

– сложные: *микроэкономика, макроэкономика, жизнедеятельность народнохозяйственный, международный, ценообразование, кредитно-финансовый, торгово-посреднические* и др.;

– двусоставные: *микроэкономический анализ, совокупный спрос, совокупное предложение, инфляционные процессы, оптимальное функционирование, рыночные формы, экономические связи, рыночный механизм, торговые посредники, торговые операции, депозитный вклад, система налогообложения, рыночный материал, инжиниринговые фирмы, лизинговые фирмы, брокерские фирмы* и др.;

– многосоставные: *совокупность сделок купли-продажи, налог на добавленную стоимость, внутренний валовой продукт, внутренний национальный продукт, товары и услуги личного потребления, субъект хозяйственной деятельности* и др.;

– термины-аббревиатуры: *ВВП, ВНП, СЭЗ, ООН* и др.

Таким образом, затронутые особенности характеристики экономической терминологической лексики как части лексической системы следует учитывать при создании системы упражнений по обучению словоупотребления терминологической лексики. Для того чтобы иностранные слушатели смогли достаточно хорошо усвоить термины, преподаватель предлагает им выполнить разнообразные упражнения:

- составить словосочетания и записать их;
- сгруппировать однокоренные слова и записать их;
- трансформировать глагольные словосочетания в именные;
- трансформировать именные словосочетания в глагольные;
- используя данные слова и словосочетания, составить предложения и записать их;
- составить предложения, используя определенные конструкции;
- восстановить текст, вставляя вместо точек подходящие по смыслу слова;
- составить план текста;
- пересказать текст по плану и др.

Все эти упражнения помогают подготовить иностранных слушателей к занятиям по предмету и преодолеть языковые трудности. При таком подходе закладывается основа дальнейшего освоения содержания термина. Если такого рода подготовка не проводится, у иностранных слушателей развивается языковая и содержательная некомпетентность, что приводит к полному непониманию текстов по специальности.

УДК 378.146 – 047.36

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Сарвио Е. И.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Одним из главных направлений развития и модернизации образования в Республике Беларусь является повышения его качества. Создание системы менеджмента качества образования необходимо считать стратегическим направлением в деятельности учреждений образования. В современной

интерпретации качество образования имеет много измерений. С позиции государства качество образования определяется выходом «продукта», т.е. количеством студентов, успешно освоивших образовательную программу. С позиции студентов и их родителей качественным признается то образование, которое позволяет выпускнику трудоустроиться и занять соответствующее место в обществе. Работодатели оценивают качество выпускников в зависимости от их успехов в применении полученных компетенций. Преподаватели определяют качество образования через оценку подготовленности студентов. Таким образом, сейчас сложились различные подходы к проблеме оценки качества образования. В этих условиях главной целью образовательного процесса должно стать максимальное удовлетворение требований всех заинтересованных сторон при рациональном расходовании ресурсов.

Необходимо искать новые подходы, системный мониторинг качества образовательной деятельности с привлечением компетентных служб и экспертов. Технологии управления качеством специального образования и мониторинг качества образовательной деятельности тесно связаны между собой и практически не отделимы.

В результате мониторинга выявляется поле реальных оценок и ориентиров участников образовательной деятельности, используемых для разработки соответствующих практических мер и принятия управленческих решений. При этом мониторинг должен быть систематическим, а механизм определения качества образования – мобильным.

В преддверии внедрения кредитно-модульной системы организации учебного процесса перспективной является модульно-рейтинговая технология (МРТ) контроля студентов, которая позволяет эффективно осуществлять мониторинг качества обучения в вузе.

В УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» организация постоянно действующего мониторинга учебного процесса ведется на основе модульно-рейтинговой технологии обучения студентов с 2001 года.

Проведённый в сентябре – ноябре 2011 г. анкетный опрос студентов 3 – 4 курсов на всех факультетах УО «БГСХА» выявил, что различные технологии обучения в неодинаковой мере побуждают студентов к систематической самостоятельной учебной работе. С целью выяснения эффективности влияния модульно-рейтинговой технологии обучения на регулярность занятий СУРС, респондентам предлагалось ответить на вопрос: «Считаете ли Вы, что модульно-рейтинговая технология обучения вынуждает студентов систематически заниматься самостоятельной работой?». Мнение студентов по этому вопросу в цифровом выражении представлено в таблице.

Таблица – Мнение респондентов о влиянии модульно-рейтинговой технологии обучения на систематическую СУРС (в % от числа опрошенных)

Варианты ответов	БГСХА
Да, она вынуждает это делать	20,8
В какой-то мере вынуждает	40,1
Не вынуждает	8,4
Все зависит от самого студента	29,5
Не ответили	1,2

Респондентов, выбравших вариант «да, она вынуждает это делать», оказалось 20,8%. Больше всего выборов у варианта «в какой-то мере вынуждает» – 40,1%. Значительное количество студентов заявило, что «все зависит от самого студента» – 29,5%, а 8,4% из них – «не вынуждает».

Распределение ответов по среднему баллу успеваемости показывает, что МРТ в большей степени стимулирует к занятиям СУРС тех, кто относится к разряду «хорошистов» и «отличников», в меньшей степени – имеющих в учебе средний балл четыре.

Модульно-рейтинговая технология является одной из инновационных технологий, позволяющих повысить мотивацию студентов к освоению образовательных программ за счет более полной дифференциации оценки их учебной работы, привести к стимулированию систематической и результативной аудиторной и самостоятельной учебной работы студентов в семестре. Использование модульно-рейтинговой технологии позволяет ранжировать студентов по уровню усвоения учебного материала и приобретения необходимых навыков и умений в течение семестра до проведения итогового контроля. Как следствие, преподаватель и студенты могут своевременно корректировать свои действия, направленные на повышение качества обучения.

В ходе реализации той или иной технологии обучения обнаруживаются как позитивные, так и негативные стороны в различных ее составляющих. К основным достоинствам МРТ обучения студенты УО «БГСХА» относят: обеспечивает постоянный контроль за текущей учебной работой студентов; заставляет планировать и активизировать самостоятельную учебную работу студентов; у студентов снимается предэкзаменационный стресс; улучшается качество усвоения студентами изучаемой дисциплины; учебная деятельность и знания студентов оцениваются более объективно.

Опыт последних лет работы с использованием МРТ позволяет нам утверждать, что эта технология в сравнении с общепринятой является более эффективным средством мониторинга качества обучения студентов. Модульно-рейтинговая технология стимулирует регулярную работу студентов над учебным материалом, активизирует их деятельность в процессе занятий, способствует развитию навыков самообучения и самоуправления, снижает эмоциональную нагрузку и позволяет избежать стрессовой ситуации в период экзаменационной сессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Положение № 119 «О модульно-рейтинговой технологии обучения студентов» – Горки: БГСХА, – 2011. – 4 с.
2. Сарви́ро, Е. И. Определение эффективности модульно-рейтинговой системы / Е.И. Сарви́ро // Перспективы развития высшей школы: материалы IV междунар. науч.-метод. конференции (11-12 мая 2011 г., г. Гродно) – Гродно, 2011. – С 415-417.
3. Самостоятельная учебная работа студентов: социологический анализ / Информационно-аналитический бюллетень № 7 - Горки: БГСХА, – 2011. – 40 с.