. Цехан. М. : ФОРУМ, 2012. - 360с.
8. Бердашкевич, С. Применение системы «Mathematica» для изучения и реализации алгоритмов матричного анализа / С. Бердашкевич, О. Пивоварчик, В. Царикевич / Технологии информатизации и управления: сб. науч.ст. Вып.2 / редкол.: А.М.Кадан (отв.ред.) [и др.]. Минск: БГУ, 2011. - С.130-134.

УДК 378.663.147.091.32 : 811.1/8(476.6)

О СПЕЦИФИКЕ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Чакилева С.А., Лапа О.В, Ясюкевич Е.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Высокая компетентность и профессиональное мастерство каждого преподавателя помогают решить проблему эффективности управления учебно-познавательным процессом студентов.

Таким образом, главной целью методической работы в вузе является непрерывное совершенствование квалификации преподавателя и его профессиональной компетентности.

Целью курса «Иностранный язык» в УО «ГТАУ» является научить студентов пользоваться иностранным языком как инструментом развития и совершенствования в профессии и инструментом общения в профессиональной среде. Для достижения этой цели преподавателю предстоит решить ряд задач. К примеру, какую тематику выбрать для текстов для домашнего чтения, или какие именно лексические единицы включить в профессиональный словарь студентов.

Выполнение задач усложняется тем, что у преподавателей иностранного языка в УО «ГТАУ» нет специализации, и им приходится работать со студентами всех факультетов, а именно, агрономического, биотехнологического, экономического факультетов, факультетов ветеринарной медицины, защиты растений, бухгалтерского учёта и инженерно-технологического. Причём, в рамках инженерно-технологического факультета существует своё деление: технология переработки мяса и мясных продуктов; молока и молочных продуктов; зерна и макаронных изделий.

Большую помощь в данных условиях оказывает педагогическое сотрудничество со специалистами других кафедр. Очень важной является возможность обеспечения аутентичности языкового материала и отбора предметного содержания при работе со специалистом в определенной области.

Также при отборе материала преподаватели пользуются учебными пособиями, которые выпущены в РБ и РФ. Однако не всегда можно найти подходящий по тематике учебник, хрестоматию и тем более на нужном языке (в частности, литература на французском языке почти не выпускается). Поэтому преподавателю иностранного языка не обойтись без самообразования, которое было бы направлено, в первую очередь, на совершенствование уровня предметной подготовки.

Самообразование в данном случае выполняет несколько функций:

- дополнение, углубление, расширение базового, общего и профессионального образования;
- помощь в формировании индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- предоставление возможности самоактуализации и самовыражения;
- превращение системы образования из информационно-насыщенной в развивающую.

Данный процесс происходит во время подбора значимого по содержанию материала. Преподаватель формирует изначально свой словарь по той или иной специальности. Профессиональный словарь не ограничивается определённым количеством терминов. Преподаватель должен уметь дать определение тому или иному понятию, объяснить, как происходят определённые явления и процессы. Таким образом, в данном случае преподаватель иностранного языка решает ряд дополнительных задач: а) очертить круг обязанностей будущего специалиста; и б) сформировать положительное отношение к профессии.

Безусловно, такая специфика работы требует затрат большего количества времени для подготовки к занятиям. Однако она же даёт возможность саморазвития преподавателя, его самосовершенствования, расширяет перспективы приложения получаемых знаний, повышает востребованность как специалиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Коджаспарова, Г.М. Теория и практика профессионального педагогического самообразования / Г.М. Коджаспарова. - М.: Изд-во "Альфа", 1993.