

2. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса / В.А. Белогурова. – М.: Медицина, 2003.
3. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. – Рига, 1994.

УДК 681.3.06

О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Рудикова Л.В.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время особое внимание уделяется использованию инновационных форм и подходов к обучению в системе высшего образования. Это обусловлено различными причинами, и немаловажное значение при этом играют развитие Интернет-пространства и внедрение информационные технологий в культуру, образование, экономику и социальные коммуникации.

Естественно, при организации учебного процесса нельзя обойти вниманием современное состояние развития общества, технологий и огромный поток информации. В такой ситуации важно найти соответствующее стратегическое решение, которое будет способствовать становлению нового подхода к образовательной деятельности, выработке соответствующих приемов и методик, которые позволяют проводить процесс обучения с максимальной отдачей.

В связи с вышеизложенным, особую значимость приобретает поиск новых форм работы со студентами различных специальностей. В частности, преподавание различных дисциплин математического цикла для студентов специальностей аграрного профиля также может претерпеть существенную реорганизацию.

Итак, организация учебного процесса по отдельным курсам математического цикла для студентов специальностей аграрного профиля, как и всегда, должна быть направлена на максимальное взаимодействие преподавателя и студента, а также – развитие у обеих сторон индуктивного мышления, предполагающего получение знаний в течение всей жизни, глубокое видение проблем, которые могут быть решены в том или ином аспекте, видение в каждом участнике обоюдного учебного процесса творческой личной личности, поддержка нетрадиционных решений различных задач и проблем, выявление как положительных, так и отрицательных аспектов задач, которые рассматриваются на занятиях, нахождение путей компромисса и т.д.

Сформулируем кратко основные подходы к организации и проведению учебных занятий по курсам математического цикла.

Во-первых, основа взаимодействия преподавателя и студентов – взаимоуважение, поддержка нестандартных предложений студентов по развитию обоюдного учебного процесса, а также – соблюдение культурных норм и поведения, сложившихся в обществе на данном этапе развития.

Во-вторых, преподаватель является главным координатором и помощником в освоении нового материала и формулировке проблемных заданий. Кроме того, он определяет рабочие группы (с учетом пожелания студентов) для выполнения самостоятельных проектов (часть которых содержит теоретический материал, а часть – практические задания); назначает и/или корректирует индивидуальные задания указанным группам; проводит промежуточные консультации, включая он-лайн консультации, выполняет промежуточный и итоговый контроль и т.д.

В-третьих, при изложении теоретического материала обязательно используются мультимедийные технологии и проблемный подход к обучению. Проводятся параллели с математической постановкой задачи и задачами, которые возникают в предметных областях и могут быть сведены к конкретным формулировкам.

Особое место при проведении итоговых занятий отводится методу самооценки: результаты, полученные каждой группой студентов, докладываются на заключительном семинаре, причем, каждый проект оценивается как преподавателем, так и всеми студентами. Важно, что при таком подходе всегда возникает дискуссия и формируется коллективный подход к оценке результатов деятельности.

Отметим, что использование новых приемов, методов, форм и технологий для поддержки учебного процесса является основой для повышения эффективности учебного процесса и способствует развитию навыков коллективной работы, что играет существенную роль при подготовке студентов к самостоятельной работе в различных отраслях деятельности.

Реализация перечисленных выше положений в рамках учебных курсов математического цикла осуществляется следующим образом.

1. Организация коллективных групп студентов, работающих над конкретными заданиями предметной области – углубленная проработка отдельных теоретических вопросов, выносимых на контролируруемую самостоятельную работу, и решение индивидуальных задач.

2. Подбор теоретических вопросов и индивидуальных задач происходит с учетом предметной области будущих специалистов, прорабатываются наиболее экономически значимые и актуальные, которые в дальнейшем будут использоваться выпускниками в их профессиональной деятельности.

3. Обеспечение студентов необходимыми теоретическими материалами и заданиями для практического выполнения в электронной форме.

4. Использование в учебном процессе современных информационных технологий и интерактивных средств связи для поддержки основных этапов учебной деятельности, контроля знаний и межличностных коммуникаций. Кроме того, здесь следует также отметить, что личным коммуникациям необходимо отводить не менее важную роль, чем и набирающему силу интерактивному общению.

5. Проведение итоговых семинаров, на которых студенты защищают и обсуждают для обсуждения реализованные проекты. Использование как варианта оценки знаний и умений метода студенческой самооценки.

Несомненно, использование перечисленных аспектов является важным для всей системы высшего образования, которая одной из своих основных целей ставит подготовку квалифицированных специалистов, востребованных в народном хозяйстве Республики Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рудикова, Л.В. Об организации учебного процесса по курсу «Системы управления базами данных» / Л.В. Рудикова // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития: Материалы междунар. науч.-метод. конф. Мн., 2004. С.201–202.

УДК 378.663.147.091.313(476.6)

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

**Русина И.М., Троцкая Т.П., Потеха В.Л., Жолик Г.А., Макарович А.Ф.,
Михалюк А.Н., Кошак Ж.В.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В связи с быстрыми темпами развития научно-технического прогресса и с все возрастающими требованиями потребителей пищевых продуктов нельзя ориентироваться на учебный процесс, включающий только усвоение готовых теоретических знаний и получение практических навыков на предприятии при прохождении студентами технологических практик. Цель совершенствования образовательного процесса любого вуза предполагает решение важной задачи – обнаружение, раскрытие и реализация творческих способностей студентов. С нашей точки зрения единственным эффективным путем решения этой задачи является организация системы научно-исследовательской работы студентов (НИРС).

Действующее законодательство Республики Беларусь отражает основные положения организации научно-исследовательской работы. Так, о неразрывности учебного, воспитательного и научного процесса образования для высшей школы указано в положениях Закона Республики Беларусь «Об образовании» («обучение в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования, осуществляется на основе интеграции учебного процесса с научной и (или) творческой, исследовательской деятельностью преподавателей и студентов» [1]) и Закона Республики Беларусь «О высшем образовании» («вторая ступень высшего образования (магистратура) обеспечивает формирование знаний и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы...» [2]). Кроме того, согласно Инструкции о порядке организации научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений Республики Беларусь этот вид деятельности является «неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса» вуза [3].

Инженерно-технологический факультет Гродненского государственного аграрного университета организован сравнительно недавно, и система НИРС находится в стадии становления. На сегодняшний день она включает участников НИРС, методическое обеспечение проведения исследовательских работ, информационно-аналитическую систему. Действует НИРС согласно утвержденным планам. Формы работы со студентами определяются спецификой образовательного процесса кафедр факультета. Научные исследования являются частью учебного процесса (например, курсовые, дипломные работы студентов), работой вне урочное время, исследованиями, выполняемыми магистрантами.