

Прапануемы вучэбна-метадычны комплекс з'яўляецца сродкам арганізацыі індывідуальнай траекторыі навучання па курсе «Беларуская мова» для студэнтаў педагагічных спецыяльнасцей.

Улічваючы, што якасць засваення студэнтамі неабходнага для вывучэння матэрыялу, засвоенага імі вопыту і, такім чынам, дзейнасці, якую яны могуць здзяйсняць у выніку навучання, характарызуецца рознымі ўзроўнямі засваення (дзейнасці), то ацэньванне студэнтаў па курсе праводзіцца на аснове вучэбна-метадычнага комплексу на розных узроўнях: **1 ўзровень** — узровень уяўлення (знаёмства). Студэнт здольны пазнаваць аб'екты і працэсы, калі яны пададзены яму самі або дадзена іх апісанне, малюнак. На гэтым узроўні студэнт валодае веданнем-знаёмствам і здольны пазнаць, адрозніць і суаднесці аб'екты і працэсы; **2 ўзровень** — узровень аднаўлення. Студэнт можа праіграць інфармацыю, аперацыі, дзеянні, рашыць тыповыя задачы, разгледжаныя пры навучанні. Ён валодае веданнем-копіяй; **3 ўзровень** — узровень уменняў і навыкаў. Студэнт умее выконваць дзеянні, агульная метадыка і паслядоўнасць якіх вывучаны на занятках, але змест і ўмовы выканання іх новыя; **4 ўзровень** — узровень творчасці. Студэнт не толькі авалодвае ведамі, уменнямі і навыкамі, але і ўмее самастойна «здабываць» неабходныя веды і ўменні.

Такім чынам, пры выкладанні курса «Беларуская мова» на аснове распрацаванага вучэбна-метадычнага комплексу выкарыстоўваюцца наступныя інавацыйныя метады і прыёмы: а) правядзенне інтэрактыўных лекцый, а менавіта выкарыстанне метаду «пытанне-адказ» у час працы са студэнтамі; правядзенне кароткіх прэзентацый, падрыхтаваных студэнтамі, якія раскрываюць тое ці іншае пытанне, сфармуляванае ў тэме; тэставанне; б) укараненне на практычных занятках такіх форм працы як «круглы стол», «майстэрня», дзе студэнты, абмяркоўваючы, вырашаюць цікавыя, іншы раз нават даволі складаныя, моўныя факты на аснове ўласных самастойных напрацовак; в) пераўтварэнне самастойнай працы студэнта, выкананне індывідуальнага навукова-даследчага задання (напісанне курсавых і дыпломных работ); г) выкарыстанне на занятках прэзентацый, публікацый, падрыхтаваных студэнтамі ў адпаведнасці з навукова-даследчай тэмай; д) шырокае выкарыстанне мультымедычных сродкаў у час чытання лекцый і правядзення практычных заняткаў, электронных і розных відаў апорных канспектаў лекцый і іншага дадатковага матэрыялу па дысцыпліне, якія пададзены на сеткавай адукацыйнай платформе ГрДУ ім.Янкі Купалы (edu.grsu.by); е) выкарыстанне новых падыходаў да кантролю і ацэньвання дасягненняў студэнтаў.

УДК 378.015.3

## **СУБЪЕКТНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ**

**Ларионова Н.О.**

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

В современном обществе происходит стремительное накопление социокультурного опыта. Проблема подготовки в вузе грамотного и компетентного специалиста становится все более актуальной в настоящее время. Трансформируются цели и содержание образования, происходит

ориентация на формирование творческого, инициативного, свободного и ответственного обучаемого, что свидетельствует о реализации компетентностного подхода в образовании, в рамках которого студент вуза выступает как субъект учебной деятельности и собственного профессионального становления.

С развитием общества изменяются цели, способы, результаты и предмет деятельности студентов, система знаний, умений, навыков, подлежащих овладению, повышается роль самообразования на протяжении всего периода обучения и последующей профессиональной деятельности.

Возрастающее значение в деятельности студента играет самостоятельная работа, участие в научных исследованиях, непрерывное самообразование, в том числе и после окончания вуза. В современных условиях одной из главных задач становится ориентация на такое обучение, при котором акцент с передачи готового знания переносится на развитие креативности, мобилизацию творческого потенциала студентов при усвоении профессиональных знаний, умение применять их на практике, то есть превращение его в подлинного субъекта деятельности и жизнедеятельности. Данная задача может быть успешно реализована путем формирования субъектности студентов в учебной деятельности.

Субъектность как основная и образующая характеристика субъекта активно изучается учеными-психологами в рамках субъектного, деятельностного, системного подходов. Субъектность исследуется с точки зрения определения понятия (Осницкий А.К., Татенко В.А., Петровский В.А., др.), структуры субъектности (Большунова Н.Я., Волкова Е.Н.), субъектогенеза (В.И. Слободчиков, Е.А. Сергиенко, В.В. Селиванов и др.). Объем проблем, связанных с изучением субъектности, растет вместе с углублением ее познания. Вычлняются все новые направления, вопросы, открываются новые области исследования. Накапливается опыт рассмотрения субъектности как индивидуально-личностного свойства педагога, ребенка (К.А. Абульханова-Славская, Е.Н. Волкова, И.А. Серегина, И.С. Якиманская и др.). Рассматриваются вопросы формирования и развития субъектности в профессиональном становлении студентов (Ф.Г. Мухаметзянова, Е.В. Крутых, Н.А. Познина, В.А. Бардынина, О.А. Еремеева, М.В. Исаков и др.).

Анализируя и обобщая различные подходы к определению понятия «субъектность» Богданович Н.В. определяет его как «особое личностное качество, связанное с активно-преобразующими свойствами и способностями». Подчеркивая процессуальный аспект формирования и развития субъекта, субъектность «связывается с процессами, происходящими внутри человека (самоопределением, самосознанием, саморегуляцией, субъектификацией и т.д.), то есть с самостными процессами»[1].

Субъектность студентов вузов в учебной деятельности – интегративная характеристика личности, которая заключается в инициативном, самостоятельном подходе студента к учебным задачам и ответственности за выполненные учебные действия и поступки.

В настоящее время проблема успешности актуальна как никогда, ведь успешность обучения студентов является показателем качества образования в вузе. Мы считаем, что понятием, которое ориентировано на оценку качества образования, является траектория успешности обучения студентов в высшей школе и его дальнейшая конкурентоспособность на рынке труда.

Традиционно под успешностью обучения понимается высокая академическая успеваемость учащихся, определяемая как степень совпадения реальных и запланированных результатов учебной деятельности. Успешности обучения можно трактовать как полное или превосходящее ожидание достижения его целей, которое обеспечивает развитие студента для перехода его на более высокие уровни обученности и саморазвитие как внутренне обусловленное изменение личностных качеств.

Обучение признается успешным, если, во-первых, позволяет достигнуть заданных норм, определяемых целями и задачами обучения, то есть достигнуть определенного, заранее заданного результата. И, во-вторых, если этот результат достигается наиболее рациональным способом, а именно, с меньшими временными затратами и трудовыми ресурсами[2].

Успешность обучения – качественная оценка результатов деятельности, которая складывается из объективной результативности и субъективного отношения к этим результатам самого обучающегося. Объективный показатель успешности — результативность и эффективность обучения. Субъективный компонент успешности — это представление человека о степени своей способности к выполнению задания, обеспечивающее осознанный инициативный, самостоятельный, ответственный подход обучающихся к учебной деятельности в вузе.

Таким образом, субъектность студентов вузов в учебной деятельности – это системное качество студента, овладевающего новыми видами и формами деятельности и социальных отношений, обладающего комплексом индивидуальных личностных характеристик, которые отражают результативность осуществляемой деятельности, развиваются в ней, а также детерминируют способность к осознанному самостоятельному, ответственному, инициативному преобразованию исходных способностей и свойств в социально значимые и профессионально важные качества. Она характеризует уровень успешности в реализуемых им видах деятельности, который является отражением его возможности по достижению целей и решению задач. Во внутриличностном плане для студента ощущение субъектности заключается в осознании значимости собственной роли в достижении успеха.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Богданович, Н.В. Субъект как категория отечественной психологии: история и современное состояние / Субъект, личность и психология человеческого бытия / Под ред. В.В. Знакова и З.И. Рябикиной. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – С.58-84.
2. Курапова, Т.Ю. Теоретический анализ понятий «успеваемость» и «успешность обучения» в психолого-педагогической литературе / Т.Ю. Курапова. - Электронный журнал «Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://jurnal.org/articles/2010/ped36.html> - Дата доступа: 15.03.2012