

производства характерна расстановка оборудования по группам станков, т.е. организуются участки токарных, фрезерных и других станков. Комплект станков подбирается таким образом, чтобы, с одной стороны, можно было применять различные виды обработки, а с другой, – это оборудование должно обеспечивать необходимую на данном предприятии производительность. Заготовки в процессе обработки переходят с одного станка или участка на другой. Установка и выверка заготовок на станках осуществляется с помощью разметки и универсальных измерительных средств (штангенциркулей, микрометров, нутромеров и т.п.), которыми также контролируется точность изготовления детали. При единичном производстве требуется, как правило, высокая квалификация и универсальность рабочих. Производительность же труда при этом сравнительно низкая, а себестоимость изделия выше, чем при других типах производства [2].

Таким же образом, рассматриваются другие типы производств, чем создается целостная картина о промышленном производстве и его особенностях.

Из вышесказанного следует: первое – достигается значительное сокращение времени подачи материала, через использование хотя бы одной, достаточно простой структурно-логической схемы;

второе – поскольку рассматриваемая схема воспринимается визуально, то степень усвоения материала значительно выше, по сравнению с другими методами его подачи;

третье – при использовании упрощенных схем, в сочетании раздаточного материала и мультимедийной демонстрации, бесспорно, повышается интенсивность обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Савенок, Л.И. Использование структурно-логических схем при изучении общетехнических дисциплин. / Л.И. Савенок, И.А. Шарпуков. Перспективы развития высшей школы: II Межд. науч.-метод. конф., – Гродно: ГГАУ, 2009 – с.107-109.
2. Арзамасцев, Л.И. Изготовление деталей машин резанием (Проектирование технологического процесса). Учебное пособие./ А.Н. Каргашевич, Л.И. Савенок. – Смоленск - Горки, 2010 – с.12-15.

УДК 378.1

### **К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Савич О.Е.**

ИПК и ПК УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Современный мир характеризуется глобальной информатизацией всех сфер деятельности человека. А это значит, что система образования должна решать глобальную проблему, связанную с подготовкой миллионов людей к жизни и деятельности в совершенно новых для них условиях информационного мира [0]. Поэтому не случайно одним из приоритетных направлений развития современного образования является его информатизация как процесс «обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки оптимального использования современных информационных технологий,

ориентированных на реализацию психолого-педагогических задач обучения и воспитания» [0, с. 6]. Информатизация образования затрагивает все его сферы, в том числе и систему переподготовки специалистов.

Переподготовка специалистов – сложный процесс, одной из особенностей которого является тот факт, что он происходит параллельно основной деятельности слушателей. Среди особенностей процесса обучения слушателей – «детерминированность профессиональными, социальными, бытовыми и временными факторами» [0]. В процессе освоения учебных дисциплин требуется очень большой объем материала как теоретического, так и методического характера. Использование современных информационных технологий позволяет создать более эффективную систему обучения с учетом специфики переподготовки, при этом появляются дополнительные возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий для каждого слушателя.

В ИПК и ПК УО «ГрГУ им. Я. Купалы» переподготовка по разным специальностям ведется в сжатые сроки (от полгода до 2 лет) в трех формах: вечерней, заочной и дневной. Преподавание ведется в основном с использованием традиционной лекционно-практической системы. И на лекциях, и на практических занятиях неопределима роль информационных технологий. В институте широко применяются презентации для проведения лекционных занятий, которые позволяют наглядно и компактно представить большие объемы теоретического материала. Для компьютерных дисциплин используется программа управления компьютерными классами NetOp School.

Лекционные курсы по дисциплинам в планах переподготовки, как правило, небольшие, а объем знаний для дальнейшей работы слушателей требуется огромный. Поэтому в данных условиях неопределима роль электронных методических разработок преподавателей. Эти разработки могут быть выполнены в любой форме с использованием любых программных средств. Как один из вариантов таких разработок – электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК).

Электронные методические разработки позволяют:

- размещать большие объемы информации на одном носителе и обеспечить данной информацией всех слушателей;
- удобно структурировать и наглядно представить учебный материал;
- обеспечивать самостоятельную работу слушателей
- обеспечить слушателями самоконтроль и самопроверку.

Особенно возрастает роль электронных методических разработок с учетом того, что в планах учебных дисциплин переподготовки определенное количество часов отводится на самостоятельную работу, часто выполняемую в межсессионный период.

Таким образом, информатизация образования должна рассматриваться как стратегически важное направление его развития и в том числе как целенаправленная деятельность по использованию информационных технологий на всех этапах и во всех формах процесса.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Колин, К. Информатизация образования: новые приоритеты // Электронный ресурс. Режим доступа – <http://www.ict.edu.ru/ft/004099/kolin.pdf>.

2. Кравченя, Э.М. Основы информатики, компьютерной графики и педагогические программные средства / Э.М. Кравченя. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 320 с.
3. Топоркова, О.В. Особенности взрослого учащегося и их учет в организации процесса обучения (на материале дополнительного образования взрослых Великобритании) // Электронный ресурс. Режим доступа – [www.ngosnews.ru/docs/nwfa/method/01\\_andrg/andrag2.doc](http://www.ngosnews.ru/docs/nwfa/method/01_andrg/andrag2.doc).

УДК 811.161.1

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА)

Садовская З.Е., Кудлаш М.В., Янкевич Р.К.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Русский язык для иностранных студентов является не только средством общения, но и средством овладения специальностью, поэтому на подготовительном отделении для иностранных слушателей во втором семестре вводится дисциплина «Русский язык (профессиональная лексика)». Цель занятий этого предмета – подготовка слушателей к чтению и пониманию учебной литературы и участию в практических занятиях по специальности, к слушанию и записи лекций на первом курсе основных факультетов экономического профиля.

Особую трудность у иностранных слушателей вызывают специальные экономические термины, значение которых им очень сложно объяснить.

Если говорить о классификации терминов по содержанию, то они подразделяются на следующие группы:

– предметные термины: *банкомат, предприятие, виды промышленной и сельскохозяйственной продукции* и т. д;

– термины с личной семантикой: *банкир, посредник, аудитор, бухгалтер, акционер, хозяйственник, экономист, юрист, частник, кооператор, налогоплательщик, собственник*, и т. д;

– понятийные термины: *налогообложение, прибыль, доход, бартер, совокупный спрос, совокупное предложение, экономическое мировоззрение, экономическая система, кредитная политика, финансовая система, экономические проблемы, материальные блага, коллективный договор, коллективная собственность* и т. д;

– признаковые термины: *экономический, рыночный, коллективный, государственный, кооперативный, торговый, народнохозяйственный, материальный, объективный, субъективный, юридический, физический, интеллектуальный, производственный* и т. д;

– глагольные термины: *возобновлять(ся), осуществлять(ся), акционировать, производить(ся), снижать(ся), классифицировать(ся), балансировать, стабилизировать, трансформировать, экономить, потреблять, управлять, финансировать* и т. д.

По составу термины подразделяются на:

– простые (односоставные): *общество, производство, фирма, банк, налог, прибыль, убытки, субъект, объект, хозяйство, теория, практика, структура, элемент, система, план, проблема, потребитель, покупатель, товары, услуги* и др.;