

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ  
ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦКУРСОВ****Хилота В.В.**УО «Гродненский государственный университет им. Я.Купалы»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Современный уровень развития практики борьбы с преступностью предъявляет особые требования к качеству профессиональной подготовки юристов. Знание современного законодательства, навыки его практического применения, учет специфики соответствующего направления профилактики являются необходимыми условиями повышения уровня и качества образования и дальнейшего трудоустройства специалистов, их последующей практической работы. Вместе с тем, подготовка грамотного, высококвалифицированного специалиста зависит не только от отличного знания им отраслевого законодательства, судебных решений по аналогичным делам, но и от умения студента правильно применять полученные знания на практике, квалифицировать анализируемое деяние в точном соответствии с законом.

Нельзя не видеть того, что в последнее время во всех юридических вузах наблюдается тенденция разделения и даже дробления юридических дисциплин, что в целом оправдывает себя с точки зрения методики преподавания и детального их изучения. В то же время грамотный юрист должен уметь сочетать, комбинировать полученные знания для применения их на практике. Такое умение, конечно, приходит со временем, с годами, по мере накопления опыта работы. Но этому можно и научиться, рассматривая отдельные, наиболее актуальные проблемные вопросы комплексно.

Учитывая эту потребность практики, система высшей школы обязана обеспечить доступными ей средствами решение проблемы углубления содержания профессионального обучения, сочетая его с достижением разносторонности и фундаментальности образования. Одним из таких средств, апробированных временем и положительно зарекомендовавшим себя, является внедрение в учебные планы подготовки специалистов дисциплин специализации и курсов по выбору [1].

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. Как правило, основной формой самостоятельной работы студентов выступают изучение и конспектирование нормативных актов, судебной практики, научной и учебной литературы. Факультативными формами могут выступать подготовка творческих работ (научных сообщений, обобщений судебной практики, научных публикаций и т.п.).

При осуществлении самостоятельной работы студенты могут пользоваться фондами абонементов и читальных залов научной библиотеки Гродненского государственного университета им. Я.Купалы.

С учетом того, что в современный период особое значение приобретают мультимедийные средства обучения студентам рекомендуется пользоваться электронными правовыми справочными системами (такими как Консультант-Плюс, ЮСИАС, Эталон, Бизнес-Инфо, Правовые базы Министерства юстиции, Верховного Суда, Генеральной Прокуратуры, Министерства внутренних дел

Республики Беларусь и т.п.), доступ к некоторым из которых предоставляется в специализированном компьютерном классе юридического факультета.

Преподавателю не следует забывать о том, что самостоятельная работа студентов является основной формой его обучения. С учетом того, что в современный период особое значение приобретают мультимедийные средства обучения студентам следует рекомендовать пользоваться электронными правовыми справочными системами и ресурсами Internet [2]. В случае, если студент желает дополнительно заняться творческой работой (подготовкой научных сообщений, написанием статьи, обобщением судебно-следственной практики) преподавателю следует согласовать с ним тему исследования и предложить в последующем заслушать подготовленное сообщение на практическом занятии.

Кроме того, студентам рекомендуется завести папку с подборками сообщений, публикуемых в специальных юридических журналах и СМИ, касающихся самых последних решений Главы государства и Правительства и иных органов власти в сфере борьбы с преступностью, сообщений о реализованных операциях правоохранительных органов и т. п.

Главная задача самостоятельной работы – приобретение научных знаний путем изучения рекомендованной литературы, поисков дополнительной информации для ответов на контрольные вопросы, формирование интереса к творчеству и решению профессиональных вопросов, изучение тематики курса в полном объеме.

Контрольные (курсовые) работы выполняются студентами в целях более глубокого уяснения учебного материала, привития навыков самостоятельной работы с литературой и иными источниками информации, умения применять общие подходы уголовного права и криминологии к решению конкретных задач в сфере борьбы с корыстной имущественной преступностью.

Контрольная работа выполняется после прослушивания студентом предусмотренных учебным планом лекций, проведения семинарского занятия, а также самостоятельного изучения рекомендованной литературы и нормативных актов по курсу.

Письменная работа выполняется по двум вопросам, которые студент выбирает самостоятельно из соответствующего рекомендуемого перечня, исходя из планов написания дипломной работы, научных предпочтений и специализации (либо предлагается преподавателем), а также предполагает решение задач.

Решая письменно задачи, студенты должны научиться правильно применять действующее уголовное законодательство к различным конкретным ситуациям общественно опасного поведения в имущественной сфере, что способствует более глубокому усвоению и закреплению теоретического курса и помогает подготовке к самостоятельной практической деятельности.

Решение задач следует основывать на теоретическом материале (разделе лекционного курса, учебной и дополнительной уголовно-правовой литературе), нормах Уголовного кодекса и других законодательных актах, разъяснениях Пленума Верховного суда Республики Беларусь. Решение должно быть развернутым и содержать ответы на все возникающие вопросы (основной из них – правильная квалификация указанных в задаче действий) с обязательной ссылкой на нормы права, а в необходимых случаях – на постановления (разъяснения) Верховного Суда Республики Беларусь.

Уяснив содержание задачи, студент должен в первую очередь определить, являются ли указанные в ней действия общественно опасными, содержатся ли в них состав преступления и установить конкретную статью уголовного закона, подлежащую применению. При этом студенту следует подробно аргументировать свой вывод, а не заниматься описанием известных признаков того или иного состава преступления.

Объем работы, выполняемой в соответствии с установленными требованиями к оформлению научных работ (сноски при цитировании, оглавление, нумерация страниц, список литературы, выводы, примеры и т. д.), должен составлять 15-20 страниц машинописного текста или рукопись 20-24 страниц разборчивым почерком с интервалами и полями. При этом больший объем должен быть отведен второму вопросу.

Обязательным требованием является анализ приведенных в данных методических рекомендациях в списке литературы научных статей по избранной теме за 2000-2012 гг. с собственными комментариями и анализом примеров из практики, освещаемых в СМИ или известных автору по роду профессиональной деятельности. Кроме того, необходимо использовать имеющиеся в читальном зале (кабинете законодательства) статистические данные о состоянии преступности в стране и районах области в сравнении с годом предыдущим, давая собственные комментарии к приводимым по ходу работы цифрам [3].

Работа, содержащая копирование учебника и иных источников без постраничных ссылок, равно как простая компиляция без авторской обработки и комментариев материала возвращается для переработки без положительной оценки и рецензирования по существу.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Третьяк, М.И. Преступления против собственности: учебно-методическое пособие / М.И. Третьяк. – Ставрополь, 2007.
2. Феоктистов, М.В. Экономические и служебные преступления: методические материалы по спецкурсу для студентов дневной формы обучения / М.В. Феоктистов. – Краснодар, 2003.
3. Корыстная преступность: учебно-методический комплекс по направлению: 521400 – «Юриспруденция», по специальности: 021100 – «Юриспруденция» / авт.-сост. П.Н. Фещенко. – Киров, 2006.

УДК 378.16:378.147

#### **АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СИСТЕМА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МАТРИЧНОГО АНАЛИЗА НА БАЗЕ ПАКЕТА МАТНЕМАТИСА**

**Цехан О.Б., Бердашкевич С.С.**

УО «Гродненский государственный университет им. Я.Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Одним из перспективных направлений формирования эффективной обучающей среды является создание автоматизированных обучающих систем (АОС) [1]. Технические возможности современных *средств вычислительной техники*, развитие *программное обеспечение* для научных исследований, *технологии* интеллектуализации электронных средств обучения позволяют создавать и эффективно применять в процессе обучения автоматизированные интеллектуальные средства. Применение таких средств позволяет на практике