

Следует отметить, что проекты на первых курсах вузов, по профильным дисциплинам имеют ряд особенностей. Формулировка задания наиболее важный начальный этап работы возможен только при теоретической подготовке на основе лекционного или самостоятельного изучения темы. Задание на проект, формулировки этапов и задачи могут выполняться самостоятельно студентами только выпускающихся курсов. Однако и здесь преподаватель должен предложить студентам варианты проектов и корректировать их работу. Абсолютно демократичный способ управления дальнейшей работой студентов должен быть на последующих этапах: назначении ответственных, поиск источников знаний, проведение практической работы на базе теоретических знаний, выбор объекта исследования, оформление результатов и их презентация.

В высших учебных заведениях следует рассматривать как вариант, что базовые организации принимают на практику студентов для кооперативной работы по комплексному студенческому проекту. Кооперативные проекты могут различаться и по сложности, и по объему необходимого для выполнения времени. Учебные группы могут формироваться со студентов одной специализации и нескольких.

Таким образом, формируя специалистов любого профиля технология проекта продолжает оставаться инновационным методом образовательной деятельности с новым содержанием по активизации стимулов к познанию профессиональных компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С.Полот, М.Ю.Моисеева, А.Е.Петров / Под. ред. Е.С.Полот. - М.: Изд. центр «Академия», 2002.
2. Майерс, Ч. Кооперативные студенческие проекты / Ч. Майерс, Т.В. Джонс // «Современные технологии университетского образования» Белорусский государственный университет. Центр развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. - Мн РИВШ БГУ, 2003. - 83с.
3. Жак, Д. Организация и контроль работы с проектами / Д. Жак // Университетское образование : от эффективного образования к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования.-М.: Профили, 2001. – 181 с.
4. Краснов, Ю.И. К вопросу о концепции «проектного университета» / Ю.И. Краснов // Высшая школа. - 2001 - №5. - С.70-72
5. Dewey, J.: The Child and the Curriculum. And The School and The Society. Intr. By L. Carmichael, Chicago/London: the University of Chicago Press 1956. - S 83

УДК 373.1.017.4 (075.8)

ВОСПИТАНИЕ ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КАК СОСТАВНОЙ ЧАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Митрофанова А.И., Петрушко В.А.

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

Студенчество – самая сложная составляющая нашего общества, но и самая креативная. Задача образовательного процесса в высшем учебном заведении

это не только формирование профессионала, но и совместно с семьей другими социально-воспитательными институтами общества, воспитание гражданина с активной внутренней позицией и осознанием того, что он востребован в собственной стране и способен принести ей пользу. Поэтому воспитание студенчества, воспитание гражданской культуры должны быть основаны прежде всего на системе ценностей, соответствующих общечеловеческим принципам и менталитету белорусского народа.

Гражданско-патриотическое воспитание приобретает новый смысл, наполняется разнообразным содержанием. Оно должно осуществляться на основе приоритета общечеловеческих ценностей, именно этот принцип заложен в стратегию и тактику системы образования Республики Беларусь.

Социологические исследования, проводимые в Республике Беларусь, показали, что 58,2 % опрошенных юношей и девушек гордятся своей страной — (затрудняются ответить — 20,2 %). Живут надеждами (60,3 %) и уверенностью (26,2 %) большинство юношей и девушек, каждый четвертый испытывает чувство неопределенности [1, с. 55].

Наше внимание привлекла роль немецкого языка в воспитании гражданской культуры студентов, так как знание иностранного языка становится реально востребованным, а, следовательно, и большую действенность обретают воспитательные возможности предмета «иностраннй язык».

К настоящему времени возникло противоречие, с одной стороны, между потребностью современного общества в социально-активной личности будущих специалистов с ярко выраженными гражданскими качествами, с другой — недостаточной теоретической и практической разработанностью проблемы воспитания гражданской культуры студентов средствами иностранного, в частности немецкого, языка. Такое понимание проблемы предполагает определение стратегии, разработку ее методического обеспечения и выявление условий, способствующих эффективному повышению уровня сформированности гражданской культуры студентов средствами немецкого языка. Составные части гражданской культуры — политическая, правовая и нравственная культура.

Работа по воспитанию нравственной культуры студентов велась нами с учетом уровня ее сформированности: наличия активной жизненной позиции, умения анализировать, выбирать, оценивать, давать социально-политический анализ явлениям общественной жизни.

В начале или конце наших занятий мы активно использовали высказывания известных ученых, мыслителей, философов, а также народные пословицы и поговорки на темы воспитания хороших манер, доброго отношения к окружающему миру и людям. Важно также, мы считаем, находить соответствия в родном и иностранном языках, сравнивать разные культуры. Мы выделяем эти два этапа занятия как самые важные, которые являются главной гарантией успешного воспитания нравственной культуры студентов. Приведем примеры фрагментов учебных занятий:

Übung 1. Äußern Sie Ihre Meinung zum Zitat. Bilden Sie eine Lebenssituation, die den Sinn des Zitats darstellen kann. (Выскажите свое мнение по данной цитате. Составьте жизненную ситуацию, которая бы могла отразить смысл выбранной цитаты):

• «Lernen ist wie Rudern gegen den Strom. Sobald man aufhört, treibt man zurück». (Benjamin Britten)

(«Учеба как гребля против течения. Как только прекращаешь, плывешь обратно» Б. Бриттен).

На занятиях мы моделировали жизненные ситуации для того, чтобы студент умел адаптироваться в незнакомой обстановке, учился брать на себя ответственность в принятии решений в любой сложившейся ситуации. Будущие педагоги должны быть готовы к быстрой сменяемости обстоятельств. В результате беседы над темой «Проблемы современной молодежи» выяснилось, что неблагоприятное материально-бытовое положение семьи родителей негативно влияет на гражданскую культуру студента. По мнениям студентов, низкий уровень жизни семьи объективно изменяет мотивы общественной деятельности студенческой молодежи, выдвигая на первое место прагматические, личные интересы и потребности, что само по себе противоречит смыслу общественной деятельности; неустойчивое социально-экономическое положение, экономическая незащищенность большинства семей во многом обуславливают низкую заинтересованность основных членов общества в воспитании нравственной культуры.

Таким образом, в ходе систематической поэтапной работы были сформулированы педагогические условия успешного воспитания нравственной культуры студентов средствами учебной дисциплины «немецкий язык»: диагностика уровня сформированности нравственной культуры личности студента; целенаправленная подготовка педагога к воспитанию нравственной культуры студентов и его систематически направленная поэтапная деятельность на занятиях по немецкому языку (использование базовой модели планирования и проведения учебных занятий); рациональный подбор текстов и постоянное моделирование, обсуждение значимых для студентов ситуаций и происходящих событий в нашей стране; – чтение текстов с различными учебными стратегиями (изучающее, просмотровое и ознакомительное); обсуждение и интерпретация текста; использование методик и технологий ценностно-ориентированной, ценностно-поисковой деятельности (деловая, ролевая игра, диспут, ток-шоу, эстафета мнений, философский стол, сочинение (эссе)-размышление, «театр на занятии»); создание проблемных ситуаций; обсуждение пословиц и поговорок; подробное изучение и обсуждение составленного нами словаря гражданской терминологии; ролевое проектирование определенных ситуаций, что предполагает разработку проектов реальных действий гражданской направленности студентов, в основе которых лежит анализ мотивов и действий ролевых героев в контексте гражданских ценностей социума.

Одним из важных средств воспитания гражданской культуры личности на занятиях по немецкому языку является использование так называемого диалога культур, который способствует формированию у студентов представлений о культуре изучаемого языка, требующих от участников уважения к другим культурам, языковой, этнической и расовой терпимости, готовности к изучению культурного наследия мира, духовному обогащению достижениями культур, более глубокому осознанию родной культуры через контекст культуры немецкоязычных стран, воспитанию чувства патриотизма, гордости

за культуру, свою страну, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воспитать гражданина / [сост. : Т. Е. Заводова, Ю. А. Лежнёва]. — Минск : Красико-Принт, 2006. — 172 с.
2. Бодалев, А. А. О нравственности и совести наших сограждан / А. А. Бодалев // Мир образования — образование в мире. — 2006. — № 3. — С. 14—37.

УДК 378.147.88

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Михалюк Е.М.¹, Амбрушкевич Ю.Г.²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет»

²УО «Гродненский государственный медицинский университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В свете современных требований предъявляемых к подготовке грамотных и эрудированных специалистов решающим фактором становятся информационные технологии. Учеба студентов, профессионализм в большей степени зависит от информативности, способности эффективно использовать имеющуюся информацию.

В связи с подготовкой к вступлению в Болонский процесс, в ВУЗах Республики Беларусь, идет становление новой системы образования. Данная система ориентирована на закрепление за информационными технологиями статуса не только вспомогательного, а подчас и основного компонента образовательного процесса (дистанционное обучение). Перед ВУЗом стоит задача подготовки знающего специалиста, владеющего современными информационными технологиями, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике.

Внедряющаяся в образовательный процесс информатизация, обеспечивает активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала общества, сконцентрированного в печатном фонде, в научной, производственной и других видах деятельности его членов. Она способствует развитию умственного потенциала студентов, формированию умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.

В процессе организации самостоятельной работы студентов применение информационных технологий позволяют в значительной мере интенсифицировать и активизировать этот процесс. Создание и использование компьютерных тестирующих, контролирующих систем оптимизирует труд преподавателя, позволяет при минимальных затратах времени оценить знания всех студентов, развивать скорость мышления, внимание. При этом чрезмерное увлечение в учебном процессе тестовыми программами на наш взгляд приводит к возникновению ряда проблем. К отрицательным моментам этой формы контроля знаний можно отнести ограниченность опроса рамками вопросов и ответов, отсутствие диалога преподавателя со студентами, кроме того, тестирование не способствует выработке у студентов умения выразить