

Каждый студент должен ясно представлять, что он поступил в вуз, чтобы стать высококвалифицированным специалистом, всесторонне развитой личностью, претворяющей в жизнь все новое, передовое.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лобанов, Ю.И. Управление знанием в открытом образовании. Часть 2 / Ю.И. Лобанов, О.А. Ильченко. - М., 2004. – С.1
2. Амбрушкевич, Ю.Г. Современные информационные технологии в образовательном пространстве медицинского вуза: проблемы и перспективы. / Ю.Г. Амбрушкевич // Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе: Материалы научно методической конференции. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – С. 6-8.

УДК 378. 147. 88

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УО «ГГАУ»

Михалюк Е.М., Денисковец А.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Процесс подготовки будущего специалиста не может быть эффективным без постоянной проверки и оценки его знаний. Контроль дает информацию об уровне усвоения материала, о знаниях, умениях и навыках студентов. По результатам проверки знаний преподаватель видит и свои собственные удачи и промахи. Авторы в последние годы постоянно работают, совершенствуют и создают учебно-методические комплексы (в том числе и электронные), оказывающих большую помощь при освоении студентом математических методов и моделей, которые в дальнейшем будут необходимы при изучении многих профильных дисциплин [1-4].

Различают три основных вида контроля:

- текущий контроль;
- промежуточный;
- итоговый.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков студентов проводится систематически, фактически на каждом практическом занятии. Текущий контроль выполняется как в устной, так и письменной форме.

Устный контроль осуществляется индивидуально. Он предполагает опрос студентов на практических занятиях по рассмотренному ранее теоретическому и практическому материалу, проверку домашнего задания, что позволяет больше активизировать работу студентов при изучении той или иной темы программного курса по высшей математике.

Письменный же контроль осуществляется в виде самостоятельных работ (индивидуальных заданий), тестовых заданий и контрольных работ.

Самостоятельные работы позволяют оперативно установить уровень усвоения материала студентами. Эти работы проводятся либо в начале практического занятия с целью проверки домашнего задания, либо в конце с целью проверки методов решения практических задач. Иногда самостоятельная работа носит обучающий характер. Во время такой работы

преподаватель помогает тем студентам, которые испытывают затруднения при освоении изучаемой темы.

В последнее время большое распространение получили проверочные работы, составленные в виде тестов.

Тест состоит из системы заданий, к каждому из которых прилагаются как верные, так и неверные ответы. Из них студент выбирает тот, который считает верным для данного вопроса. Однако тест фиксирует только результат работы, но не ход ее выполнения, поэтому тестирование сочетается с другими формами контроля.

Промежуточный контроль знаний – это сдача модулей. Данный вид контроля способствует закреплению и углублению знаний, полученных студентами при изучении данного раздела, и который позволяет преподавателю сделать некоторый предварительный анализ знаний студентов по изучаемой теме. Модульно-рейтинговый метод имеет определенные преимущества, заключающиеся в том, что у студентов сохраняется заинтересованность в подготовке к каждому занятию и к выходному контролю по каждому модулю в течение всего семестра, так как в этом случае они получают зачет «автоматом». Опыт работы показал, что только при тщательном осуществлении текущего контроля можно рассчитывать на прочное усвоение студентами материала.

Итоговый контроль, как правило, проходит в конце семестра в форме зачета, предусмотренного учебными планами по курсу высшей математики для студентов сельскохозяйственных специальностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Михалюк, Е.М. Проблемы и их решение в преподавании курса «основы высшей математики» для студентов сельскохозяйственных специальностей / Е.М. Михалюк // Перспективы развития высшей школы: материалы II международной научно-методической конференции. – Гродно: ГГАУ, 2009.
2. Михалюк, Е.М. Применение прикладных задач в процессе преподавания математики в высшем учебном заведении сельскохозяйственного профиля / Е. М. Михалюк // Материалы конференции «Перспективы развития высшей школы». — Гродно: ГГАУ, 2010. – С. 242–243.
3. Михалюк, Е.М. Из опыта преподавания курса высшей математики в УО «ГГАУ» / Е.М.Михалюк, А.А. Денисовец, В.Ю. Тыщенко // Материалы конференции «Культура, наука, образование в современном мире». – Гродно, 2009. – С. 450–452.
4. Матюк, Д.Е. Сборник задач по высшей математике / Д.Е. Матюк, Н.Н. Забелин, Е.М. Михалюк. – Гродно: ГГАУ, 2006. – 182 с.

УДК 378.147.091:32.001

МЕТОД МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПОЛИТОЛОГИИ

Назаренко Л.Е.¹, Комарова И.К.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²Частное учреждение образования «БИП - Институт правоведения»
Гродненский филиал
г. Гродно, Республика Беларусь

Метод моделирования давно стал достоянием социогуманитарных дисциплин, как способ опосредованного познания социальных явлений с помощью объектов-заместителей (моделей). Под моделью понимается такой