

**ПРИМЕНЕНИЕ ТИПОЛОГИЗАЦИИ ЛЕКЦИЙ В РАЗВИТИИ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**Солович Е.А.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Современные тенденции развития образовательного процесса в высшей школе обусловлены воздействием множества разнонаправленных факторов, которые расширяют диапазоны доступности информационных источников, видоизменяют целевой характер участия субъектов, меняют содержание мотивации к осуществлению тех или иных видов активной деятельности в предлагаемой системе обучения. Данные процессы характеризуются постоянством протекания и актуализируют важность динамики развития целеполагания, задач, содержания, принципов, методов и форм обучения в системе дидактики высшего учебного заведения.

Характерной чертой дидактической системы вуза является изменение внутреннего содержания отдельных элементов при сохранении их структурного постоянства, которое основывается на цели обучения, а именно необходимости подготовки квалифицированных специалистов для отраслей общественного хозяйства в соответствии с современными требованиями общества и формирования разносторонне развитой личности будущего специалиста [1]. Учебно-воспитательный процесс в вузе характеризуется многообразием, а его структура усложняется не только диверсификацией факультетов и специальностей, но и значительным объемом дисциплин. В вузе они ранжируются по блокам (гуманитарные, естественнонаучные, общепрофессиональные, специальные), по курсам (первый, второй и т.д.), по формам обучения (дневная, вечерняя, заочная).

Важно осознавать, что параметры развития системы обучения в вузе основываются на профессорско-преподавательском составе и базируются на качественных параметрах сформированных и применяемых индивидуальных дидактических системах преподавателей. При этом немаловажным является уровень мотивации к доработке данных систем с позиции соответствия сложившимся в обществе требованиям к квалификационным характеристикам будущих специалистов.

Развитие индивидуальной дидактической системы преподавателя высшей школы определяется формами организации учебной деятельности (лекция, лабораторно-практическое занятие, курсовая работа, консультация и др.) и основывается на цели, задачах и содержании учебного курса, которые установлены типовыми учебными программами по каждой специальности. Особое место в данной системе занимает применяемая преподавателем методика построения, чтения и проведения лекционных занятий, так как, несмотря на критичное отношение к целесообразности данной формы обучения в современной высшей школе именно вузовская лекция выступает отличительным элементом учебного процесса в вузе.

Наличие лекционных занятий в педагогическом процессе это фактор определяющий присутствие научной компоненты, на основе которой формируется не только системное представление об изучаемых процессах и

явлениях, но и критичность восприятия материала, возможность сопоставления различных авторских точек зрения, видения изучаемого предмета с позиции диалектики развития. Это бесспорно важно с учетом современных требований к выпускникам высшей школы, их разностороннему личностному развитию и необходимости формирования у них навыков и умений проведения научных исследований. Кроме того, именно опережающий характер лекционной подачи материала позволяет структурировать учебные курсы, оформить поэтапность рассмотрения материала, что обеспечивает возможность соблюдения не только принципа равномерности работы в течение семестра, но и формирование условий определения «зон ближайшего развития» при разработке заданий, что выступает обязательным условием реализации форм проблемного обучения.

Вышеуказанные преимущества лекции реализуются при условии их качественного соответствия установленным требованиям и критериям, так как при построении лекционных занятий курса на основе одного базового учебника и реализации только информационной функции результативность будет прямо противоположная, а именно: приучение к пассивному восприятию чужих мнений, торможение самостоятельного мышления и отсутствие исследовательских навыков и умений.

На наш взгляд, одним из направлений развития качественного инструментария построения и проведения лекционных занятий преподавателем высшей школы, является применение типологизации лекций на основе изучения различных подходов к классификации данного вида занятий [1;2]. При этом классификация, как система соподчиненных понятий (классов), выступает средством, которое применяется для установления связи между различными видами и позволяет применять типологизацию в данной области как метод исследования. В основе его применения лежит возможность выявления сходства и различия множества типов лекций, определение индивидуальных (с позиции психотипа преподавателя) способов их идентификации и разработка собственной группировки на основе оптимизации сочетания свойств различных типов с целью их соответствия структуре и содержанию конкретных учебных курсов.

Использование типологизации лекций позволяет преподавателю индивидуализировать подход к построению и подаче лекционного материала при проведении вводных, установочных, текущих, заключительных и обзорных лекций. Четкое представление об особенностях содержательной части различных типов лекций позволит преподавателю достичь поставленной цели согласно учебной программы и реализовать многофункциональный подход при их проведении.

Особенно широко возможности применения типологизации лекций в развитии индивидуальной дидактической системы представлены в сегменте текущих лекционных занятий, которые служат для систематического изложения учебного материала предмета и занимают большую часть курса. В данном аспекте изучение методических особенностей проведения проблемных, визуальных, бинарных лекций позволяет существенно повысить не только интерес студенческой аудитории к изучаемому курсу, но и позволит преподавателю индивидуализировать стиль лекций в соответствии с собственными внутренними критериями. На старших курсах, а также на курсах повышения квалификации интересными к использованию могут быть элементы таких видов лекций как лекция-провокация, лекция-конференция,

лекция-консультация. Они позволяют повысить уровень мотивации к самостоятельному углубленному изучению дисциплины, привлечь студентов и преподавателей ФПК к активному участию в лекционном занятии, сочетать рассмотрение теоретических и практических вопросов, что особенно важно, на курсах повышения квалификации.

Следовательно, можно отметить, что типологизация лекций позволяет сформировать достаточно широкий методический инструментарий построения и проведения лекционных занятий, который необходимо использовать в современных условиях, когда важным является постоянная коррекция индивидуальной дидактической системы преподавателя. Знание различных приемов и методов подачи лекционного материала позволяет преподавателю выработать авторский подход к построению композиции лекции, ее содержанию, методическому оформлению, а также применять различные приемы активизации внимания и стимулировать самостоятельное мышление студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы. Учеб. пособие / Р.С. Пионова – Мн.: Выш. шк., 2005. – 303 с.
2. Антипова, М.В. Формы организации обучения. Методическое пособие / М.В. Антипова – ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011. – 16с.

УДК 519.624

### **ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**Соловьёва И.Ф.**

Белорусский государственный технологический университет  
г. Минск, Республика Беларусь

Основной задачей высшего образования является подготовка профессионально компетентной, высококультурной, саморазвивающейся личности специалиста, способного выполнить современные требования на самом высоком уровне.

На сегодняшнем этапе развития инженерно-технического образования и информационных технологий невозможно обойтись без высокого уровня знаний современной вычислительной математики, основанной на знаниях современных численных методов, базирующихся на умении применять элементы высшей математики. Специалист сегодняшнего дня обязан владеть основами математического моделирования и его реализацией в компьютерных информационных технологиях. Он должен быть конкурентоспособным и выдерживать высокие темпы научно-технического прогресса.

В связи с этим в настоящее время в контексте реформ высшего образования ведутся целенаправленные поиски усовершенствования учебных и лабораторных занятий. Поэтому система современного университетского образования должна быть ориентирована на то, чтобы студенты были заинтересованы в учёбе, и стремились учиться.

Математические методы выступают в этой связи как возможность дать унифицированный подход к изучению различных физических и социальных явлений реального мира путем составления их математических моделей,