

идентичностей может пересматриваться и самой личностью, но существенное значение имеют также и ценностные изменения, связанные с трансформациями социокультурной реальности.

В понятии идентичности четко просматриваются его латинские корни: это (оно) есть (существует), т. е. нечто имеет прямое отношение к бытию как базовому свойству предмета. Проблема идентичности личности и самоидентификации не могла возникнуть в эпохи, когда бытие (космоса, Бога, человека) являлось основной ценностью и центром философствования. Проблема начинает оформляться, прежде всего, в рамках западноевропейской культуры модерна, когда в центре внимания оказываются понятия становления, развития, прогресса, возникновения новых свойств, преодоления существовавших ранее. Поскольку эти понятия стали и особыми ценностями общества модерна, постольку новизна, изменения сами по себе стали рассматриваться как самоценность, не нуждающаяся в апологии.

Развитие научных знаний, техники, технологий, резкое расширение горизонтальной и вертикальной мобильности людей в обществе, скорость социальных изменений – все это востребовало и подталкивало процессы изменения объема и содержания социального и культурного опыта, который накапливает и проявляет в своей деятельности личность. В двадцатом веке все эти процессы ускорились до предела, увенчавшись опасностью распыления личностного сознания, растворения целостной личности в скольжении идентичностей, превращения человека и его идентичности в объект экспериментирования и самоэкспериментирования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Флинта [и др.], 2006.
2. Хангтингтон, С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности. – Режим доступа: <https://mybook.ru/author/semyuel-hantington/kto-my-vyzovy-amerikanskoj-nacionalnoj-identichnos/read/?page=8/>. – Дата доступа: 1.02.2019.

УДК 004.738:81'243:378.663.147.091(476.6)

ИНТЕРНЕТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Бырда О. К., Кот А. Г., Пержинская Н. И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В наше время интернет и образовательный процесс неразрывно связаны друг с другом. Его роль в обучении иностранным языкам значительно возросла. Современное общество ставит задачу подготовить

квалифицированного специалиста с достаточным уровнем профессионализма, способного решать профессиональные задачи в условиях двуязычной коммуникации. Современный специалист должен уметь находить нужную информацию в различных источниках (электронных, печатных, звуковых), анализировать ее, вступать в диалог с собеседником, решать проблемы и т. д.

Интернет обладает безграничными информационными ресурсами, которые предоставляют исключительные возможности для обучения иностранному языку. С появлением глобальной сети Интернет стало возможным создание естественной языковой среды для реального общения на изучаемом языке. Учащиеся могут общаться с носителями языка, обмениваться опытом, участвовать в видеоконференциях и интернет-конкурсах, в телекоммуникационных олимпиадах, викторинах, не покидая стен образовательного учреждения. Они также могут выполнять проектные и исследовательские работы, заниматься подготовкой рефератов и докладов, проводить разноплановую работу с текстами по специальности для извлечения информации. Как преподавателям, так и учащимся стали доступными аутентичные материалы и огромное количество учебных ресурсов в текстовом, аудио- и видеоформатах. Преподаватель может самостоятельно проводить отбор необходимого материала и адаптировать его к конкретным учебным задачам. Интернет является незаменимым помощником при обучении различным видам речевой деятельности. Используя интернет-ресурсы, студенты формируют навыки и умения чтения, учатся воспринимать иноязычную речь на слух (аудирование), совершенствуют умения письменной речи, пополняют словарный запас, формируют устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка. При выполнении совместных проектов обучаемые знакомятся с культурой другого народа и традициями страны изучаемого языка. С появлением интернета мы получили доступ к самым разнообразным справочным материалам (словари, энциклопедии, справочники). Также, благодаря сети Интернет стало возможным получение образования на расстоянии, в любых образовательных учреждениях нашей республики или за рубежом.

Большой популярностью пользуются языковые онлайн курсы и различные вебсайты. Как правило, онлайн курсы направлены на конкретную область деятельности и их содержание соответствует потребностям обучаемых. Большая часть сайтов постоянно обновляется, что позволяет получать новую информацию на интересующую тему. Существующие сайты дают возможность проверить уровень своих знаний путем выполнения того или иного тренировочного упражнения.

Сегодня с уверенностью можно заявить, что использование интернет-ресурсов играет важную роль в обучении иностранным языкам. Интернет не только повышает интерес к предмету, но и дает возможность оживить учебный процесс, значительно расширить его рамки, делая его более эффективным и оптимальным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Девтерова, З. Р. Образовательные возможности новых информационных технологий в обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Молодой ученый. – 2011. – № 9. – С. 203-205. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/32/3653/>. – Дата доступа: 27.01.2019.
2. Владимиров, Л. П. Интернет на уроках иностранного языка // ИЯШ. – 2002. – № 3. – С. 39.

УДК 272:330.142.2

ПЛАН ЭВАКУАЦИИ Г. ВИЛЬНО (1915 Г.)

Ганчар А. И.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Согласно докладу «Об эвакуации города Вильны в случае опасности вторжения противника», утвержденному Главным начальником округа инженер-генералом князем Н. Е. Тумановым 17 апреля 1915 г., эвакуацию, по признанию и. д. начальника Штаба Двинского военного округа генерал-майора А. И. Медведева, не представлялось возможным произвести в намеченные сроки. Во многом на это повлияли предыдущие отзывы приказов об эвакуации. Во время тревожного положения при отступлении армии генерал-адъютанта П. К. Ренненкампа Н. Е. Туманов приказал задержать уже отпечатанный приказ о разрешении выезда семьям, а во время февральского отхода уже главнокомандующий не признал своевременным настоящий вопрос даже тогда, когда некоторые части противника переправились через р. Неман.

По состоянию на 17 апреля 1915 г. в учреждениях, находившихся под управлением Виленской православной епархии числилось 72 служащих, 177 членов их семейств, 8 780 кг казенного груза, 11 007 кг подлежавшего вывозу по правилам эвакуации частного груза, а общая сумма пособия, подлежащего выдаче по закону от 20 августа 1914 г. семьям служащих (имея в виду, что бесхозяйные не имели право на получение пособия и двухмесячного оклада, а также то, что прогонные деньги никому выдаваться не будут) равнялась 12 738 руб. Для Виленской евангелическо-реформаторской коллегии данная статистика выглядела следующим образом: 8; 19; 16 380 кг; 639 кг; 300 руб. Для Ви-