

3. Определение характера влияния (увеличение-уменьшение). Например, увеличение фактора «политическая культура» увеличивает «активность избирателей».

4. Определение силы влияния и взаимовлияния факторов (слабо, сильно). Например, увеличение фактора «политическая культура» «значительно» увеличивает «активность избирателей».

В результате данного алгоритма строится когнитивная модель - схема совокупности элементов системы с демонстрацией связей между ними. По мере накопления знаний о процессах, происходящих в исследуемой ситуации, становится возможным более детально раскрывать характер связей между факторами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шеннон, Р. Имитационное моделирование систем - искусство и наука / Р. Шеннон. - М.: Мир, 1978.
2. Политология : учебник / Отв. ред. В.С. Комаровский. - М.: Изд-во РАГС, 2002. - С.448-461.

УДК 378-022.33 : 001.895

ФОРМИРОВАНИЕ ИНИЦИАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ, СТУДЕНТА УВО, БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Новосельская И.М.

УССО «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж»
г. Ошмяны, Республика Беларусь

Одной из основных задач Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг. является формирование инновационного общества, создание эффективной системы непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, специалистов и руководителей для инновационной экономики.

Сегодня с УССО «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж» заключены договоры по НИСПО с 12 учреждениями высшего образования.

Перед нами стоит задача трансформировать бывшего школьника в самодостаточную инициативную личность, личность со своей позицией, точкой зрения и способностью к научной деятельности. Ведь в УВО студент должен активно включиться в саму науку.

В системе образования имеются две стратегии организации обучения: традиционная и инновационная.

Традиционное обучение ориентировано, прежде всего, на сообщение знаний, которые передаются учащимся в готовом виде. Педагог является единственным инициативно действующим лицом учебного процесса. Традиционная система образования порождает неумение и нежелание молодежи учиться, не формирует ценностного отношения к собственному развитию и образованию.

В обществе все большее распространение получает ориентация именно на инновационный тип обучения, ведутся поиски, направленные на превращение традиционного обучения в живое, заинтересованное решение проблем.

Можно и нужно создать возможности для обучаемого. Занимать не просто активную, но и инициативную позицию в учебном процессе. Обучаемый при этом не просто "усваивает" предлагаемый педагогом (программой, учебником) материал, а ищет ответы и не останавливается на найденном как на окончательной истине. Здесь ставится акцент на процесс обучения, а не на запоминание информации.

Инновационное обучение позволяет трансформировать учебно-воспитательный процесс и получать более раскрепощенную личность педагога и обучаемого. Учащийся при этом превращается в инициативного партнера.

Использование проблемного обучения создает дополнительные возможности в подготовке профессиональных кадров, т.е. способствует формированию личностной мотивации учащегося, его познавательного интереса.

Однако проблемное обучение нельзя воспринимать как вопросно-ответную форму обучения. Проблемная ситуация должна быть действительно противоречивой, и обнаружение этих противоречий и осознание их как трудностей в проблемной ситуации должно сопровождаться возникновением интереса. Без последнего проблемная ситуация не существует! В настоящее время имеется достаточно большое количество противоречий, и с их помощью можно создать проблемные ситуации в обучении.

Невозможно преподавать весь курс с использованием технологии проблемного обучения. Прежде всего, следует определить целесообразность изменения учебного материала в рамках данной технологии.

На занятиях проблемного типа процесс познания приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Обучаемого постоянно ставят в ситуацию задачи, решение которой непременно требует работы мышления, лишая его возможности получить готовый ответ. Обсуждая вместе с преподавателем проблемы, пути решения у молодых людей появляется больше возможностей для выбора направления своей научно-исследовательской деятельности в перспективе, что будет востребовано в учреждении высшего образования и в становлении будущего специалиста.

Умение работать в коллективе становится одним из главных требований к современному работнику любой специальности. Командная работа становится нормой, она пронизывает все сферы жизни.

Важная роль в становлении будущего специалиста способного к помощи и обучению своих сотрудников принадлежит технологии взаимообучения. Эта технология изменяет роль преподавателя в учебном процессе. Педагог становится руководителем учебно-воспитательного процесса. Учащиеся же примеряют на себя роль «преподавателя». Позиция продуктивной личности формируется в атмосфере свободы и независимости открытого общения.

В рамках инновационного обучения создаются условия развития личности обучаемого, осуществляется ее право на индивидуальный творческий вклад, на личностную инициативу, право на свободу саморазвития. В учреждение высшего образования при этом приходит (по НИСПО) самодостаточная личность, готовая к дальнейшим поискам, к научной деятельности.

Учащиеся УССО «Ошмянский государственный аграрно-экономический колледж», работая по инновационным технологиям, «доросли» до научной и исследовательской деятельности (принимают участие в международных конференциях). Так, учащимися отделения «Программное обеспечение» разработаны и апробированы электронные учебные пособия с использованием

программы «Mindmanager 8», разработан программный продукт «База знаний ЭВМ» с использованием flash технологий (содержит текстовый материал, схемы и условно-графические обозначения цифровых устройств).

В настоящее время вырос спрос на квалифицированные кадры. Обществу будущего нужны люди с актуальными знаниями, гибкостью и критичностью мышления, творческой инициативой, внутренней свободой, настроем на максимальную самореализацию, способностью достигать высоких целей рациональным путем.

Современное образование должно стать инновационным, что способствует выращиванию индивидуальности, обретению самостоятельности.

Инновационное обучение предусматривает активное участие учащегося в процессе обучения, возможности использования знаний в реальных условиях, подход к обучению как к коллективной, а не индивидуальной деятельности. По своей психологической роли такое обучение развивает продуктивную личность.

Сегодня мы готовим выпускников, которые владеют знаниями, инновационным мышлением и способных активно использовать инновации в учреждении высшего образования (в ходе своей научной карьеры), а также на производстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2011–2015 годы /Утв. Постановлением СМ РБ 26.05.2011 № 669.
2. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие/ А.И. Жук, Н.Н. Кошель. Минск: Аверсэв, 2003.
3. Педагогические технологии: учеб. пособие / под общей ред. В.С. Кукушина. М.: НКЦ «МарТ; Ростов н/Д.: МарТ, 2004.

УДК 159.9 : 65.01

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ

Овчинникова М.Б.

УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»
г. Могилев, Республика Беларусь

На современном этапе, в условиях интенсивных социальных и экономических изменений, особую актуальность приобретает проблема подготовки менеджеров. Успешность решения этой задачи зависит от качества высшего образования, в связи с чем вузам отводится значимая роль в подготовке управленческих кадров нового поколения.

В настоящее время профессиональная подготовка специалистов на всех этапах вузовского обучения осуществляется на основе компетентного подхода. В то же время ряд авторов указывает на существующий дисбаланс между требованиями работодателей, предъявляемых к соискателям рабочих мест, и качеством подготовки менеджеров. Устранение данного дисбаланса будет способствовать повышению качества образования, которое на современном этапе рассматривается как «мера соответствия образовательных ресурсов требованиям новой системы производственных, общественных