

ЛИТЕРАТУРА

1. Положение о самостоятельной работе студентов / БГСХА, С.А. Киселев, А.Л. Киреев, Г.Д. Лагун, Горки, 2009

УДК 636:612(075.8)

РЕШЕНИЕ ИЗОБРЕТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ КАК ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ДЕКОРАТИВНОГО САДОВОДСТВА

Кравчик Е.Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Для специалиста агрономической специальности большое значение имеют знания особенностей выращивания цветочно-декоративных растений, которые позволят будущему агроному рационально использовать производственные площади и грамотно составить севооборот и культуuroоборот в цветочном хозяйстве. Важным является преподавание данной дисциплины, ориентирующей на развитие устойчивой установки на поиск инноваций в будущей практической деятельности, так как без высокого уровня подготовки понижается конкурентоспособность специалиста на рынке труда. В формировании профессионально-практических навыков студента используются различные дисциплины учебного плана. Однако превращение познавательного элемента обучения в практический, требует использования инновационных технологий, способствующих развитию мотивации и получения положительных результатов.

Одним из элементов инновационного преподавания курса «Декоративного садоводства» было апробирование технологии формирования культуры мышления как осознанного управляемого, целенаправленного и эффективного процесса мыслительности, разработанного на основе ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) [1,2].

Данная методика, а именно, алгоритмическое решение последовательности умственных операций по выявлению характеристики и преодоления, имеющихся в задаче противоречий, мешающих получить искомый результат традиционным путем, оказалось пригодной в проектировании цветников.

В рамках методики студенту предлагался следующий алгоритм проектирования элементов ландшафтного дизайна (клумб, миксбордеров, рабаток):

1. определить стиль цветника (регулярный или пейзажный) с указанием формы клумбы ;
2. креативный подход к обустройству участка (придумать идею);
3. выявить обзорные точки для лучшего эстетического восприятия;
4. составить план сезонных эскизов: весна, лето, осень;
5. подобрать ассортимент цветочно-декоративных растений (по окраске, росту, продолжительности цветения и условия произрастания), в соответствии с выбранным стилем;
6. рассчитать количество растений, необходимых для озеленения предлагаемой территории (шт./м²).

Использование данной технологии позволило сформировать креативизация при моделировании и разработке объектов ландшафтного дизайна и это

указывает на то, что примененный обучения явился более сильным средством в формировании личности будущего специалиста, чем содержание обучение [3].

Именно эта методика обучает способам достижения цели в формировании творческого типа личности, что является на сегодняшний момент одной из актуальных задач в учреждениях высшей школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бизунков, А.В. ТРИЗ как элемент инновационной педагогики в медицинском университете / А.В. Бизунков, В.П. Воронович // Высшая школа. - 2009. - №6. - С.59-62.
2. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учеб. пособия для вузов / Э.М. Коротков. - М.: Мир, 2006. - 278с.
3. Хуторской А.В. Как обучать творчеству? / А.В. Хуторской // Дополнительное образование. - 2001. - №1. - С.4-10.

УДК 378.18:574

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ – РЕАЛЬНОСТЬ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Круглень В.П.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»

г. Горки, Республика Беларусь

Нет сомнений, что человечество осознало ограниченность природно-ресурсного потенциала для экономического роста, надвигающуюся опасность необратимых негативных изменений в окружающей среде и основную задачу - необходимость сохранения благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей.

В принятой Конвенцией ООН «Повестке дня на XXI век» намечена стратегия мирового сообщества на будущее, предусматривающая гармоничное достижение основных целей – сохранение окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов, сохранение биологического разнообразия, экологически безопасное применение высоких технологий и др. [1].

Реализация этих мер позволит обеспечить положительную динамику изменения важнейших индикаторов в системе человек-хозяйство-природа, отражающих стабильное функционирование, сбалансированное взаимодействие и движение социальной, экономической и экологической сфер.

В этой связи важная проблема, стоящая перед профессорско-преподавательским составом вузов - формирование у студентов системных знаний о взаимодействии социально-экономической сферы и окружающей природной среды, изучение механизмов разрешения проблем этого взаимодействия способствующих выведению страны на устойчивую траекторию развития.

Концептуальные вопросы организации экологического образования и образования в интересах устойчивого развития регламентированы Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года (раздел 6.4 «Экологическое образование и просвещение, подготовка кадров, информационное обеспечение населения») [2].