

Перспективным направлением развития НИРС на факультете мы считаем отработку системы финансирования научных работ студентов, обеспечение взаимосвязи тем научных исследований студентов на первых и последующих курсах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Беларусь 29 октября 1991 г. N 1202-ХІІ «Об образовании».
2. Закон РБ от 11 июля 2007 года № 252-3 «О высшем образовании».
3. Инструкция о порядке организации научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений Республики Беларусь. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 31.03.2006 № 27.

УДК 378.663.005

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ

Савенок Л.И., Шаршуков И.А.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Инновационная стратегия развития АПК предполагает повышение эффективности работы высшей школы в подготовке специалистов инженерного профиля способных с профессиональной компетентностью успешно эксплуатировать сложную сельскохозяйственную автотракторную технику.

Значимое место в системе подготовки специалистов АПК в УО «БГСХА» занимает непрерывная интегрированная форма подготовки инженеров, существующая уже более десяти лет. Положительным моментом этой формы, в первую очередь, является бесспорная экономия средств на получение высшего образования, однако на первое место следует отнести осмысленный подход учащихся ССУЗов (по сравнению с выпускниками средних школ) в выборе профессии. Высокий статус выбранной профессии у студентов НИСПО сохраняется на протяжении всей учебы. Студенты НИСПО отличаются самостоятельностью, более высокой дисциплинированностью и организованностью.

Сокращенный срок их обучения предусматривает интенсификацию учебного процесса, так как сокращается время, отводимое на лекции, лабораторно-практические занятия и практики, ранее проходимые в ССУЗах. К ним, как правило, относятся часы, предназначенные для проведения аудиторных занятий по общеобразовательным, общетехническим и частично специальным дисциплинам. С первых же дней занятий в ВУЗе выпускники средних специальных заведений испытывают ряд трудностей организационно-методического плана, в связи с различными методами преподавания в школе, ССУЗе и ВУЗе. Имея прикладной уровень общей подготовки и перерыв в 1,5-2 года в изучении отдельных дисциплин, выпускники ССУЗов часть изученного материала забывают. Для восстановления забытого, недостаточно усвоенного материала, а также более глубокого его изучения в соответствии с программой ВУЗа необходимо разрабатывать и применять интенсивные методы преподавания дисциплин. В УО «БГСХА» разрабатываются и применяются интенсивные, инновационные методы восстановления и углубления знаний по предметам. Одним из методов интенсификации обучения, является применение структурно-логических схем.

Рассмотрим данный метод на примере изучения дисциплины «Материаловедение. Технология конструкционных материалов (М.ТКМ)». Ведущими преподавателями дисциплины М.ТКМ разработаны структурно-логические схемы, дающие ясное представление об изучаемом материале в сжатом модельном виде. Они выдаются студентам в виде раздаточного материала и демонстрируются с использованием мультимедийных средств обучения, что повышает доступность, воспринимаемой информации и ее усвояемость [1].

Например, при рассмотрении вопроса «Типы и организационные формы машиностроительного производства» предлагается структурно-логическая схема, в которой отражено смысловое содержание содержания типов имеющихся производств (рис.1).

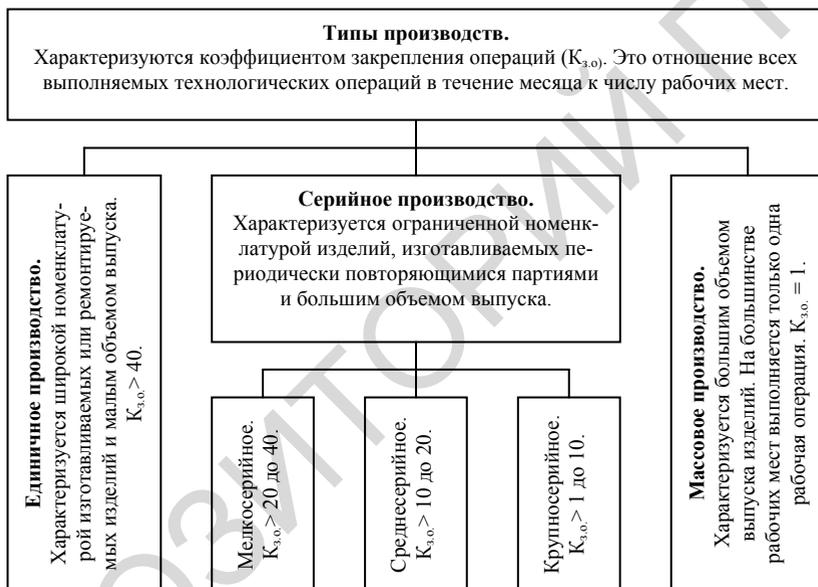


Рисунок 1 - Структурно-логическая схема основных типов производств

Представленный слайд является визуальной опорой, которая мобилизует память, помогает наиболее адекватно упорядочить пройденный и усвоить рассматриваемый новый материал. Опираясь на рассматриваемую схему, лектор вовлекает аудиторию в обсуждение составляющих каждого производства, уточняя высказываемые студентами предположения. Например, говоря о единичном производстве, подчеркивается, что это слабо организованное производство, в котором применяются универсальные металлорежущие станки, стандартные режущие инструменты (сверла, развертки, фрезы, токарные резцы обычных типов и т.п.) и универсальные приспособления (тиски для крепления деталей, угольники, прихваты и т.п.). Обработка изделия предусматривается на одном станке. Для единичного

производства характерна расстановка оборудования по группам станков, т.е. организуются участки токарных, фрезерных и других станков. Комплект станков подбирается таким образом, чтобы, с одной стороны, можно было применять различные виды обработки, а с другой, – это оборудование должно обеспечивать необходимую на данном предприятии производительность. Заготовки в процессе обработки переходят с одного станка или участка на другой. Установка и выверка заготовок на станках осуществляется с помощью разметки и универсальных измерительных средств (штангенциркулей, микрометров, нутромеров и т.п.), которыми также контролируется точность изготовления детали. При единичном производстве требуется, как правило, высокая квалификация и универсальность рабочих. Производительность же труда при этом сравнительно низкая, а себестоимость изделия выше, чем при других типах производства [2].

Таким же образом, рассматриваются другие типы производств, чем создается целостная картина о промышленном производстве и его особенностях.

Из вышесказанного следует: первое – достигается значительное сокращение времени подачи материала, через использование хотя бы одной, достаточно простой структурно-логической схемы;

второе – поскольку рассматриваемая схема воспринимается визуально, то степень усвоения материала значительно выше, по сравнению с другими методами его подачи;

третье – при использовании упрощенных схем, в сочетании раздаточного материала и мультимедийной демонстрации, бесспорно, повышается интенсивность обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Савенок, Л.И. Использование структурно-логических схем при изучении общетехнических дисциплин. / Л.И. Савенок, И.А. Шарпуков. Перспективы развития высшей школы: II Межд. науч.-метод. конф., – Гродно: ГГАУ, 2009 – с.107-109.
2. Арзамасцев, Л.И. Изготовление деталей машин резанием (Проектирование технологического процесса). Учебное пособие./ А.Н. Каргашевич, Л.И. Савенок. – Смоленск - Горки, 2010 – с.12-15.

УДК 378.1

К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Савич О.Е.

ИПК и ПК УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Современный мир характеризуется глобальной информатизацией всех сфер деятельности человека. А это значит, что система образования должна решать глобальную проблему, связанную с подготовкой миллионов людей к жизни и деятельности в совершенно новых для них условиях информационного мира [0]. Поэтому не случайно одним из приоритетных направлений развития современного образования является его информатизация как процесс «обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки оптимального использования современных информационных технологий,