

в межсессионный период он без непосредственного контакта с преподавателем может определить основные направления работы по устранению пробелов в базовых знаниях по дисциплине, а также активизировать работу по подготовке к сессии, самостоятельно расставляя акценты в учебном материале.

В результате проведенной работы студентам удалось существенно повысить свой базовый уровень к моменту начала изучения дисциплины на уровне высшего образования. Так, если средний балл входного тестирования был равен 5,47, то при прохождении данного теста на сессии под контролем преподавателя он достиг 7,12 балла.

Таким образом, можно утверждать, что использование входного тестирования выполняет не только контролирующую, но и обучающую функцию. Это позволяет повысить эффективность усвоения знаний и овладения навыками, а, следовательно, повысить качество всего учебного процесса. Анализ результатов входного тестирования позволяет преподавателю определить стратегию обучения на новом уровне, а также обеспечить индивидуальный подход в обучении каждого студента при сложившейся массовости образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аванесов, В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе / В.С. Аванесов. – М.: МИСИС, 1989. – 168 с.
2. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие / М.Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2002. – 432 с.

УДК 378.147:004663

РАБОТА С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ ПЕРВОГО КУРСА ФАКУЛЬТЕТА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ ГрГУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

Сетько Е.А.

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Университет, как и любое учебное заведение, ориентировано на обучение и воспитание молодых людей, способных к активному интеллектуальному труду, на формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных и прикладных наук.

Молодежь – национальное достояние любой страны, а одарённая молодежь – её интеллектуальный творческий потенциал. Чем раньше преподаватель обнаружит незаурядные способности в своих учениках, тем раньше он постарается создать для них условия для обучения, соответствующие их высоким возможностям.

Первая проблема, с которой сталкивается преподаватель, связана с определением реального уровня знаний, а также умений и навыков решения задач. Возможно, здесь следует употребить термин “остаточных знаний”. Скорректировать работу на первом этапе помогает входное тестирование, которое позволяет с определенной степенью точности оценить качество знаний первокурсников и прогнозировать как успешное обучение высшей математике, так и трудности в изучении.

Однако любой внимательный преподаватель не один раз мог наблюдать, что далеко не все «подающие надежду» молодые люди, к которым традиционно относят молодых людей с высокими интеллектуальными способностями, приносят прекрасные плоды. Именно поэтому преподаватели все чаще обращаются к изучению мотивационно личностных предпосылок развития одаренности и условий окружения, среди которых ведущая роль принадлежит обучению.

В течение последних лет автор плодотворно работает с талантливой молодежью первого и второго курсов факультета экономики и управления Гродненского госуниверситета. Согласно стратегии университета, с такими студентами каждую неделю проводятся занятия в рамках изучения продвинутого курса высшей математики.

Как результат проводимой работы, команда факультета экономики успешно выступает на открытой университетской олимпиаде по математике среди инженерно – технических специальностей. Так в 2009-2010 уч. г.: 2 диплома второй степени, 6 дипломов третьей степени, в 2010-2011 уч. г.: 2 диплома первой степени, 3 диплома второй степени, 3 диплома третьей степени, в 2011-2012 уч. г.: 1 диплом первой степени, 2 диплома второй степени, 2 диплома третьей степени. Также два последних года студенты факультета в составе университетской команды участвуют в республиканской олимпиаде по математике (группа В) и показывают хорошие результаты: 2010 год - 4 место, 2011 год – 3 место.

В то же время подлинно системная работа заключается не только в сборе готового урожая в рамках различного уровня олимпиад, но и в создании возможности максимально широкого проявления всех талантов, во взращивании их. Постоянно работая над совершенствованием знаний и умений по высшей математике, развитием нестандартного мышления при решении олимпиадных задач, на занятиях много внимания уделяется подготовке квалифицированных консультантов по предмету. Мы исходим из того, что одаренность проявляется не только в опережающем развитии интеллекта, подтверждаемого успехами в учебной, научно-исследовательской и информационно-поисковой деятельности, но и в организаторских способностях, а также в лидерских качествах.

Отличие лидера от интеллектуала в том, что, наряду с незаурядными умственными способностями, он способен успешно проявлять себя в нескольких областях, то есть имеет разносторонние склонности. Такой молодой человек зачастую обладает легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Из числа студентов, занимающихся по программе продвинутого курса, выходят молодые люди, которые благодаря своим блестящим способностям и прочным знаниям по предмету готовят к различным конкурсам и олимпиадам, проводят дополнительные занятия и консультации, как для однокурсников, так и для студентов младших курсов. Они являются экспертами и неформальными лидерами не только в своих академических группах, но и на факультете в целом.

Итак, первым этапом работы с творчески одаренными студентами должна стать научно обоснованная и методически обеспеченная система диагностики, включающая не только первичное исследование потенциальных возможностей молодого человека, но и постоянный мониторинг его развития.

Вторым этапом работы является выстраивание системы эффективного обучения. Формами такого обучения могут быть: индивидуальная работа преподавателя с отдельными студентами, временные творческие коллективы, научные кружки.

Третьим этапом работы является психолого-педагогически обоснованная разработка индивидуального образовательного маршрута каждого такого молодого человека. Эти студенты особо нуждаются в создании условий для самостоятельной работы, предпочитают не традиционные формы занятий.

Ничто так не позволяет выделять наиболее одаренных студентов с ярко выраженными способностями к научным исследованиям как реализация исследовательских проектов. В каждом из них предлагается создать собственную презентацию с линейной подачей материала и электронную лекцию на основе гипертекста. При этом обязательно присутствуют темы, материал по которым дается на самостоятельное изучение, а также темы, связанные с вопросами применения математики в тех или иных вопросах экономики.

Однако, не смотря на большую работу, которая проводится во всей системе образования по выявлению, обучению и развитию одаренных детей зачастую наша деятельность сводится к работе с теми детьми, одаренность которых очевидна, кто уже сумел проявить себя. Но главная задача заключается в создании возможности максимально широкого выявления и развития талантов каждого молодого человека.

Еще одной проблемой является отсутствие преемственности в работе с одаренными студентами. Это и «нестыковка» программ обучения. При всех достоинствах любых форм массового образования есть определенный риск «выравнивания», «стандартизации» молодых людей. Зачастую массовое образование не создает специальных условий для взращивания интеллектуальной элиты общества. Выявление одаренности оказывается, таким образом, оторванным от развивающей работы с ней. Талантливым детям особенно необходимо развивающее образование. Становление личности одаренных детей должно происходить в особой среде – в среде увлеченности наукой.

Таким образом, подлинно системная работа по выявлению, обучению и развитию одаренных детей заключается не только в разработке различных методик по выявлению незаурядных способностей в своих учениках, но и в создании особой благоприятной образовательной среды, ориентированной на создания условий для максимальной реализации способностей детей и поддержку их талантов.

УДК 37.012.7

О МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН “МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ” И “СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ”

Сидоренко Ю.В.

Самарский Государственный Архитектурно-Строительный Университет
г. Самара, Россия

Проводящиеся на базе ВУЗов Республики Беларусь и РФ научно-методические мероприятия позволяют выделить и взять на вооружение