

ЛИТЕРАТУРА

1. Рудикова, Л.В. Об организации учебного процесса по курсу «Системы управления базами данных» / Л.В. Рудикова // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития: Материалы междунар. науч.-метод. конф. Мн., 2004. С.201–202.

УДК 378.663.147.091.313(476.6)

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

**Русина И.М., Троцкая Т.П., Потеха В.Л., Жолик Г.А., Макарович А.Ф.,
Михалюк А.Н., Кошак Ж.В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В связи с быстрыми темпами развития научно-технического прогресса и с все возрастающими требованиями потребителей пищевых продуктов нельзя ориентироваться на учебный процесс, включающий только усвоение готовых теоретических знаний и получение практических навыков на предприятии при прохождении студентами технологических практик. Цель совершенствования образовательного процесса любого вуза предполагает решение важной задачи – обнаружение, раскрытие и реализация творческих способностей студентов. С нашей точки зрения единственным эффективным путем решения этой задачи является организация системы научно-исследовательской работы студентов (НИРС).

Действующее законодательство Республики Беларусь отражает основные положения организации научно-исследовательской работы. Так, о неразрывности учебного, воспитательного и научного процесса образования для высшей школы указано в положениях Закона Республики Беларусь «Об образовании» («обучение в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования, осуществляется на основе интеграции учебного процесса с научной и (или) творческой, исследовательской деятельностью преподавателей и студентов» [1]) и Закона Республики Беларусь «О высшем образовании» («вторая ступень высшего образования (магистратура) обеспечивает формирование знаний и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы...» [2]). Кроме того, согласно Инструкции о порядке организации научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений Республики Беларусь этот вид деятельности является «неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса» вуза [3].

Инженерно-технологический факультет Гродненского государственного аграрного университета организован сравнительно недавно, и система НИРС находится в стадии становления. На сегодняшний день она включает участников НИРС, методическое обеспечение проведения исследовательских работ, информационно-аналитическую систему. Действует НИРС согласно утвержденным планам. Формы работы со студентами определяются спецификой образовательного процесса кафедр факультета. Научные исследования являются частью учебного процесса (например, курсовые, дипломные работы студентов), работой вне урочное время, исследованиями, выполняемыми магистрантами.

К основным задачам НИРС на факультете относятся:

- привлечение молодежи в науку в первые годы обучения;
- формирование мотивации к исследовательской работе;
- привлечение способных студентов к работе в научных кружках;
- рекомендация наиболее перспективных студентов для продолжения образования в магистратуре и аспирантуре;
- проведение студенческих конференций по научной тематике;
- содействие в публикации лучших студенческих научных работ;

На факультете работает 4 научно-исследовательских кружка студентов. Кроме того, созданы три учебные и одна студенческая научная инновационная лаборатория. В учебных лабораториях студенты выполняют не только лабораторно-практические занятия, но и исследования по темам дипломных работ. Некоторые студенты выполняют исследования индивидуально с научным руководителем. Работа в студенческой научной инновационной лаборатории предполагает не только проведение исследований, которые в последствии будут использованы для оформления конкурсных студенческих и дипломных работ, статей и тезисов конференций, но и предполагает получение навыков и материалов для подачи заявок на авторское свидетельство (патент). Все это в совокупности позволяет максимально задействовать студентов в научной работе, развивать и совершенствовать их творческий потенциал.

Первые шаги на научном поприще студенты осуществляют под руководством преподавателей кафедры химии. Дисциплины, изучаемые студентами на этой кафедре, являются основополагающими для будущей профессии. Опираясь на эти фундаментальные знания можно в дальнейшем расширять возможности логического мышления студентов, учить их ставить и решать новые производственные проблемы. За 5 лет существования факультета преподаватели кафедры химии руководили подготовкой студентов, участвующих и занявших призовые места в конкурсе Республиканских научных работ (5 работ), на международных студенческих конференциях (10 работ).

Следующим этапом проявления творческой активности является участие студентов в научно-исследовательской работе на кафедре прикладной механики и материаловедения. Преподаватели кафедры организовали НИРС в условиях научной инновационной лаборатории. За последние годы опубликовано 13 научных статей и тезисов, 3 работы заняли призовые места на Республиканском конкурсе студенческих научных работ.

На выпускающих кафедрах факультета студенческая научная работа активизировалась сравнительно недавно, поскольку основная исследовательская деятельность осуществляется на старших курсах. Всего по результатам НИРС защитили дипломные работы студенты одного - двух выпусков. И все же работа проводится очень активно. Существуют 2 научно-исследовательских кружка студентов. Опубликовано 26 научных статей и тезисов, 6 работ заняли призовые места на Республиканском конкурсе студенческих научных работ. По результатам научных исследований студенты докладывают на научных студенческих конференциях.

С целью повышения эффективности научно-исследовательской работы студентов организовано 2 филиала кафедр на передовых предприятиях области. Это позволит студентам проводить экспериментальные работы и в производственных условиях.

Перспективным направлением развития НИРС на факультете мы считаем отработку системы финансирования научных работ студентов, обеспечение взаимосвязи тем научных исследований студентов на первых и последующих курсах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Беларусь 29 октября 1991 г. N 1202-ХІІ «Об образовании».
2. Закон РБ от 11 июля 2007 года № 252-3 «О высшем образовании».
3. Инструкция о порядке организации научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений Республики Беларусь. Утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 31.03.2006 № 27.

УДК 378.663.005

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ

Савенок Л.И., Шаршуков И.А.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Инновационная стратегия развития АПК предполагает повышение эффективности работы высшей школы в подготовке специалистов инженерного профиля способных с профессиональной компетентностью успешно эксплуатировать сложную сельскохозяйственную автотракторную технику.

Значимое место в системе подготовки специалистов АПК в УО «БГСХА» занимает непрерывная интегрированная форма подготовки инженеров, существующая уже более десяти лет. Положительным моментом этой формы, в первую очередь, является бесспорная экономия средств на получение высшего образования, однако на первое место следует отнести осмысленный подход учащихся ССУЗов (по сравнению с выпускниками средних школ) в выборе профессии. Высокий статус выбранной профессии у студентов НИСПО сохраняется на протяжении всей учебы. Студенты НИСПО отличаются самостоятельностью, более высокой дисциплинированностью и организованностью.

Сокращенный срок их обучения предусматривает интенсификацию учебного процесса, так как сокращается время, отводимое на лекции, лабораторно-практические занятия и практики, ранее проходимые в ССУЗах. К ним, как правило, относятся часы, предназначенные для проведения аудиторных занятий по общеобразовательным, общетехническим и частично специальным дисциплинам. С первых же дней занятий в ВУЗе выпускники средних специальных заведений испытывают ряд трудностей организационно-методического плана, в связи с различными методами преподавания в школе, ССУЗе и ВУЗе. Имея прикладной уровень общей подготовки и перерыв в 1,5-2 года в изучении отдельных дисциплин, выпускники ССУЗов часть изученного материала забывают. Для восстановления забытого, недостаточно усвоенного материала, а также более глубокого его изучения в соответствии с программой ВУЗа необходимо разрабатывать и применять интенсивные методы преподавания дисциплин. В УО «БГСХА» разрабатываются и применяются интенсивные, инновационные методы восстановления и углубления знаний по предметам. Одним из методов интенсификации обучения, является применение структурно-логических схем.