

рамках первого этапа рассмотренной выше образовательной схемы нанотехнологическая тематика начала постепенно входить в содержание ряда учебных дисциплин, в частности, таких как «Материаловедение и технология конструкционных материалов», «Технология производства и ремонта сельскохозяйственной техники», «Упрочняющие технологии». Это находит соответствующее отражение в характере проводимых учебных занятий.

Например, в учебной программе дисциплины «Упрочняющие технологии» по специальности «Ремонтно-обслуживающее производство в сельском хозяйстве» предусмотрено чтение следующих лекций:

- «Наноматериалы» (нанокристаллы, фуллерены, нанотрубки, нанокристаллические материалы, фуллериты, металлические и полимерные нанокомпозиты, нанопористые материалы, наноаэрогели, наносuspensions и наноэмульсии; наномодифицирование сварных швов, припоев, клеев, герметиков, смазочных материалов);

- «Наномодифицирование поверхности» (формирование приповерхностных слоев с нанокристаллической, нанокомпозиционной и нанопористой структурой; химическое наномодифицирование поверхности; формирование нанорельефа поверхности);

- «Наноструктурные покрытия» (покрытия с нанокристаллической и нанокомпозиционной структурой).

В соответствии с указанной лекционной тематикой предусмотрено проведение практических занятий по изучению структуры наноматериалов, поверхностных наномодифицированных слоев и нанопокровов. На этих занятиях студентам предлагается на основе анализа микрофотоизображений наноструктур дать их качественную и количественную характеристику, в частности, определить (с использованием техники измерительных накладных сеток) размерные параметры изучаемых нанобъектов (кристаллических нанозерен, нановключений, нанопор и др.).

В рамках формирования соответствующей учебно-методической базы в 2012 г. в БГАТУ издана книга «Нанотехнологии в агропромышленном комплексе».

УДК 37.01

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ ИДЕАЛЬНОГО ПОРТРЕТА ВЫПУСКНИКА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Трофимчук А.Г.

г. Новочеркасск, Россия, trofimchuk_aleks@mail.ru

По мнению Л.Н.Толстого «Для того, чтобы человеку хорошо прожить свою жизнь, ему надо знать, что он должен и чего не должен делать. Для того чтобы знать это, ему надо понимать, что такое он сам и тот мир, среди которого он живет. Об этом учили во все времена самые мудрые и добрые люди всех народов» [4, с.5].

Знания, необходимые человеку для того, чтобы хорошо прожить свою жизнь, мы понимаем как – общечеловеческие ценности.

Общечеловеческие ценности, являющиеся основой воспитания человека есть выработанные и накопленные достижения духовного, нравственного и

эстетического опыта, вошедшие в жизнь человеческого сообщества и позволяющие поддерживать определенный уровень духовно-нравственного равновесия в человеческом обществе [5, с.12].

Общечеловеческие ценности, способствующие воспитанию (совершенствованию духовного мира человека), содержат: духовно-нравственные основы: религий; философии (этики, эстетики); искусств (изобразительного - в виде полотен (репродукций) картин художников - реалистов, архитектурных памятников и скульптур; шедевров музыкального искусства в виде аудиозаписей известных и почитаемых во всём мире исполнителей; фильмов выдающихся режиссёров с участием известных актёров, признанных шедеврами во всём мире в виде видеозаписей и др.); классики всемирной литературы; культуры поведения и взаимоотношений между людьми; духовно-нравственный жизненный опыт выдающихся личностей всемирной истории; нравственные истоки истории государства (народа); нравственные основы педагогики; нравственные основы и смысл семейной жизни[5].

Процесс воспитания на основе общечеловеческих ценностей (см. рис.1) представляет обогащение индивидуальности (и личности) человека знаниями, как он должен жить и что он должен и не должен в жизни делать, а также развитыми положительными моральными качествами общечеловеческого идеала современной этики (бережливости, благородства, вежливости, великодушия, верности, выдержки, духовности, идейности, искренности, мужества, правдивости, принципиальности, самоотверженности, скромности, смелости, терпимости, трудолюбия, человечности, честности, чувства нового, чуткости; с одновременным изжитием противоположных отрицательных: *завистливого, злоговия, карьеризма, корыстолюбия, мещанства, распутства, скуности, ханжества, чванства, эгоизма, злорадства, грубости, вероломства, цинизма, лицемерия малодушия, высокомерия, трусости, тунядства, косности* [3]), применёнными в повседневной жизни [5].



Рисунок 1 - Процесс воспитания человека

На примере изучения отрывка из рассказа Н.С.Лескова «Однодум», поясняем процедуру поиска ответов на вопросы, - что должен и не должен человек в жизни делать?: «(Губернатор Костромской Губернии, Сергей Степанович Ланской, беседует с квартальным г. Солигалич, Александром Афанасьевичем Рыжовым)...

- Семья у вас есть?
- Есть жена с сыном.

— Жалованье малое получаете?
 Никогда не смеявшийся Рыжов улыбнулся.
 — Беру,— говорит,— в месяц десять рублей, а не знаю, как это — много или мало.
 — Это не много.
 — Доложите государю, что для лукавого раба это мало.
 — А для верного?
 — Достаточно.
 — Вы, говорят, никакими статьями не пользуетесь? Рыжов посмотрел и промолчал.
 — Скажите по совести: быть ли это может так?
 — А отчего же не может быть?
 — Очень малые средства.
 — Если иметь великое обуздание, то и с малыми средствами обойтись можно.
 Но зачем вы не проситесь на другую должность?
 — А кто же эту занимать станет?
 — Кто-нибудь другой.
 — Разве он лучше меня справит?»[1].
 Вывод: Я должен (на) любить свою профессию и не быть *карьеристом*.
 Свои поиски ответов на вопросы, - что я должен и не должен в жизни делать? - мы вписываем в таблицу 1, которую регулярно (ежедневно) пополняем.

Таблица 1 - Что я должен(на) и не должен(на) в жизни делать

Должен(на)	Не должен(на)
Любить свою профессию	Быть <i>карьеристом</i> .

Для развития положительных моральных качеств и изжития противоположных отрицательных предлагаем специальный алгоритм:

- а) Анализ характеристики положительного морального качества;
 - б) Анализ характеристики отрицательного качества;
 - в) Общечеловеческие ценности о положительном качестве;
 - г) Анализ необходимости развития положительного качества: Почему положительное моральное качество необходимо развивать? Что происходит с человеком при отсутствии его в сознании? Сможет ли помочь его развитие Вашей повседневной жизнедеятельности? Чему, по Вашему мнению, поможет его развитие Вашим знакомым, друзьям, родным, близким и всем людям?
 - д) Анализ необходимости изжития отрицательных качеств: Как проявляется отрицательное моральное качество в Вашей повседневной деятельности? Что способствует его проявлению? Почему это качество необходимо изживать?
 - е) Определение составляющих положительного качества, необходимых для повседневной жизнедеятельности;
 - ж) Ежедневный контроль проявления обоих качеств с записью в Дневник самовоспитания:
- Проявлялось ли изживаемое отрицательное моральное качество в течение дня, что этому способствовало, и можно ли было избежать его

проявления.

-Проявляется ли развиваемое положительное моральное качество или что мешает его проявлению.

-Регулярная (по результатам наблюдения за развитием или в конце цикла развития конкретного положительного морального качества) самооценка количественного уровня развития и определение присутствия его антонима - отрицательного морального качества (см. Таблица 2).

Таблица 2 - Количественный контроль развития положительного качества – (н.п.) вежливость и изжития противоположного - *грубость*

Дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	31	
вежливость (примерно)	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	51 %	и т.д
<i>грубость</i> (примерно)	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	50 %	49 %	и т.д

Каждый вечер, я, примерно в 20 часов, занимаюсь самосовершенствованием. Слушаю любимые музыкальные произведения; пою под караоке свои любимые песни и романсы, читаю любимые произведения классики мировой литературы и выделяю ответы на вопросы, что должен и не должен человек в жизни делать и делаю записи в свой Дневник самовоспитания, в соответствующую, не прекращающуюся таблицу 1; повторяю предыдущие записи в таблице 1; смотрю и анализирую видеофильмы и видеопрограммы высокого духовно-нравственного содержания и делаю записи в Дневник; занимаюсь развитием очередного положительного морального качества и изжитием противоположного отрицательного с записью в Дневник самовоспитания; рассматриваю и анализирую сайты в Интернете и альбомы высокого изобразительного искусства, делаю записи в Дневник самовоспитания; анализирую текущие духовно-нравственные события общественной жизни: ЗОЖ, ТВ и радиопрограммы, фильмы, премьеры, концерты, вернисажи; планирую творческие дела, приносящие пользу окружающим людям; в заключении, посылаю красивые, добрые и высоконравственные мысли – чтобы всем людям было хорошо!

На основе определения процесса воспитания и его структуры, разработана Система духовно-нравственного воспитания студентов, универсальная для всех вузов. Система включает следующие элементы:

1. Научно-педагогическое руководство (Проректор по ВР (методисты по ВР, курирующие один или несколько факультетов); зам. деканов по ВР; кураторы учебных групп (с 1-го по 5-ый курс).

2. Идеальный портрет выпускника(цы):

-фундаментально подготовленный специалист отрасли;
-самостоятельный(ая) в быту (знает и умеет: жить здоровым образом жизни; готовить здоровую пищу; с пользой проводить свободное время (читать, заниматься изобразительным искусством, играть на музыкальных инструментах, петь, заниматься рукоделием и др. хобби); соблюдать личную гигиену; выполнять косметический ремонт квартиры; стирать, убирать, ухаживать за одеждой и обувью; выращивать овощи и фрукты, а также заготавливать их впрок; применять правила этикета во всех сферах

жизнедеятельности; заниматься ежедневным самосовершенствованием духовного мира и др.);

-интеллигентный человек (восприимчивый к интеллектуальным ценностям; любит приобретать знания; проявляет интерес к истории; обладает эстетическим чутьем, способен(на) отличить настоящее произведение искусства от грубой «штуковины», сделанной только чтобы удивить; способный(ая) восхититься красотой природы; может понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему; не проявляет *грубости, равнодушия, злораства, зависти*; оценивает другого по достоинству; проявляет уважение к культуре прошлого; обладает навыками воспитанного человека; проявляет ответственность в решении нравственных вопросов; уважает богатство и точность своего языка – разговорного и письменного и др.) [2];

-подготовлен (на) к семейной жизни, рождению и воспитанию ребенка (знает: смысл семейной жизни и смысл рождения и воспитания ребенка, нравственные основы дружбы и любви; знает и умеет: проверить совместимость для семейной жизни; вести семейный бюджет; вести себя так, чтобы на него(ё) невозможно было обидеться; организовать семейные торжества по специально разработанным сценариям включающим: встречу гостей; торжественную часть; угощение, развлечения, проводы гостей; воспитывать ребенка до и после рождения и др.).

3. Досуговый центр совершенствования духовного мира студентов и профессорско-преподавательского состава – фундамент системы воспитания, - синтез библиотеки, фонотеки, видеотеки со специально отобранными книгами, аудио и видеозаписями высокого духовно-нравственного содержания, в т.ч. настольная игра «Занимательная этика».

4. Комплексный план воспитательной работы со студентами на весь период обучения (с 1-го по 5-й курс).

5. Стенды, несущие воспитательный заряд для коридоров вуза и учебных кабинетов: «Процесс воспитания в вузе»; «Структура сложных нравственных качеств: дисциплинированности, чувства долга, патриотизма, мужества, доброты, человечности, чуткости, честности и др.»; «Общечеловеческий идеал»; «Цветные фотографии студента(ки) (во весь рост) в элегантной одежде с портфелем (папкой) в фойе вуза и др.

6. Анкеты самооценки (аудиторской оценки) уровня развития студентами моральных качеств (самооценка уровня развития положительных и уровня присутствия отрицательных).

7. Опросники по определению студентами уровня знаний общечеловеческих ценностей, полученных в учебном процессе на гуманитарном цикле дисциплин.

8. Комплекс ценностных воспитательных ориентиров становления индивидуальности (и личности) студентов ВУЗа.

9. Факультатив “Этика повседневной жизнедеятельности”, включающий воспитательные темы и вопросы, которых нет в ГОС: этика, этикет, самовоспитание; ЗОЖ; подготовка к семейной жизни, рождению и воспитанию ребёнка и мн. др.

10. Воспитательная процедура поиска педагогами, совместно со студентами, ответов на вопросы, – что должен человек в жизни делать, а чего не должен?

11. Поэтапная воспитательная процедура развития (н.п. вежливости) и изжития (грубости) у студентов.

12. Выделение педагогами на каждом занятии общечеловеческих ценностей, воспитательных элементов воспитательной функции обучения, запланированных в структуре основной части учебного занятия.

13. Информационный еженедельник в каждой учебной группе, с воспитательной информацией преподавателей и куратора, а так же Программой рекомендованных радио и ТВ передач на текущую неделю (н.п. “Гармония”).

14. Домашний досуговый центр совершенствования духовного мира педагогов и студентов.

15. Дневник самовоспитания студентов.

16. Дневник самовоспитания педагога.

17. Элементы реферата, доклада, воспитательной направленности.

18. Дневник воспитательной работы куратора учебной группы.

19. Кодекс профессорско-преподавательского состава вуза.

20. Кодекс студента вуза.

21. НИР воспитательной направленности.

22. Оказание квалифицированной социально-педагогической помощи студентам, с отклонениями в процессе социализации, дипломированным социальным педагогом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лесков, Н.С. Однодум. Собрание сочинений в 12 томах / Н.С. Лесков. – М.: Правда. - 1989. - Т.2.
2. Лихачев, Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачев. – М.: Дет. лит. - 1988.
3. Словарь по этике. – М.: Политгиздат. - 1989.
4. Толстой, Л.Н. Путь жизни / Л.Н. Толстой. – М.: Республика. - 1993.
5. Трофимчук, А.Г. Воспитание на основе общечеловеческих ценностей. Монография / А.Г. Трофимчук / Новочерк. гос. мелиор. акад. – Новочеркасск. - 2009.

УДК 371.3

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ОБУЧЕНИЯ

Филиппенко Т.А.

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

Организация учебного процесса на принципах кредитно – модульной системы ставит задачи, направленные на поиск эффективных форм и методов активизации всех сфер учебной работы. Определяющей в кредитно-модульной системе является самостоятельная работа обучаемых с материалом (модулем) при информационно-контролирующей или консультативно-координирующей роли педагога. Усвоение модуля происходит на аудиторных занятиях (лекции, лабораторные, практические работы), а также при самостоятельном использовании предложенной информации и направлено на формирование навыков, знаний, умений, определенных в программе модуля. Проверка