

оценок и комментариев преподавателей.

В заключении отметим, что образовательная среда Moodle позволяет создавать законченные лекционно-практические курсы с нелинейной навигацией, оснащенные мультимедийными средствами и интерактивом. Система насыщена большим количеством ресурсов, позволяющих загружать на сервер готовые файлы, создавать их непосредственно в Moodle, а также использовать ссылки на каталоги и Web-страницы. Все это расширяет информационные возможности создаваемых образовательных продуктов. Учебные курсы могут быть насыщены разнообразными элементами, такими как: анкета, глоссарий, задание, лекция, опрос, пояснение, семинар, тест. Важным компонентом информационно-образовательной среды, создаваемой на основе Moodle, является коммуникативность. Основными средствами, позволяющими студентам общаться со своими преподавателями, а также между собой, являются: форум, чат, электронная почта, обмен вложенными файлами и личными сообщениями. Возможности Moodle позволяют реализовать все основные механизмы общения: перцептивный, интерактивный и коммуникативный.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Джаманкулов, Ж.М. Дистанционные образовательные услуги в системе повышения квалификации специалистов / Ж.М. Джаманкулов // Проблемы обновления школьного образования: Материалы междунард. научно-практ. конф. Часть 1. – Б.: 2000. С.71-74
2. Добудько, Т.В. Формирование профессиональной компетентности учителя информатики в условиях информатизации образования / Т.В. Добудько // Дис. ... докт. пед. наук. – Самара, 1999. – 349 стр.
3. Graf, S., An evaluation of Open Source E-Learning Platforms Stressing Adaptation Issues / S. Graf, B. List // Proceedings of the Fifth IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies. – 2005. – PP. 163 – 165.
4. Стефен, Рут. Оправдано ли электронное обучение? / Стефен Рут. // <http://www.osp.ru/os/2010/03/13001922/>.

УДК: 378.147 88 (476.6)

### **УЧЕБНО-ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА ПО БОТАНИКЕ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Мартинчик Т.Н., Тарасенко Н.И.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Ботаника в аграрном университете является общетеоретической базисной дисциплиной в системе подготовки специалистов. Важным звеном в этой системе служит учебная практика по ботанике, которая представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку студентов агрономического факультета.

Студенческий возраст - особый период становления личности, время больших творческих возможностей, овладения определенной системой знаний, формирования прочных убеждений и жизненной позиции молодого человека. Все это требует целенаправленного воспитательного воздействия на студенческую молодежь. Поэтому перед педагогами стоит задача стимулировать активность учебно-познавательной деятельности студентов по

овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей [1].

Основным методом обучения является метод научного познания. Всякое познание есть движение от незнания к знанию. Как подчеркивал Гегель, не только результат исследования, но и путь, ведущий к нему, должен быть истинным.

Первая ступень познавательного процесса — определение того, что мы не знаем. Важно четко и строго определить проблему, отделив то, что мы уже знаем, от того, что нам еще неизвестно. К познавательной деятельности относится эмпирическое (опытное) и теоретическое (рациональное) исследования.

Основными эмпирическими методами являются чувственное познание - ощущение, восприятие, представление. В эмпирическом исследовании при прохождении учебно-полевой практики по ботанике применяются такие средства, как описание, сравнение, измерение, анализ, индукция. Эмпирическое исследование направлено непосредственно на объект и опирается на данные наблюдения и эксперимента. На этом уровне научного познания преобладает чувственное познание как живое созерцание.

Преподавателями кафедры прилагается много сил и стараний, чтобы на основе живого созерцания, глубокого проникновения в сущность деталей анатомического и морфологического строения растений, изучения конкретных процессов жизнедеятельности растительного организма (фотосинтеза, дыхания, обмен веществ, роста, развития и других процессов) обеспечить студентам возможность познания и формирования знаний о целостности растительного мира [2, 3].

Теоретическое исследование направлено на всестороннее познание реальности в ее существенных связях и закономерностях. Данный уровень научного познания характеризуется преобладанием рациональных форм знания – понятий, теорий, законов и других форм мышления. Во время лабораторных занятий и учебно-полевой практики по ботанике используются методы теоретического познания: анализ, синтез, классификация, абстрагирование.

Любое познание начинается с наблюдения. Во время прохождения практики по ботанике объектом наблюдения являются растения. Перед студентами ставятся цели и задачи для всестороннего познания растительного мира: 1) закрепить, расширить и углубить знания по морфологии, систематике, экологии, фитоценологии и географии растений; 2) ознакомиться с разнообразием видов растений и растительностью региона; 3) приобрести навыки работы с определителями региональной флоры; 4) приобрести практические умения и навыки по технике сбора и сушки растений, монтировке гербария; 5) ознакомиться с основными принципами научно-исследовательской работы; 6) развить наблюдательность, аккуратность, настойчивость, ответственность, внимательность, способность ориентироваться в природе, любви к природе.

На учебной практике студенты слушают, смотрят, манипулируют предметами и знаниями, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают. Во время практики студенты заполняют флористическую тетрадь, где записывают названия видов - русские и латинские названия, указывают жизненную форму растения, его

экологическую приуроченность (типичные местообитания), наиболее существенные биологические особенности (например, сорность, ядовитость и т.п.). Особо отмечаются редкие и охраняемые виды.

Методом контроля знаний студентов на практике является устный опрос студентов. В данном методе преподавателями кафедры широко используется метод Сократа: "Подбирать такие вопросы, чтобы собеседник с помощью ответа нашел истину". Это позволяет студентам воспроизвести свои знания, а педагогам оценить уровень знаний студентов полученных в процессе прохождения практики.

Полученные знания и навыки при прохождении учебной полевой практики по ботанике необходимы для дальнейшего изучения физиологии растений, земледелия, растениеводства, агрохимии и общей экологии, где перед студентами будут, ставятся новые задачи для развития научно-исследовательской деятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лихачев, Б. Педагогика. Курс лекций / Б. Лихачев. - М: "Прометей", 1998. - 460 с.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. - М: АСADEMA, 2003. - 270 с.
3. Харламов, И.Ф. Педагогика. Курс лекций / И.Ф. Харламов. - Мн., 1979. - 460 с.

УДК 378.4

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА ОСНОВЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ**

**Миренкова Г.В., Миренков А.А.**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Метод проектов все более выдвигается в ведущие методы современного образования, как инновационная составляющая обучения и формирования специалистов постиндустриального общества «основанного на знаниях» и на «демократии участия». Существует не одно или два, а множество знаний. Профессиональное знание, невербальное знание, практическое знание, знание, основанное на жизненном опыте. Все эти типы знания указывают на множество путей к познанию современного мира, и на определенных этапах познания требуется их одновременная концентрация.

Знание может быть ценно за его практическое значение. Высшее учебное заведение, прежде всего, обязано выполнять функцию обучения, на основе распространения современных результатов исследований и научных толкований устоявшихся в данной отрасли. Это происходит не только в момент передачи знаний и приобретения навыков по традиционной методике, но и при общении со студентами с целью их стимулирования к познанию профессиональных компетенций, развитие их уверенности в себе, помощь в осознании ими собственных достижений, а это требует углубление и развитие новых образовательно-педагогических приемов и методов. Технологический механизм непрерывного развития сферы образования становится ключевым фактором в формировании компетентности специалистов аграрного профиля и метод проектов один из них.