

экологическую приуроченность (типичные местообитания), наиболее существенные биологические особенности (например, сорность, ядовитость и т.п.). Особо отмечаются редкие и охраняемые виды.

Методом контроля знаний студентов на практике является устный опрос студентов. В данном методе преподавателями кафедры широко используется метод Сократа: "Подбирать такие вопросы, чтобы собеседник с помощью ответа нашел истину". Это позволяет студентам воспроизвести свои знания, а педагогам оценить уровень знаний студентов полученных в процессе прохождения практики.

Полученные знания и навыки при прохождении учебной полевой практики по ботанике необходимы для дальнейшего изучения физиологии растений, земледелия, растениеводства, агрохимии и общей экологии, где перед студентами будут, ставятся новые задачи для развития научно-исследовательской деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лихачев, Б. Педагогика. Курс лекций / Б. Лихачев. - М: "Прометей", 1998. - 460 с.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. - М: АСADEМА, 2003. - 270 с.
3. Харламов, И.Ф. Педагогика. Курс лекций / И.Ф. Харламов. - Мн., 1979. - 460 с.

УДК 378.4

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ**

**Миренкова Г.В., Миренков А.А.**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Метод проектов все более выдвигается в ведущие методы современного образования, как инновационная составляющая обучения и формирования специалистов постиндустриального общества «основанного на знаниях» и на «демократии участия». Существует не одно или два, а множество знаний. Профессиональное знание, невербальное знание, практическое знание, знание, основанное на жизненном опыте. Все эти типы знания указывают на множество путей к познанию современного мира, и на определенных этапах познания требуется их одновременная концентрация.

Знание может быть ценно за его практическое значение. Высшее учебное заведение, прежде всего, обязано выполнять функцию обучения, на основе распространения современных результатов исследований и научных толкований устоявшихся в данной отрасли. Это происходит не только в момент передачи знаний и приобретения навыков по традиционной методике, но и при общении со студентами с целью их стимулирования к познанию профессиональных компетенций, развитие их уверенности в себе, помощь в осознании ими собственных достижений, а это требует углубление и развитие новых образовательно-педагогических приемов и методов. Технологический механизм непрерывного развития сферы образования становится ключевым фактором в формировании компетентности специалистов аграрного профиля и метод проектов один из них.

Стратегия метода проектов состоит в формировании ключевых компетенций различных уровней. Компетенцию, следует рассматривать, как способность индивида найти процедуру (знаний и действий), наиболее подходящую для решения той или иной проблемы. Считается, что компетенции высшего уровня, такие как умение проявлять инициативу, брать на себя ответственность, убеждать коллег и аргументировать свою позицию, проявлять волевые усилия при достижении долгосрочных целей, правильного отношения к трудностям, проблемам, незнанию, работать в команде, искать и использовать информацию, публично презентовать результаты своей работы могут развиваться при работе с междисциплинарным содержанием, с чем трудно не согласится. При этом следует отметить, что современная интеграция аграрных наук во многих случаях характеризуется большой долей междисциплинарных связей, что является глубинной причиной активизации метода проектов как технологии обучения в новой интерпретации, притом, что его появления относят к середине 19 века. Компетенции специалиста на основе базовых парадигм метода проектов высшего уровня позволяют активизировать профильные знания. Этот метод проектов по мнению Полот Е.С. должен быть направлен на то, чтобы «представить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем, с тем чтобы дети акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции- формирования и формулирования этих мыслей» [1, с.5] Ч.Майерс, Т.В.Джонс указывают, что «с точки зрения результатов обучения, метод кооперативных проектов имеет определенную общность с методом работы в неформальных малых группах: обучающиеся получают возможность (1)совершенствовать мышление в беседе и письме, (2) сверять собственные мысли с мыслями других, (3) давать оценку новым подходам и (4)совершенствовать навыки группового общения. [2 с.83]

В научной литературе различают четыре вида проектов опытной деятельности положенных в основу обучения созидательный (производительный), потребительский, проект решения, проект-упражнения. При работе с проектами обучаемые приобретают знания, которые не всегда достигаются при традиционных методах обучения, так как активизация самостоятельной работы основывается на определенном выборе и проявлении инициативы в том, что изучают. Проект, по мнению Жак Д. должен состоять из следующих методических элементов:

- иметь практическую ценность;
- содержать необходимые самостоятельные исследования;
- быть в одинаковой мере непредсказуемым, как в процессе работы над ним, так и при ее завершении;
- быть гибким в направлении работы и ее скорости;
- давать возможность каждому учиться в соответствии с его возможностями;
- развивать способности обучаемых на более широком спектре задач;
- требовать необходимости взаимодействия участников проекта (обучаемых и обучающихся, между рабочими группами, внутри группы)» [3 с.181]

Следует отметить, что появляется новый акцент в развитии данной формы обучения суть, которой проявляется в проблемно-проектном содержании образовании [4]

Основная задача метода проектов обучение инструментариив для решения проблем, поиска и решения проблем в профессиональной деятельности. Данный метод должен быть элементом комплексного обучения наряду с систематическим изучением учебных дисциплин. Дж. Дьюи утверждает «...одна из важнейших проблем, с которой приходится иметь дело философии образования найти способ поддержания должного равновесия между неформальной и формальной, спонтанной и целенаправленной составляющими образования. ... Чем дальше продвигается вперед образование, тем сложнее становится избегать разлада между тем, что люди приобрели в результате формального обучения и опытом который они приобрели во взаимодействии с другими людьми» [5с.83]В этой связи расширение технологии применения метода проектов во многом формирует новый тип специалиста.

Данный метод или его ключевые подходы могут применяться практически во всех вузах при выполнении научно-исследовательских работ, курсовых, дипломных, так и усвоения традиционных знаний на практических и семинарских занятиях. Его неоспоримым достоинством следует считать, то что, приобретая новые знания самостоятельно в небольшой группе, студент развивает навыки, которые в дальнейшей его профессиональной деятельности позволит ему непрерывно использовать самообразования в профессиональном карьерном росте, он получает первые навыки работы в профессиональном коллективе с четко сформулированной целью. В данном методе очень важна групповая работы в целом или на отдельных этапах, когда студент может проектировать свое поведение как исполнителя определенного задания, подчиняясь коллеге или в качестве лидера, определенной ситуации. В методе проекта, важен принцип сохранения индивидуальности в коллективной работе, что необходимо учитывать при разработке технологии обучения с использованием данного приема.

Например, защищая отчет по производственной практике или курсовую работу, выполненную на основе производственных ситуаций на основе докладов с использованием презентационного материала создается ситуация поиска самим и студентами ответов на вопросы сформулированных на этапе формирования подходов. Студент самостоятельно решает вопрос о форме представления своей работы слушателям его группы, которые являются его оппонентами и задают вопросы, как по теме исследования, так и по смежным, соприкасающимся темам. Презентация осуществляется как обращение к определенной аудитории, и автор стремится быть понятым другими. В данном методе обучения идет естественное формирование процесса позитивной интеракции.

В технологическом процессе метода проекта предусматривается групповое решение некого задания при кооперативном формировании подходов в подготовительном, производственном (основном) и заключительном этапах. Предполагается, что студенческая группа самостоятельно должна сформировать видение выполняемой работы и поиск ответов на решение определенных задач, в то же время, для того чтобы правильно сфокусировать усилия студентов, необходимо ответить на ряд вопросов при создании мотивации, определении цели, планировании временных рамок.

Следует отметить, что проекты на первых курсах вузов, по профильным дисциплинам имеют ряд особенностей. Формулировка задания наиболее важный начальный этап работы возможен только при теоретической подготовке на основе лекционного или самостоятельного изучения темы. Задание на проект, формулировки этапов и задачи могут выполняться самостоятельно студентами только выпускающихся курсов. Однако и здесь преподаватель должен предложить студентам варианты проектов и корректировать их работу. Абсолютно демократичный способ управления дальнейшей работой студентов должен быть на последующих этапах: назначении ответственных, поиск источников знаний, проведение практической работы на базе теоретических знаний, выбор объекта исследования, оформление результатов и их презентация.

В высших учебных заведениях следует рассматривать как вариант, что базовые организации принимают на практику студентов для кооперативной работы по комплексному студенческому проекту. Кооперативные проекты могут различаться и по сложности, и по объему необходимого для выполнения времени. Учебные группы могут формироваться со студентов одной специализации и нескольких.

Таким образом, формируя специалистов любого профиля технология проекта продолжает оставаться инновационным методом образовательной деятельности с новым содержанием по активизации стимулов к познанию профессиональных компетенций.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е.С.Полот, М.Ю.Моисеева, А.Е.Петров / Под. ред. Е.С.Полот. - М.: Изд. центр «Академия», 2002.
2. Майерс, Ч. Кооперативные студенческие проекты / Ч. Майерс, Т.В. Джонс // «Современные технологии университетского образования» Белорусский государственный университет. Центр развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. - Мн РИВШ БГУ, 2003. - 83с.
3. Жак, Д. Организация и контроль работы с проектами / Д. Жак // Университетское образование :от эффективного образования к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования.-М.: Профили, 2001. – 181 с.
4. Краснов, Ю.И. К вопросу о концепции «проектного университета» / Ю.И. Краснов // Высшая школа. - 2001 - №5. - С.70-72
5. Dewey, J.: The Child and the Curriculum. And The School and The Society. Intr.ByL.Carmichael, Chicago/London: the University of Chicago Press1956. - S 83

УДК 373.1.017.4 (075.8)

### **ВОСПИТАНИЕ ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КАК СОСТАВНОЙ ЧАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

**Митрофанова А.И., Петрушко В.А.**

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

Студенчество – самая сложная составляющая нашего общества, но и самая креативная. Задача образовательного процесса в высшем учебном заведении