моделированию определенных ситуаций, моделирование сказок, и т.д. По окончании занятий студенты предоставляют готовые модели и проецируют модели в заданную ситуацию.

Однако, в процессе работы с моделями студенты встречаются с некоторыми проблемами, т.к. воображение студента и дошкольника естественным образом отличны, и то, что видят дети отличается от того, что видит студент. Поэтому задача преподавателя - максимально приблизить студента к пониманию дошкольника, его психофизиологических особенностей. Не всегда, что понятно взрослому, понятно ребенку, поэтому и модели должны строиться соответствующим образом.

Например, при построении модели сказки «Репка», студенты часто героев изображают геометрическими фигурами.

Обучение моделированию необходимо строить следующим образом:

1. Использование готовой модели.

2. Составление модели совместно (преподаватель-студент, воспитатель-ребенок).

3. Составление модели самостоятельно.

Таким образом, метод моделирования способствует формированию таких компетенций, как способность к решению проблем, способность к работе в команде, способность к общению, способность к планированию, креативность, критическое отношение к проблемам, ответственность, которые имеют все большее значение для решения профессиональных задач педагога.

Отметим, что основной тезис современного понимания метода моделирования заключается в понимании обучаемыми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни. Основой метода моделирования является развитие познавательных умений студентов, обучение их умению конструировать свои знания.

Таким образом, метод моделирования способствует формированию таких компетенций, как, способность к общению, способность к планированию, креативность, критическое отношение к проблемам, ответственность, которые имеют все возрастающее значение для решения профессиональных задач педагога.

УДК 001:002

ИНТЕГРАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Пономарева И.Г., Антрапцева Н.М.
Национальный университет биоресурсов и природопользования
г. Киев, Украина

Становление новой системы образования, происходящее в Украине, ориентировано на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике, связанными с внедрением инновационных технологий обучения, которые должны быть адекватными современным техническим возможностям. Инновационные технологии обеспечивают преподавателей и студентов новыми средствами и ресурсами, изменяют способы коммуникации между ними, дают возможность внедрять

РЕПОЗИТОРИЙ ГГАУ

интерактивные технологии преподавания материала, получать полноценное образование при дистанционном обучении.

Проблема разработки интерактивных информационных систем широко обсуждается в литературе [1,2]. Однако на сегодня еще остается открытым ряд вопросов и проблем, связанных с интеграцией инновационных технологий в систему обучения химии.

Поэтому актуальность создания электронных образовательных ресурсов, в том числе электронных учебных курсов по химии, сомнений не вызывает.

Цель данной работы – разработка электронного учебного курса «Химия» на базе платформы дистанционного обучения Moodle.

На кафедре общей химии Национального университета биоресурсов и природопользования Украины созданы электронные учебные курсы по химии на базе платформы дистанционного обучения Moodle. Отличительной особенностью платформы Moodle является то, что она различает несколько типов пользователей, таких как главный администратор, администратор, автор курсов, преподаватель, студент, гость. Она позволяет изменять внешний вид и размещение блоков на титульной странице всего сайта или отдельного курса, выполнять резервное копирование, а также имеет гибкую систему безопасности; поддерживает различные методы доступа пользователей.

Новые технологии повлияли и на источники информации для подготовки электронного учебного курса. К традиционным источникам, таким как специализированная литература и периодические издания, добавились новые on-line источники информации [3].

Разработанный электронный курс содержит элементы двух категорий: пассивные (ресурсы) - предусматривают отображение статической информации: ссылки, изображения, видеоролики, текстовые или HTML-страницы; активные (активности) - позволяют студентам взаимодействовать с курсом, при этом результаты работы студентов хранятся в базе данных. Это обуславливает основные требования к организации и принципам формирования содержимого курса, структурирование по содержательным модулями методических электронных материалов, таких как, лекции и презентации к ним с элементами мультимедиа, лабораторные работы, задания для самостоятельной работы, тесты для проверки уровня знаний и умений.

Анализ принципов, положенных в основу подготовки электронного курса «Химия», показал, что наиболее значимым из них является принцип педагогической целесообразности применения средств инновационных электронных ресурсов. Он является ведущим педагогическим принципом и требует всесторонней педагогической оценки каждого шага создания электронных курсов [4]. Не менее значимым является принцип гуманизации, обеспечивающий обучение не ограниченное жесткими временными рамками.

Особенностью принципа интерактивности является то, что он отражает закономерность не только контактов студентов с преподавателем, опосредованных средствами информационных технологий, но и студентов между собой. Moodle предоставляет широкие возможности для коммуникации. Система поддерживает обмен файлами любых форматов - как между преподавателем и студентом, так и между самими студентами. Сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о новых событиях. Форум предоставляет возможность организовывать обсуждения проблем. К сообщениям в форуме можно

РЕПОЗИТОРИЙ ГГАУ

присоединять файлы любых форматов. Есть функция оценивания сообщений - как преподавателем, так и студентами. Чат дает возможность организовать обсуждение проблем в режиме реального времени. Созданный курс позволяет реализовать все основные механизмы общения: интерактивный (отвечает за организацию взаимодействия); перцептивний (отвечает за восприятие друг друга); коммуникативный (отвечает за обмен информацией).

Для реализации принципа индивидуализации в реальном учебном процессе предусмотрен входной и текущий контроль знаний. Входной контроль позволяет в дальнейшем не только составить индивидуальный план обучения, но и провести, при необходимости, дополнительную подготовку студента-первокурсника с целью восполнения недостающих исходных знаний и умений, необходимых для успешного дальнейшего обучения.

Принцип идентификации реализуется в контроле самостоятельности обучения, потому что при работе с электронным курсом предоставляется больше возможностей для фальсификации, чем при традиционных формах обучения. Контроль самостоятельности при выполнении тестов, рефератов и других контрольных мер может достигаться с помощью различных технических средств.

Принцип обеспечения гибкости обучения выражается в удобстве для студентов, поскольку они могут обучаться в удобное для них время. Имея доступ к web-sites с материалами курса (видео-файлы, текстовые материалы, слайды), они имеют возможность многократно "прослушивать" курс и самостоятельно определять те дозы информации, которые они способны воспринять за один раз.

Современные информационные технологии предоставляют широкие возможности для эффективной самостоятельной работы студентов. Одним из условий её организации является создание и внедрение электронного информационно-методического обеспечения, гарантирующего качественные изменения в деятельности преподавателя и студентов. С этой целью самостоятельная работа выделена как отдельная составляющая электронного учебного курса по химии.

Наш опыт интеграции электронного учебного курса «Химия» в учебный процесс показал, что его использование позволяет эффективно управлять процессом обучения, в том числе дистанционного. Он позволяет повысить заинтересованность студентов посредством внедрения инновационных технологий и форм организации обучения, существенно усиливает мотивацию изучения химии, повышает уровень индивидуализации и интенсифицирует процесс обучения. Все вышесказанное свидетельствует о том, что электронные учебные курсы должны стать не дополнением, а самостоятельным современным методическим обеспечением, неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающим его эффективность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гуревич, Р.С. Інформаційно–телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної освіти / Р.С. Гуревич. – Вінниця: ДОВ Вінниця, 2004. – 365 с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр Академия, 2003. – 192 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГАУ

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / [Полат Е.С., Бухаркина Ю.В., Моисеева М.В. и др.]; Под ред. Е.С.Полат. – М. : Издательский центр Академия, 2000. – 272 с.
4. Столяревская, А.Л. Особенности электронной педагогики / А.Л. Столяревская // Образование и виртуальность – 2006. Сборник научных трудов. – Харьков-Ялта: УАДО, 2006. – С. 353-358.

УДК 378. 14: 009

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Приходько Ф.С.
УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Концепцию человеческого капитала разрабатывали во второй половине прошлого века зарубежные исследователи Г.Беккер, М.Блауг, С.Боулс, Дж.Минцер, Л.Хансен, Б.Чизвик, Т.Шульц, Ф.Уэлч и др. В их работах это понятие трактовалось по-разному. В одних случаях акцентировалось внимание на функциональной стороне человеческого капитала, его способности приносить доход, в других - на его сущностной характеристике как форме личного фактора производства и т.д.

Концепция человеческого капитала получила международное признание к концу XX в., когда была присуждена Нобелевская премия по экономике Т. Шулъцу (в 1979 г.) и Г. Беккеру (в 1992 г.) за их оценку значимости индивида как фактора экономического роста, согласно которой «человеческий капитал начинает рассматриваться как ценный ресурс, гораздо более важный, чем природные ресурсы или накопленное богатство. Именно человеческий капитал, а не оборудование или производственные запасы являются краеугольным камнем конкурентоспособности, экономического роста и эффективности» [1, с. 38].

В конце XX века концепция человеческого капитала начинает разрабатываться и в отечественной литературе. Обобщив различные трактовки понятия "человеческий капитал", можно выделить следующие основные составляющие: 1) здоровье, которое из общего психосоматического, физиологического состояния человека превращается в определенный образ жизни, направленный на поддержание его жизнедеятельности; 2) культура, задающая стереотипные модели поведения и ценности индивида, определяющая характер его реализации в процессе трудовой деятельности; 3) образование, которое является объективно-субъективным условием карьерного роста, где объективным являются требования для определенного вида деятельности и должности, связанные с образованием, а субъективным - способность индивида применить в производственной деятельности полученные в процессе обучения навыки и умения.

Сегодня под человеческим капиталом принято понимать воплощенный в человеке запас знаний, способностей навыков, а также моральных мотивов и установок. Огромную роль в формировании человеческого капитала призваны выполнять социально-гуманитарные дисциплины. В условиях Беларуси она

РЕПОЗИТОРИЙ ГГАУ