

4. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
5. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. - М.: Народное образование, 2000.
6. Гончаренко, С.У. Методика як наука / С.У. Гончаренко // Шлях освіти. – 2000. – № 1. – С. 2-7.
7. Гончаренко, С.У. Методика як наука / С.У. Гончаренко // Шлях освіти. – 2000. – № 2. – С. 5-11.

УДК 378.147.091.32(476)

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА КАК МЕТОД ВЗАИМОСВЯЗИ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Синевич Т.Г., Юргель С.И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Одной из важнейших составляющих качества образования высшей школы является компетентность молодого специалиста в решении практических задач, возникающих в повседневной деятельности. Так как данные компетентности формируются в процессе применения полученных теоретических знаний на практике, то оптимизировать процесс обучения можно путем включения в него ситуационных задач.

Особенность ситуационных задач состоит в том, что они характеризуются ярко выраженной практико-ориентированной формой и для их решения необходимы конкретные теоретические знания. Очень часто для решения ситуационной задачи необходимо быть компетентным не только в области данного предмета (в контексте которого она задается), но и обладать знаниями других дисциплин (в таком случае решение задачи направлено на достижение межпредметных результатов).

При формулировании ситуационной задачи преподаватель должен руководствоваться следующим принципом: при постановлении проблемной ситуации необходимо учитывать тезаурус студентов с одной стороны, а с другой – предусмотреть, чтобы ситуационная задача была достаточно сложной, а не банальной. В связи с этим преподаватель должен определить, какая именно часть учебного материала наиболее всего подходит для изучения с использованием ситуационных задач. После этого необходимо продумать саму задачу, решение которой опирается на имеющуюся базу знаний, однако при этом вопросы, затронутые в данной ситуации, должны вызывать интеллектуальное затруднение у студентов и стимулировать мыслительный поиск путей решения данной проблемы.

Предлагаемая ситуационная задача может иметь как единственно правильное решение, так и многовариантные решения. В последнем случае каждая группа студентов должна обосновать и защитить свою позицию, опираясь на полученные теоретические и практические знания. В результате такого обсуждения в студенческом коллективе происходит мобилизация всех полученных знаний для выбора оптимальной практической рекомендации по решению данной проблемы, содержащейся в ситуационной задаче. Кроме того, работа над такого вида заданиями помогает студентам овладеть навыками логического осмысливания проблемы, развивает управленческое мышление, а

также умение дискутировать и отстаивать свою точку зрения. Таким образом, данная форма работы несет в себе не только учебную и познавательную ценность, но и осуществляет воспитательную функцию, так как способствует развитию у студентов умений работать в малых и больших группах, что формирует умение принимать во внимание мнение своих одноклассников.

Так, например в УО «Гродненский государственный аграрный университет» решение ситуационных задач применяется на семинарских занятиях по дисциплине «Почвоведение», «Почвы Беларуси», «Основы рационального землепользования» и др.

Методика проведения занятия в форме ситуационной задачи осуществляется следующим образом:

1. В начале занятия студенты разбиваются на подгруппы (по 3-4 человека в каждой), которым выдается задание.

2. В течение 30-45 минут в подгруппах обсуждается проблема и коллективно предлагаются методы ее решения.

3. После этого группа в полном составе собирается вновь и начинается дискуссия. От каждой подгруппы выступает представитель и аргументирует позицию его подгруппы.

4. Каждая подгруппа, выслушав мнение своих коллег по данной проблеме, обсуждает его, предлагая аргументы «за» и «против» данного метода решения задачи.

5. При подведении итогов и рассмотрении всех вариантов решения ситуационной задачи не обязательно давать оценку правильности предложенных решений, а можно привести пример, как данная ситуация была решена на практике.

Преподаватель должен координировать ход обсуждения и грамотно стимулировать дискуссию, направляя ее на решение поставленной учебной цели занятия. После подведения итогов занятия преподаватель дает оценку каждой подгруппе и каждому студенту.

Таким образом, ценность занятий, проведенных в форме ситуационных задач, заключается в том, что работают все студенты. Кроме того, ситуационные задачи являются эффективной проверкой знаний студентов, полученных ими в ходе лекций и самостоятельной работы, а также осуществляют синтез теории с практикой.

УДК 577.3:378.14

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО И ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ «ФИЗИКА И БИОФИЗИКА»

Соболевский В.И., Даниленко Л.П., Петрович И.О.

УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины»

г. Витебск, Республика Беларусь

Повышение качества учебного процесса тесно связано с поиском наиболее эффективных форм и методов активизации познавательной деятельности студентов. В решении этих задач важная роль принадлежит практической направленности учебных занятий, с развитием умственных способностей будущих специалистов.