

имеет свою специфику. Неблагоприятные естественно-природные (географические, климатические, скудость полезных ископаемых, энергоресурсов, плодородия сельскохозяйственных земель, отсутствие выхода к морю и др.), геополитические (расположенность между двумя постоянно враждующими мирами) условия жизнедеятельности Беларуси настоятельно диктуют необходимость поиска защитного механизма, средств, которые бы в максимальной степени компенсировали объективные тяготы общественного бытия.

Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг. предусматривает переход страны на инновационный путь социально-экономического развития. Важнейшим направлением социально-экономической политики, совершенствования духовно-идеологической сферы общества становится развитие человеческого капитала.

Реализация концепции Национальной инновационной системы Республики Беларусь обуславливает объективную необходимость создания такой теории человеческого капитала, которая отвечала бы специфическим условиям хозяйственно-экономической деятельности в Беларуси. У будущего специалиста необходимо сформировать убежденность в том, что в современных условиях вместо наемного работника, пассивного исполнителя, востребован индивид, у которого на первый план выходят такие характеристики, как креативность, способность к инновациям, высокая степень адаптации к изменяющимся производственным технологиям, умение быстро принимать решения и т.п. В новых условиях работник из товара должен превратиться в решающий фактор общественно-экономического развития. В условиях Беларуси человеческий капитал молодого специалиста это не только совокупность навыков, умений и знаний, но также идейных установок, интериоризируемых индивидом и выступающих для него в качестве основы его жизнедеятельности. Идейные установки – важный компонент концепции человеческого капитала, отвечающего условиям Беларуси. Необходимо четкое осознание того, что «природно-климатическая» добавка к стоимости товара может быть минимизирована активизацией человеческого капитала в каждом молодом специалисте, гражданине страны.

Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании таких качеств трудно переоценить.

ЛИТЕРАТУРА

1. Крутий, И.А. Человеческий капитал: эволюция представлений / И.А. Крутий, О.В. Красина // Социс. –2007. – №8.

УДК 81'243

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Пустошило Е.П.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Экспорт образовательных услуг – актуальное направление развития высшего образования в Республике Беларусь. Обучение иностранных студентов ведется на русском языке, поэтому в настоящее время все более

возрастает интерес к методике преподавания русского языка как иностранного. Наряду с традиционными методами и приемами данной методики, основанной на коммуникативно-деятельностном подходе, сегодня не обойтись без новых форм работы, обеспечивающих развитие у студентов таких компетенций, как готовность к познавательной самостоятельной работе, способность к планированию, умение работать в команде и др.

Одной из таких форм работы является использование метода проектов, который:

- ориентирован на самостоятельную деятельность обучаемых (преподаватель выполняет лишь организационную, контролирующую и корректирующую функции),

- предполагает создание какого-либо готового продукта,
- направлен на решение выбранной проблемы с привлечением знаний из разных областей науки и техники.

Типовая учебная программа по русскому языку как иностранному для студентов I-IV курсов нефилологических специальностей высших учебных заведений РБ (авторы: С.И. Лебединский, Г.Г. Гончар) предусматривает общение иностранных студентов в пределах целого перечня тем, среди которых темы «Человек и природа. Глобальная экология: экологические проблемы, охрана окружающей среды, национальные и государственные программы сохранения природы», «Земля – наш общий дом. Глобальные проблемы современности» [1]. В соответствии с этим студентам второго курса факультета экономики и управления Гродненского государственного университета имени Янки Купалы было предложено выполнить проекты на тему «Земля – наш общий дом». Студенты самостоятельно выбирали любую проблему в рамках данной темы (предпочтение отдавалось проблемам, связанным с экологической ситуацией родной страны).

Названная программа предполагает также в рамках профессионального модуля изучения русского языка как иностранного продуцирование текстов научного стиля с оформлением структурных и логико-композиционных фрагментов научной работы, обоснованием актуальности темы, постановкой цели и задач исследования. Это определило и критерии оценки проекта: наличие структурных компонентов научного текста (заглавие, введение, основная часть, заключение), соответствие цели и проблемы исследования, корреляция поставленных задач с основной частью работы, соотнесение выводов, сделанных в заключении, с целью и задачами исследования. Создание текста с заданной композицией повлекло за собой необходимость трансформации грамматических конструкций, творческой переработки материала, найденного в Интернет-ресурсах. Работа над проектами предварялась изучением таких тем, как структура научного текста, научные жанры, способы цитирования чужой речи, оформление списка использованной литературы.

Проекты студенты готовили самостоятельно, принося на практические занятия найденный материал, заготовки мультимедийных презентаций, что позволило осуществлять коррекцию ошибок на промежуточных этапах подготовки проектов. Кроме того, на практических занятиях осуществлялась презентация нового грамматического материала на текстовом материале по тематике проекта: выражение причинно-следственных отношений, выражение

уступительных отношений, выражение условных отношений, речевые образцы выражения согласия / несогласия с мнением собеседника, выражения оценки истинности, возможности / невозможности, вероятности / невероятности данного факта или явления. Таким образом, студенты были заинтересованы в прочтении и понимании текстов, которые могли быть ими использованы при выборе проблемы проекта и в процессе работы над ним.

Защита проектов дала возможность студентам не только продемонстрировать полученные результаты, но и приобрести опыт публичного выступления с использованием мультимедийной презентации. Критериями оценки проекта являлась степень ориентации студента в тексте проекта, включение в текст только понятных студенту терминов (а значит, поиск значений новых слов), правильность речи (орфоэпические, орфографические и грамматические ошибки), оценивались также точность, логичность, уместность, чистота и богатство (разнообразие) речи, умение студента выразить собственное мнение по проблеме проекта. Заключение проекта должно было содержать наиболее оптимальные, по мнению студента, из всех предлагаемых путей решения выбранной проблемы. Кроме того, после защиты проекта студент должен был ответить на вопросы своих коллег по проблеме проекта. Оценивался не только ответ, но и качество самого вопроса. Постановка вопроса после защиты проектов других студентов также входила в критерии оценивания проекта.

Приведем примеры формулировок цели, задач и выводов наиболее удачных, на наш взгляд, студенческих проектов по теме «Земля – наш общий дом».

1. Проблема «Нефть и экология». Автор: Аннальева Мая.

Цель проекта: предложить пути решения экологических проблем, возникающих при добыче и транспортировке нефти.

Задачи: описать вредные воздействия нефтеперерабатывающей промышленности; установить причины возникновения коррозии нефтяных резервуаров и трубопроводов; проанализировать пути решения экологических проблем, связанной с добычей и транспортировкой нефти.

Выводы. Для предотвращения экологических аварий и катастроф, обусловленных проливами нефти, необходимо профилактически применять надежные защитные меры: осуществлять очистку внутренних поверхностей резервуаров от донных осадков с утилизацией углеродистых отходов; обеспечивать поставку качественных красок; производить подготовку всех поверхностей резервуаров к покраске; выполнить саму покраску с предоставлением надежных гарантий качества.

2. Проблема: «Загрязнение водной среды». Автор: Джумаева Малика.

Цель проекта: определить возможные пути сохранения водной среды.

Задачи: Изучить Интернет ресурсы по исследуемой проблеме; определить роль воды для жизни людей на планете; рассмотреть причины и последствия загрязнения водной среды; сформулировать возможные пути сохранения водной среды.

Выводы. Нам бы хотелось предложить несколько наиболее реальных путей решения данной проблемы: прежде всего – это ограничение промышленных сбросов в реки, озера и другие водные объекты; очищение русел и пойм рек и озер от скопившегося мусора; совершенствование технологий производства и технологий утилизации отходов; осуществление жесткого контроля за сбросом

с полей удобрений и ядохимикатов; проведение общественно-поучительных мероприятий по донесению до населения всей важности этой проблемы.

3. Проблема «Сохранение популяции амурского тигра». Автор: Велизаде Айсель.

Цель проекта: предложить возможные меры по сохранению популяции амурского тигра.

Задачи: изучить Интернет-источники по исследуемой проблеме; дать описание тигра; рассмотреть принятые меры по спасению амурского тигра и дать им оценку; предложить пути решения этой проблемы.

Выводы. Возможные меры по сохранению популяции амурского тигра: разработка проекта тигропарка с обширными вольерами для зверей в обстановке, максимально приближенной к естественной, который мог бы стать не только базой массового познавательного туризма, но и центром экспериментальных исследований; введение штрафных санкций за незаконное добывание особо охраняемых объектов дикой природы; определение критических порогов разрушения экосистем, изменения среды обитания амурского тигра, за которыми ухудшение состояния его популяций может стать необратимым, и нормирование использования природных ресурсов соответственно этим порогам.

4. Проблема «Соляное бедствие». Автор: Реджепова Аннажемал.

Цель проекта: определить пути предотвращения соляного бедствия.

Задачи: изучить интернет-источники по исследуемой проблеме; рассмотреть причины засоления и заболачивания орошаемых земель; сформулировать пути предотвращения соляного бедствия.

Выводы. Пути предотвращения соляного бедствия: замораживание участка соленой земли, вследствие чего происходит естественный процесс выведения соли из земли; выращивание риса на засоленном участке земли.

Безусловно, в разработанных иностранными студентами проектах были ошибки. Наиболее сложным для студентов оказалось определение цели проекта. Многие ставили целью проекта решение выбранной экологической проблемы (например: *снизить потребление озоноразрушающих веществ*), а не предложение оптимальных путей ее решения. Были также ошибки грамматического характера:

- употребление неверной предложно-падежной формы имен существительных;

- употребление неверной формы числа глаголов (например, *целью проекта являются*);

- смешение видовременных форм глаголов (например: *применять, осуществлять, обеспечить, произвести* вместо *применять, осуществлять, обеспечивать, производить* или *применить, осуществить, обеспечить, произвести*);

- смешение глаголов и отглагольных существительных при перечислении задач или выводов проекта (например: *определение, рассмотреть, анализ* вместо *определить, рассмотреть, проанализировать*) и т. п.

Все студенческие проекты размещены нами на образовательном портале Гродненского государственного университета имени Я. Купалы (www.edu.grsu.by), что позволит студентам ознакомиться с проектами, подготовленными другими группами, а также при дальнейшей работе над

проектами использовать их в качестве примера и материала для исправления ошибок.

Таким образом, использование метода проектов в рамках преподавания русского языка как иностранного дает возможности:

- задействовать и проконтролировать развитие всех видов речевой деятельности: письма и чтения (при создании собственного проекта), говорения и чтения (во время защиты проекта), аудирования (в процессе защиты проектов других студентов и постановки вопросов к ним);
- обучить продуцированию научного текста в рамках предложенных программой тем общения;
- организовать самостоятельную работу студентов;
- задействовать знания и умения из других областей: работа с Интернет-источниками, поиск информации, создание мультимедийной презентации и т. п.

В перспективе мы планируем организовать создание проектов на темы «Лингвострановедение Беларуси» (географическое положение, климат, история и культура, общественно-политическое устройство и экономика РБ и т. д.), «Известные деятели науки и культуры», «Важнейшие научные открытия рубежа XX-XXI веков». Это могут быть не только индивидуальные, но и групповые проекты, так как умение работать в команде относится к обязательным социально-личностным компетенциям образовательных стандартов высшей школы в Республике Беларусь.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лебединский, С.И. Русский язык как иностранный: типовая учебная программа для иностранных студентов I-IV курсов нефилологических специальностей высших учебных заведений / С.И. Лебединский, Г.Г. Гончар [Электронный ресурс]. – Минск: Электронная книга БГУ, 2003. – Режим доступа: <http://anubis.bsu.by/publications/elresources/Philology/lebedinski.pdf>. – Дата доступа: 20.03.2011.

УДК 681.3(075.8)

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ЗАДАНИЙ С ФРАГМЕНТАМИ РЕШЕНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ АЛГЕБРЫ»

Пчельник В.К., Ревчук И.Н.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Учитывая современные тенденции к организации учебного процесса, следует позаботиться о наличии возможности частичного самоконтроля для студентов. Опыт преподавания в вузе говорит о том, что далеко не все студенты могут пользоваться предоставляемыми им материалами образовательного портала. Поэтому, на наш взгляд, целесообразно размещение в свободном доступе материалов курса, в которых находятся ответы к выданным заданиям и частичные решения для контроля получаемых результатов. В курсе «Вычислительные методы алгебры» на практических занятиях нами используются электронные таблицы MS EXCEL. Работа в этом пакете требует знания алгоритма решаемой задачи. Кроме того, таблицы дают прекрасную