

знания самостоятельно и подготовится к текущему, промежуточному и конечному контролю знаний. Между тем применение ЭУМК для организации управляемой самостоятельной работы студентов целесообразно только в совокупности с другими средствами обучения.

В заключении можно сказать, что использование информационных технологий (таких как ЭУМК) в учебном процессе, и в частности для организации управляемой самостоятельной работы, позволяет значительно повысить качество обучения графическим дисциплинам. На наш взгляд ЭУМК будет востребован студентами как дневной, так и заочной и дистанционной формы обучения.

УДК 378.1

### **ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

**Малаховская В.В.<sup>1</sup>, Зевелева Е.З., Киселёва М.В.<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»

г. Витебск, Республика Беларусь

<sup>2</sup>УО «Полоцкий государственный университет»

г. Новополоцк, Республика Беларусь

Сегодня возникают новые подходы к оценке качества знаний посредством тестирования, ориентированного не только на проверку наличия знаний, но и на их характер, структуру, системность, способы использования и оперирования знаниями. Тестирование – это не просто ответы на вопросы, это анализ предложений решения проблемы, выбор варианта по критерию близости к истине или успеху, возможность учета временных параметров интеллектуальной деятельности и многое другое [1]. Использование современных компьютерных программ позволяет существенно расширить возможности тестирования.

Компьютерное тестирование как наиболее эффективный и научно обоснованный способ всё шире применяется в педагогической практике. При компьютерном тестировании, для исключения влияния степени владения компьютером на результат, следует отдавать предпочтение закрытым заданиям, в которых введение ответа осуществляется щелчком мыши на правильном варианте ответа. Использование закрытых заданий множественного выбора с четырьмя и более вариантами ответов, позволяет сократить вероятность отгадывания правильного ответа до 7% и менее, приблизив их по сложности к открытым вопросам [2].

С целью организации промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине «Начертательная геометрия и инженерная графика» на основе языка объектного программирования Visual Basic была разработана система компьютерных тестов. Программа представляет собой шаблон, который можно использовать для любого теста, отвечающего его функциональным характеристикам, таким как: количество ответов, визуальное представление теста и др.

Первоначально составляются группы вопросов по различным темам и массив правильных ответов. Студенту необходимо выбрать верный ответ из четырёх предложенных вариантов. При загрузке программа производит заполнение массива правильных ответов и генерируется набор случайных

чисел, определяющих номер вопроса из каждой выборки. Для простоты программирования кодирование вопросов совпадает с их цифровым файловым обозначением. Выбранный вариант ответа сопоставляется с массивом правильных ответов, и результат засчитывается, либо нет в общую сумму верных ответов [3].

При запуске теста студенту необходимо пройти регистрацию: указать фамилию и номер группы для создания текстового файла с результатами тестирования. Данный файл формируется по дате запуска программы и доступен для просмотра преподавателю в удобный для него момент. После прохождения регистрации запускается счётчик времени, ограничивающий время тестирования. В ходе выполнения теста студент имеет возможность видеть время, оставшееся до окончания теста, общее количество вопросов, на которые он ответил, и количество верных ответов.

В программе предусмотрена блокировка кнопок, что позволяет исключить ее перезапуск после начала тестирования и делает невозможным самостоятельное выключение программы студентом.

Система контроля усвоения знаний по дисциплине «Начертательная геометрия и инженерная графика» предусматривает выполнение тестовых заданий в течение семестра. Объективность оценки знаний студентов в процессе программированного контроля повышает их способность к постоянному, непрерывному самообразованию, к пополнению и обновлению знаний, повышает их ответственность за приобретение прочных знаний по курсу. Работа над тестами учит проверять чертежи, находить ошибки, в результате чего студенты быстрее видят ошибки и в собственных чертежах.

Таким образом, применение разработанной системы компьютерных тестов в процессе преподавания графических дисциплин позволяет:

1. активизировать учебно-познавательную деятельность студентов;
2. осуществить оперативную проверку знаний студентов;
3. контролировать знания студентов, как при самостоятельном изучении данного курса, так и под руководством преподавателя;
4. исключить субъективный фактор при выставлении текущих и итоговых оценок.

Наряду с видимыми преимуществами использования компьютеризированных тестов остается ряд нерешенных проблемных вопросов, таких как:

- невозможность проверки навыка традиционного черчения «вручную».
- ограниченность проверки устной речи, исключение возможности свободного речевого высказывания;
- трудность составления тестовых заданий на творческом уровне;
- трудоемкость разработки большого количества разнообразных вариантов для осуществления индивидуализации обучения в ходе тестирования.
- возможность использования элемента угадывания ответа из предложенных вариантов.

Использование тестов способствует развитию системы управления качеством образования. В тестах в наиболее концентрированном виде отражается и реализуется образовательный стандарт – знания и умения (компетенции), которыми должен владеть студент для решения практических

задач. Тестирование, по сравнению с другими методами и формами контроля, дает наиболее достоверную и точную информацию об уровне знаний и умений. Тесты требуют длительной и тщательной разработки, но, применяя их, преподаватель в короткое время может получить наиболее полную картину о знаниях студента в рамках всего курса. Тестирование не исключает другие формы контроля, но дополняет и расширяет их.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособие для вузов / Э.М. Коротков. – М.: Академический Проект: Мир, 2006. – 320 с.
2. Зорин, С.Ф. Разработка автоматизированной системы контроля знаний / С.Ф. Зорин. – М: МГВМИ, 2007. – 36 с.
3. Зевелева, Е.З. Тест как составляющая образовательных технологий графических дисциплин / Е.З. Зевелева, М.В. Киселева // Образовательные технологии в преподавании графических дисциплин: материалы IV Республиканской науч.-практич. конф. – Брест, 2011. – С. 24-26.

УДК 378.018.43(575.2)

#### ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ MOODLE

**Mambetkunov U.E.<sup>1</sup>, Ажыбаев Д.М.<sup>2</sup>, Forlizzi L.<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>University of L'Aquila

L'Aquila, Italy

<sup>2</sup>Нарынский государственный университет,  
г. Нарын, Кыргызстан

В статье излагаются возможности и особенности пакета Moodle, представляющий собой систему управления содержимым сайта, специально разработанный для создания качественных online-курсов.

Начало XXI века проявилось в интенсивном совершенствовании средств вычислительной техники и техники связи, в появлении новых и в дальнейшем развитии существующих информационных технологий (ИТ), а также в реализации прикладных информационных систем. Внедрение в образование ИТ привело к появлению новых форм и методик обучения. В систему образования все шире внедряется одна из форм обучения как «дистанционное обучение» (ДО). Идея ДО заключается в том, чтобы устранить недостатки заочного обучения и сделать образование непрерывным процессом. ДО может принимать различные формы в зависимости от организации и используемых технологий обучения. С этой позиции необходимо сочетание различных форм, методов и средств обучения и взаимодействия обучаемого и обучающего, а также обратить внимание на особенности использования средств компьютерных и телекоммуникационных средств в обучении на расстоянии.

ДО распространяется с удивительной быстротой во многих странах мира. Переход на новую форму обучения есть ничто иное, как стремление многих стран включиться в процесс движения к информационному обществу. Обучение на расстоянии позволяет получать конвертируемое образование всем жителям, и особенно тем, кто находится в отдалении от «центра». У ДО широкий спектр пользователей: от детей-инвалидов – до тех, кто остро нуждается в повышении своей квалификации. К тому же, надо отметить еще один позитивный момент: стоимость таких образовательных услуг значительно ниже традиционных [1].