3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / [Полат Е.С., Бухаркина Ю.В., Моисеева М.В. и др.]; Под ред. Е.С.Полат. – М. : Издательский центр Академия, 2000. – 272 с.
4. Столяревская, А.Л. Особенности электронной педагогики / А.Л. Столяревская // Образование и виртуальность – 2006. Сборник научных трудов. – Харьков-Ялта: УАДО, 2006. – С. 353-358.

УДК 378. 14: 009

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Приходько Ф.С.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Концепцию человеческого капитала разрабатывали во второй половине прошлого века зарубежные исследователи Г.Беккер, М.Блауг, С.Боулс, Дж.Минцер, Л.Хансен, Б.Чизвик, Т.Шульц, Ф.Уэлч и др. В их работах это понятие трактовалось по-разному. В одних случаях акцентировалось внимание на функциональной стороне человеческого капитала, его способности приносить доход, в других - на его сущностной характеристике как форме личного фактора производства и т.д.

Концепция человеческого капитала получила международное признание к концу XX в., когда была присуждена Нобелевская премия по экономике Т. Шульцу (в 1979 г.) и Г. Беккеру (в 1992 г.) за их оценку значимости индивида как фактора экономического роста, согласно которой «человеческий капитал начинает рассматриваться как ценный ресурс, гораздо более важный, чем природные ресурсы или накопленное богатство. Именно человеческий капитал, а не оборудование или производственные запасы являются краеугольным камнем конкурентоспособности, экономического роста и эффективности» [1, с. 38].

В конце XX века концепция человеческого капитала начинает разрабатываться и в отечественной литературе. Обобщив различные трактовки понятия "человеческий капитал", можно выделить следующие основные составляющие: 1) здоровье, которое из общего психосоматического, физиологического состояния человека превращается в определенный образ жизни, направленный на поддержание его жизнедеятельности; 2) культура, задающая стереотипные модели поведения и ценности индивида, определяющая характер его реализации в процессе трудовой деятельности; 3) образование, которое является объективно-субъективным условием карьерного роста, где объективным являются требования для определенного вида деятельности и должности, связанные с образованием, а субъективным - способность индивида применить в производственной деятельности полученные в процессе обучения навыки и умения.

Сегодня под человеческим капиталом принято понимать воплощенный в человеке запас знаний, способностей навыков, а также моральных мотивов и установок. Огромную роль в формировании человеческого капитала призваны выполнять социально-гуманитарные дисциплины. В условиях Беларуси она

имеет свою специфику. Неблагоприятные естественно-природные (географические, климатические, скудость полезных ископаемых, энергоресурсов, плодородия сельскохозяйственных земель, отсутствие выхода к морю и др.), геополитические (расположенность между двумя постоянно враждующими мирами) условия жизнедеятельности Беларуси настоятельно диктуют необходимость поиска защитного механизма, средств, которые бы в максимальной степени компенсировали объективные тяготы общественного бытия.

Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг. предусматривает переход страны на инновационный путь социально-экономического развития. Важнейшим направлением социально-экономической политики, совершенствования духовно-идеологической сферы общества становится развитие человеческого капитала.

Реализация концепции Национальной инновационной системы Республики Беларусь обуславливает объективную необходимость создания такой теории человеческого капитала, которая отвечала бы специфическим условиям хозяйственно-экономической деятельности в Беларуси. У будущего специалиста необходимо сформировать убежденность в том, что в современных условиях вместо наемного работника, пассивного исполнителя, востребован индивид, у которого на первый план выходят такие характеристики, как креативность, способность к инновациям, высокая степень адаптации к изменяющимся производственным технологиям, умение быстро принимать решения и т.п. В новых условиях работник из товара должен превратиться в решающий фактор общественно-экономического развития. В условиях Беларуси человеческий капитал молодого специалиста это не только совокупность навыков, умений и знаний, но также идейных установок, интериоризируемых индивидом и выступающих для него в качестве основы его жизнедеятельности. Идейные установки – важный компонент концепции человеческого капитала, отвечающего условиям Беларуси. Необходимо четкое осознание того, что «природно-климатическая» добавка к стоимости товара может быть минимизирована активизацией человеческого капитала в каждом молодом специалисте, гражданине страны.

Роль социально-гуманитарных дисциплин в формировании таких качеств трудно переоценить.

ЛИТЕРАТУРА

1. Крутий, И.А. Человеческий капитал: эволюция представлений / И.А. Крутий, О.В. Красина // Социс. –2007. – №8.

УДК 81'243

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Пустошило Е.П.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

Экспорт образовательных услуг – актуальное направление развития высшего образования в Республике Беларусь. Обучение иностранных студентов ведется на русском языке, поэтому в настоящее время все более