

указывает на то, что примененный обучения явился более сильным средством в формировании личности будущего специалиста, чем содержание обучение [3].

Именно эта методика обучает способам достижения цели в формировании творческого типа личности, что является на сегодняшний момент одной из актуальных задач в учреждениях высшей школы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бизунков, А.В. ТРИЗ как элемент инновационной педагогики в медицинском университете / А.В. Бизунков, В.П. Воронович // Высшая школа. - 2009. - №6. - С.59-62.
2. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособия для вузов / Э.М. Коротков. - М.: Мир, 2006. - 278с.
3. Хуторской А.В. Как обучать творчеству? / А.В. Хуторской // Дополнительное образование. - 2001. - №1. - С.4-10.

УДК 378.18:574

### **ЭКОЛОГИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ – РЕАЛЬНОСТЬ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ**

**Круглень В.П.**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»  
г. Горки, Республика Беларусь

Нет сомнений, что человечество осознало ограниченность природно-ресурсного потенциала для экономического роста, надвигающуюся опасность необратимых негативных изменений в окружающей среде и основную задачу - необходимость сохранения благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей.

В принятой Конвенцией ООН «Повестке дня на XXI век» намечена стратегия мирового сообщества на будущее, предусматривающая гармоничное достижение основных целей – сохранение окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов, сохранение биологического разнообразия, экологически безопасное применение высоких технологий и др. [1].

Реализация этих мер позволит обеспечить положительную динамику изменения важнейших индикаторов в системе человек-хозяйство-природа, отражающих стабильное функционирование, сбалансированное взаимодействие и движение социальной, экономической и экологической сфер.

В этой связи важная проблема, стоящая перед профессорско-преподавательским составом вузов - формирование у студентов системных знаний о взаимодействии социально-экономической сферы и окружающей природной среды, изучение механизмов разрешения проблем этого взаимодействия способствующих выведению страны на устойчивую траекторию развития.

Концептуальные вопросы организации экологического образования и образования в интересах устойчивого развития регламентированы Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года (раздел 6.4 «Экологическое образование и просвещение, подготовка кадров, информационное обеспечение населения») [2].

В настоящее время экологическое образование должно строиться на региональном подходе к отбору содержания, выбору форм и методов обучения, основываться на изучении законов и закономерностей функционирования экологических и социальных систем, исходить из конкретных природных условий, социальных, исторических, этических и культурных реальностей общества, учитывать взаимосвязь и различие глобальных, региональных и локальных уровней при анализе экологических проблем [3].

Экологическое образование становится определяющим фактором утверждения новой современной модели устойчивого развития, обеспечивающей повышение уровня жизни общества при сохранении или улучшении качества природной среды и формирование экологически ответственной позиции каждого субъекта взаимодействия. Экологическое образование рассматривается как непрерывный процесс воспитания, обучения и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, умений и деятельности, которые обеспечивают ответственное отношение к природной среде и устойчивое развитие.

Деятельность кафедры с.-х. биотехнологии и экологии в сфере экологического образования и воспитания, основана в первую очередь на преподавании дисциплин экологической направленности, таких как: сельскохозяйственная экология, моделирование экосистем, сельскохозяйственная экотоксикология, охрана окружающей среды, экология урбанизированных территорий, общая экология, экология леса, основы генной инженерии и биотехнологии, инженерная экология и др.

Мы понимаем, что профессиональное экологическое образование представляет собой процесс воспитания, обучения, и развития личности на основе профессиональных образовательных программ экологической направленности, что впоследствии предоставит возможность квалифицированной профессиональной деятельности, обеспечивающей устойчивое развитие общества.

Учитывая тот момент, что экологическая ситуация в стране осложнена последствиями катастрофы на ЧАЭС, широким развитием химической и нефтехимической промышленности, крупных машиностроительных предприятий, а также наличием большого количества животноводческих комплексов, которые не обеспечены реальными техническими возможностями для утилизации отходов, при моделировании вышеперечисленных экологических ситуаций, студенты моделируют оптимальное их разрешение.

На кафедре ежегодно проводятся научные конференции, имеющие экологическую направленность, на темы: «Наука и производство», «Конкурс по специальности», «Студенческая наука». Ежегодно, по результатам исследования, студентами под руководством преподавателей публикуются статьи и тезисы экологической направленности. Студенты активно участвуют в работе конференций и форумов [4].

Бурное развитие экологии и природоохранной практики предопределило включение в программы учебных заведений различные экологические практики.

Учебную практику по экологии рассматриваем как одну из активных форм обучения в процессе экологического образования. Экологическая практика позволяет ознакомить студентов с практическим применением полученных

знаний при изучении природных комплексов, демонстрирует значение экологии в решении природоохранных проблем. Кроме того, она способствует усвоению моделей экологически грамотного поведения и деятельности в окружающей среде.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь, Минск, ООО «Белсэнс», 1997, 216 с.
2. Красовский, В.И. Среда управления в системе непрерывного экологического образования различного уровня / В.И. Красовский, Б.А. Тонконогов // Материалы VI Международной научно-практической конференции. - Гродно, 27 – 29 октября 2010. - С. 311-313.
3. Каропа, Г.Н. Системный подход к экологическому образованию и воспитанию (на материале сельских школ) / Г.Н. Каропа. Мн.: Універсітэцкае, 1994. - 211 с.
4. Круглень, В.П. Экологическое воспитание студентов УО «Белорусской государственной сельскохозяйственной академии» / В.П. Круглень // Материалы VI Международной научно-практической конференции. Гродно, 27 – 29 октября 2010 г. С.313-315

УДК 811.161.1(476.6)

### **ТРУДНОСТИ НАЧАЛЬНОГО ПЕРИОДА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Кудлаш М.В., Садовская З.Е., Янкевич Р.К.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В последнее время высшие учебные заведения Республики Беларусь ставят перед собой важную стратегическую задачу – увеличение экспорта образовательных услуг. Наш университет также не остается в стороне от решения проблем, поставленных перед высшей школой. В текущем году в УО «ГТАУ» увеличилось количество иностранных студентов, в основном, это граждане Туркменистана.

На факультете довузовской подготовки УО «Гродненский государственный аграрный университет» наметилась следующая тенденция: количество туркменских слушателей уменьшилось (24 человека – в 2010-2011 учебном году и 9 – в 2011-2012 учебном году). Зато факультет начал подготовку на курсах по русскому языку для слушателей из Африки. На подготовительных курсах по русскому языку в УО «ГТАУ» обучаются 15 слушателей. Национальный состав курсов следующий: 12 слушателей – граждане Нигерии, 4 – граждане Камеруна, 1 – гражданин Туркменистана.

Слушатели, приехавшие к нам из Африки, сразу же столкнулись с рядом проблем, от акклиматизации и отсутствия традиционного питания до проблем восприятия языкового материала.

Для русского и английского языков не характерна генетическая общность грамматической структуры, лексического состава и фонетического строя, что создаёт серьезные трудности в разграничении и усвоении фонетических, орфоэпических и грамматических различий, связанных с взаимодействием языковых систем. Фонетическая система русского языка имеет свои особенности и во многом отличается от фонетической системы английского