

11. Поэтапная воспитательная процедура развития (н.п. вежливости) и изжития (грубости) у студентов.

12. Выделение педагогами на каждом занятии общечеловеческих ценностей, воспитательных элементов воспитательной функции обучения, запланированных в структуре основной части учебного занятия.

13. Информационный еженедельник в каждой учебной группе, с воспитательной информацией преподавателей и куратора, а так же Программой рекомендованных радио и ТВ передач на текущую неделю (н.п. “Гармония”).

14. Домашний досуговый центр совершенствования духовного мира педагогов и студентов.

15. Дневник самовоспитания студентов.

16. Дневник самовоспитания педагога.

17. Элементы реферата, доклада, воспитательной направленности.

18. Дневник воспитательной работы куратора учебной группы.

19. Кодекс профессорско-преподавательского состава вуза.

20. Кодекс студента вуза.

21. НИР воспитательной направленности.

22. Оказание квалифицированной социально-педагогической помощи студентам, с отклонениями в процессе социализации, дипломированным социальным педагогом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лесков, Н.С. Однодум. Собрание сочинений в 12 томах / Н.С. Лесков. – М.: Правда. - 1989. - Т.2.
2. Лихачев, Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачев. – М.: Дет. лит. - 1988.
3. Словарь по этике. – М.: Политгиздат. - 1989.
4. Толстой, Л.Н. Путь жизни / Л.Н. Толстой. – М.: Республика. - 1993.
5. Трофимчук, А.Г. Воспитание на основе общечеловеческих ценностей. Монография / А.Г. Трофимчук / Новочерк. гос. мелиор. акад. – Новочеркасск. - 2009.

УДК 371.3

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ

Филиппенко Т.А.

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

Организация учебного процесса на принципах кредитно – модульной системы ставит задачи, направленные на поиск эффективных форм и методов активизации всех сфер учебной работы. Определяющей в кредитно-модульной системе является самостоятельная работа обучаемых с материалом (модулем) при информационно-контролирующей или консультативно-координирующей роли педагога. Усвоение модуля происходит на аудиторных занятиях (лекции, лабораторные, практические работы), а также при самостоятельном использовании предложенной информации и направлено на формирование навыков, знаний, умений, определенных в программе модуля. Проверка

результатов педагогического процесса является одной из основных его составляющих, поскольку без количественного контроля никакой процесс не смысла осуществлять. В современных технологиях обучения именно тест является тем звеном, с помощью которого можно за относительно короткое время с наименьшими затратами, выполнить контролирующие функции в обучении. Тест является инструментом измерения знаний и сложности заданий, без которого руководить учебным процессом, особенно в технологическом варианте, невозможно. В педагогическом процессе тест выполняет следующие функции: диагностическую, обучающую, организующую и воспитательную. Применение тестового контроля повышает мотивацию обучения и заинтересованность обучаемых.

Педагогический тест – система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей сложности, которая позволяет качественно оценить структуру и количественно измерять уровень знаний, умений и навыков. Чтобы быть инструментом измерения, тест должен состоять из достаточного количества заданий (длина теста). Оптимальным количеством заданий для выполнения за один раз является 30 – 60. Каждое задание теста является дидактически и технологически целесообразным способом объективного контроля только тогда, когда оно содержит в себе какой-то элемент знания. Тест позволяет определить не только уровень знаний студентов, но и качественно оценить структуру знаний, коммуникабельность, уровень интеллекта, темперамент, и другие характеристики психологии человека. Другие формы контроля знаний (устный опрос, экзамен, коллоквиум, и др.) дают, как правило, субъективную, выборочную оценку, которую трудно сравнить у разных педагогов, в разных дисциплинах и учебных заведениях. Во время такого контроля практически невозможно соблюсти одинаковые условия его проведения, что более реально при тестовом контроле. Тест позволяет контролировать учебный процесс на каждом занятии, что дает возможность педагогу сразу же вносить коррективы в обучение и осуществлять его индивидуализацию. При этом обучаемый может свободно выбирать программу обучения такой сложности, которая отвечает уровню его знаний, способностей, стремлений. Технологичность – одно из основных качеств тестов, способствующих автоматизации процесса обучения и его совершенствованию. Тестовый контроль знаний, при всех его преимуществах, не избавлен ряда недостатков. Это, в первую очередь, достаточно высокая вероятность угадывания правильного ответа, которая уменьшается при увеличении количества вариантов ответов. Создание таких тестов требует высокой квалификации и достаточного опыта педагога, а также тщательной проверки качества теста на большом количестве испытуемых, что также не исключает определенных погрешностей. Использование в практической деятельности тестов разной формы показало те или иные их достоинства и недостатки. Итогом такой работы стало мнение об определенных преимуществах закрытой формы тестов с несколькими правдоподобными ответами, среди каких и правильные. При составлении тестов закрытой формы очень важным является утвердительный характер вопроса в виде законченного, лаконичного предложения, короткого, четкого, ясного. Задания такой формы тестов, как и все другие, сопровождаются четкими инструкциями о том, как они выполняются. В тестах закрытой формы используются принципы альтернативности, классификации, кумулятивности или сочетание разных

принципов. Однако, существенным недостатком таких тестов остается возможность угадывания правильного ответа. Тестовые задания на соответствие требуют от испытуемых более глубоких знаний, умения анализировать факты и явления, а также воспроизводить полученные знания, что возможно при определенной сосредоточенности и внимании. Задания на правильную последовательность очень важны для проверки разных умений и навыков обучаемых, в частности, порядка проведения операций, решения задач, последовательности действий, знания законов и определений. Недостатком этой формы тестов является высокая вероятность угадывания в случае приведения в ответе подлежащего и сказуемого в нужных формах. Совместное использование тестовых заданий разной формы в одном тесте создает определенные проблемы, как для преподавателя, так и для тестируемых. Это связано со сложностью использования формулы, которая учитывает вероятность угадывания правильного ответа при подсчете тестового балла. Кроме того, бланк теста перегружается инструкциями к выполнению, так как разные формы тестовых заданий перемешаны между собой и внимание испытуемых отвлекается на осознание формы выполняемого задания. Выбор оптимальной формы тестовых заданий выходит из цели контроля и его вида: входной, поточный, промежуточный, итоговый. Если тест предназначен для проверки знаний по одной теме и состоит из заданий одной формы, такой тест является гомогенным по содержанию и форме. Тесты, которые охватывают разные темы и составлены из заданий разной формы, гетерогенны как по содержанию, так и по форме. Тесты могут быть гомогенными по форме, но гетерогенными по содержанию и, наоборот. Тест – это система, которая должна отвечать определенным научно-обоснованным требованиям: специфическая форма заданий, включающих только один элемент знаний; количественная оценка качества заданий с помощью коэффициентов сложности, валидности и различительной способности; размещение заданий теста в порядке увеличения сложности; валидность теста по длине; наличие статистического сертификата как характеристики качества теста.

Работу по созданию тестов, которые отвечали бы выше названным требованиям, можна разделить на следующие этапы: определение целей и задач, которые решает данный тест; структурирование учебного материала; составление плана теста; выбор формы тестовых заданий; составление тестовых заданий; проведение тестирования с количеством тестируемых не менее 100; статистическая обработка результатов тестирования и определение качества тестовых заданий; отбор валидных заданий; составление окончательных тестов, согласно требований; оценка качества теста.

Несмотря на скептическое отношение некоторых ученых и педагогов к тестам и реально существующие недостатки такой формы контроля знаний, на сегодняшний день тесты становятся широко применяемыми в учебных заведениях Украины, так как другого объективного и технологического инструмента для педагогических измерений пока не существует. Однако, создание качественных тестов требует усилий большого коллектива подготовленных специалистов разного профиля (ученых, преподавателей, психологов, программистов).