

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

**Селюжицкая Т.В.**

УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»  
г. Гродно, Республика Беларусь

В условиях, когда роль преподавателя в современном образовательном процессе сводится не к передаче накопленных знаний и навыков, а к управлению познавательной деятельностью обучаемых и контролю ее результатов, а также в условиях массового высшего образования, сокращения сроков обучения и, соответственно, количества аудиторных часов, обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям стандартов, невозможно без использования инновационных методов обучения. Меняющемуся и уже во многом изменившемуся процессу обучения должен соответствовать инструмент оценки и контроля его результатов. Одним из таких инструментов на сегодняшний день является педагогический тест.

Однако тест выполняет не только функцию контроля знаний. По мнению известного ученого В.С. Аванесова одной из функций педагогического тестирования является обучающая, которая наиболее ярко проявляет себя в программном обучении. Также В.С. Аванесов указывает, что недостаточная информированность о реальном уровне знаний учеников и естественные различия в их способностях усвоить предлагаемые знания стали главной причиной появления адаптивных систем, основанных на принципах индивидуального обучения [1].

Кроме того, по целям использования различают:

- входное тестирование, обеспечивающее проверку знаний и умений в начале обучения;
- формирующее и диагностическое тестирование, предполагающее контроль формирования новых знаний и умений в процессе обучения;
- тематическое, итоговое, тестирование, обеспечивающее определение итоговых достижений [2].

В данной статье мы не будем углубляться в теорию тестологии, и акцент сделаем на использовании теста как инструмента индивидуализации обучения студентов. А именно речь пойдет об опыте проведения тестирования у студентов факультета экономики и управления заочной формы с сокращенным сроком обучения (на базе среднего специального образования) по дисциплине «Статистика».

Специфика обучения на сокращенной форме обучения проявляется, на наш взгляд, на трех уровнях:

- Учебного плана – срок обучения на 0,5 лет или до 150 учебных часов меньше, чем на заочной форме с полным сроком обучения;
- Учебной программы (рабочий вариант) по дисциплине – перечень тем формируется с учетом уровня среднего специального образования;
- Содержания лекционного материала – глубина рассмотрения некоторых вопросов с учетом уровня среднего специального образования.

Таким образом, образовательная траектория на сокращенной форме обучения должна строиться с учетом тех знаний, которые были приобретены на уровне среднего специального образования. Однако преподавателю высшей школы трудно оценить степень усвоения этих знаний и уровень остаточных знаний к моменту начала изучения дисциплины в ВУЗе. С этой целью может быть использовано входное тестирование. Так, студентам заочной формы было предложено на установочной сессии пройти входной тест «Основы статистики», объединивший в себе задания, основанные на знаниях, полученных ранее. Тестирование осуществлялось на образовательном портале университета с использованием сетевой образовательной платформы «Moodle». Студентам предоставлялась возможность в удобном для них режиме пройти тест. Результаты тестирования представлены на рисунке 1.

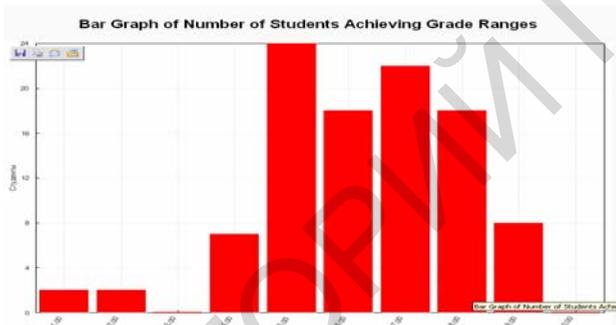


Рисунок 1 - Результаты входного тестирования студентов заочной сокращенной формы обучения по дисциплине «Статистика»

Одновременно реализовывалась и обучающая функция теста, о которой было сказано выше. Возможности СОП «Moodle» позволяют каждому студенту просмотреть свои результаты ответов на каждый вопрос. Пример представлен на рисунке 2.

СЕРЕДА ТАТЬЯНА  
Тест: Основы статистики  
Завершен: Понедельник 16 Май 2011, 21:53

Относительная величина структуры – это:

4 Баллов: 1

Выберите один ответ:

- удельный вес каждой части совокупности в ее общем объеме. ✓
- соотношение двух разноименных показателей, находящихся в определенной взаимосвязи. ✓
- соотношение одноименных показателей, характеризующих различные объекты. ✓
- соотношение отдельных частей совокупности, входящих в ее состав, из которых одна принимается за базу сравнения. ✗

Оставить комментарий или перепроверить оценку

Правильно  
Баллов за ответ: 0/1  
История ответов:

№	Действие	Ответ	Время	Набранные баллов	Оценка
1	Сохранить	соотношение отдельных частей совокупности, входящих в ее состав, из которых одна принимается за базу сравнения	16/05/11 в 21:53:39	0	0
2	Закрыть	соотношение отдельных частей совокупности, входящих в ее состав, из которых одна принимается за базу сравнения	16/05/11 в 21:53:39	0	0

Рисунок 2 - Результат ответа отдельного студента на вопрос теста

Как видим, студент может посмотреть не только на свой вариант ответа и выяснить был ли он верным или нет, но и узнать правильный. Таким образом,

в межсессионный период он без непосредственного контакта с преподавателем может определить основные направления работы по устранению пробелов в базовых знаниях по дисциплине, а также активизировать работу по подготовке к сессии, самостоятельно расставляя акценты в учебном материале.

В результате проведенной работы студентам удалось существенно повысить свой базовый уровень к моменту начала изучения дисциплины на уровне высшего образования. Так, если средний балл входного тестирования был равен 5,47, то при прохождении данного теста на сессии под контролем преподавателя он достиг 7,12 балла.

Таким образом, можно утверждать, что использование входного тестирования выполняет не только контролирующую, но и обучающую функцию. Это позволяет повысить эффективность усвоения знаний и овладения навыками, а, следовательно, повысить качество всего учебного процесса. Анализ результатов входного тестирования позволяет преподавателю определить стратегию обучения на новом уровне, а также обеспечить индивидуальный подход в обучении каждого студента при сложившейся массовости образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аванесов, В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе / В.С. Аванесов. – М.: МИСИС, 1989. – 168 с.
2. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учебное пособие / М.Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2002. – 432 с.

УДК 378.147:004663

### **РАБОТА С ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ ПЕРВОГО КУРСА ФАКУЛЬТЕТА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ ГрГУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Сетько Е.А.**

УО «Гродненский государственный университет им. Я. Купалы»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Университет, как и любое учебное заведение, ориентировано на обучение и воспитание молодых людей, способных к активному интеллектуальному труду, на формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных и прикладных наук.

Молодежь – национальное достояние любой страны, а одаренная молодежь – её интеллектуальный творческий потенциал. Чем раньше преподаватель обнаружит незаурядные способности в своих учениках, тем раньше он постарается создать для них условия для обучения, соответствующие их высоким возможностям.

Первая проблема, с которой сталкивается преподаватель, связана с определением реального уровня знаний, а также умений и навыков решения задач. Возможно, здесь следует употребить термин “остаточных знаний”. Скорректировать работу на первом этапе помогает входное тестирование, которое позволяет с определенной степенью точности оценить качество знаний первокурсников и прогнозировать как успешное обучение высшей математике, так и трудности в изучении.