

за культуру, свою страну, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитать гражданина / [сост. : Т. Е. Заводова, Ю. А. Лежнёва]. — Минск : Красико-Принт, 2006. — 172 с.
2. Бодалев, А. А. О нравственности и совести наших сограждан / А. А. Бодалев // Мир образования — образование в мире. — 2006. — № 3. — С. 14—37.

УДК 378.147.88

### **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Михалюк Е.М.<sup>1</sup>, Амбрушкевич Ю.Г.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>УО «Гродненский государственный аграрный университет»

<sup>2</sup>УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В свете современных требований предъявляемых к подготовке грамотных и эрудированных специалистов решающим фактором становятся информационные технологии. Учеба студентов, профессионализм в большей степени зависит от информативности, способности эффективно использовать имеющуюся информацию.

В связи с подготовкой к вступлению в Болонский процесс, в ВУЗах Республики Беларусь, идет становление новой системы образования. Данная система ориентирована на закрепление за информационными технологиями статуса не только вспомогательного, а подчас и основного компонента образовательного процесса (дистанционное обучение). Перед ВУЗом стоит задача подготовки знающего специалиста, владеющего современными информационными технологиями, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике.

Внедряющаяся в образовательный процесс информатизация, обеспечивает активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, сконцентрированного в печатном фонде, в научной, производственной и других видах деятельности его членов. Она способствует развитию умственного потенциала студентов, формированию умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

В процессе организации самостоятельной работы студентов применение информационных технологий позволяют в значительной мере интенсифицировать и активизировать этот процесс. Создание и использование компьютерных тестирующих, контролирующих систем оптимизирует труд преподавателя, позволяет при минимальных затратах времени оценить знания всех студентов, развивать скорость мышления, внимание. При этом чрезмерное увлечение в учебном процессе тестовыми программами на наш взгляд приводит к возникновению ряда проблем. К отрицательным моментам этой формы контроля знаний можно отнести ограниченность опроса рамками вопросов и ответов, отсутствие диалога преподавателя со студентами, кроме того, тестирование не способствует выработке у студентов умения выразить

свои мысли четко, полно и последовательно. Опираясь на многолетний опыт преподавания, занимаясь как со студентами, так и со слушателями ФДП (абитуриентами), четко прослеживаем тенденцию снижения предметной грамотности, особенно заметную в последние 5-7 лет. Возможно, это можно объяснить тем, что абитуриент, готовясь к сдаче вступительных испытаний, основной упор делает именно на подготовку к тестированию, механически запоминая правильные ответы на наиболее часто встречаемые вопросы. При этом, сравнивая результаты сданного централизованного тестирования (ЦТ) и успеваемость студента-первокурсника, его способность логически мыслить, зачастую убеждаемся, что студент, имеющий более высокие баллы тестирования, проигрывает в сравнении с коллегой, получившим гораздо меньше баллов на ЦТ. Такая же тенденция прослеживается при сдаче компьютерного тестирования, проводимого на кафедре. Зачастую, «посредственные» студенты сдают тесты лучше своих товарищей, показывающих хорошие результаты, как при устных ответах, так и при решении нестандартных заданий, требующих логического мышления.

Для повышения качества обучения используются информационные ресурсы глобальной сети. Очевидным преимуществом использования компьютерных технологий является то, что методические материалы, предоставляемые через сеть Интернет, имеют возможность регулярного обновления и дополнения. Кроме того, для подачи учебного материала могут быть использованы современные технологии визуального представления.

Еще одним преимуществом использования Интернет-ресурсов для обучения является возможность взаимосвязи и взаимного дополнения учебного материала одной дисциплины материалами другой с помощью гиперссылок и специально организованной поисковой системы. Однако и здесь в последние годы большинство преподавателей сталкиваются с проблемой. «Скачивание» студентами из Интернета готовых рефератов, контрольных работ, докладов, лишает стимула применения творческого подхода. Доступность и постоянное расширение базы готовых работ существенно снижают эффективность учебного процесса и ставят перед преподавателями задачу снизить риск использования студентами готовых решений. Одним из путей решения возникшей проблемы может стать составление преподавателем авторских задач для внеаудиторной работы студентов и систематическое их обновление, что существенно замедлит процесс публикации этих материалов на сайтах.

В процессе применения информационных технологий имеет место еще ряд проблем. Это и соотношение объема информации, который может предоставить компьютер студенту и объема сведений, которые студент может мысленно охватить, осмыслить, а затем усвоить. Затрудняет учебный процесс и проблема компьютерной грамотности обучающихся. Различная степень подготовленности студентов требует применения дифференцированного подхода в обучении.

Вышеуказанные недостатки информационных технологий являются на наш взгляд преодолимыми.

Обязательным условием успешного процесса применения электронных ресурсов и обучения, является:

- четкая определенность границ информатизации обучения;
- наличие устойчивых мотиваций.

Каждый студент должен ясно представлять, что он поступил в вуз, чтобы стать высококвалифицированным специалистом, всесторонне развитой личностью, претворяющей в жизнь все новое, передовое.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лобанов, Ю.И. Управление знанием в открытом образовании. Часть 2 / Ю.И. Лобанов, О.А. Ильченко. - М., 2004. – С.1
2. Амбрушкевич, Ю.Г. Современные информационные технологии в образовательном пространстве медицинского вуза: проблемы и перспективы. / Ю.Г. Амбрушкевич // Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе: Материалы научно методической конференции. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – С. 6-8.

УДК 378. 147. 88

### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УО «ГГАУ»**

**Михалюк Е.М., Денисковец А.А.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
г. Гродно, Республика Беларусь

Процесс подготовки будущего специалиста не может быть эффективным без постоянной проверки и оценки его знаний. Контроль дает информацию об уровне усвоения материала, о знаниях, умениях и навыках студентов. По результатам проверки знаний преподаватель видит и свои собственные удачи и промахи. Авторы в последние годы постоянно работают, совершенствуют и создают учебно-методические комплексы (в том числе и электронные), оказывающих большую помощь при освоении студентом математических методов и моделей, которые в дальнейшем будут необходимы при изучении многих профильных дисциплин [1-4].

Различают три основных вида контроля:

- текущий контроль;
- промежуточный;
- итоговый.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков студентов проводится систематически, фактически на каждом практическом занятии. Текущий контроль выполняется как в устной, так и письменной форме.

Устный контроль осуществляется индивидуально. Он предполагает опрос студентов на практических занятиях по рассмотренному ранее теоретическому и практическому материалу, проверку домашнего задания, что позволяет больше активизировать работу студентов при изучении той или иной темы программного курса по высшей математике.

Письменный же контроль осуществляется в виде самостоятельных работ (индивидуальных заданий), тестовых заданий и контрольных работ.

Самостоятельные работы позволяют оперативно установить уровень усвоения материала студентами. Эти работы проводятся либо в начале практического занятия с целью проверки домашнего задания, либо в конце с целью проверки методов решения практических задач. Иногда самостоятельная работа носит обучающий характер. Во время такой работы