

рассчитан на основную массу студентов со средней успеваемостью. Примеры тестовых заданий:

1. Какие ионы могут одновременно находиться в растворе (приведены примеры ионов)? 2. Какие реакции проходят до конца (приведены примеры реакций)? 3. Укажите продукты гидролиза соли (указана формула соли), запишите формулы и уравнения реакций.

Третий уровень овладения знаниями - уровень творчества. Это продуктивная деятельность на многих объектах на основе сознательно использованной информации об этих объектах. Третий вариант заданий рассчитан на успешных студентов. Примеры тестовых заданий:

1. При растворении в воде не изменяют реакцию раствора соли (записать формулы): кобальт (II) сульфит; кальций нитрит; алюминий бромид; литий карбонат.

2. Сокращенное ионное уравнение (записано уравнение) соответствует реакции между соединениями (указаны соединения)

3. Установите соответствие между значением pH и водными растворами солей (заданы значения pH и формулы солей)

Задания должны учитывать будущую специализацию студентов, т.е. быть профессионально ориентированными, а также учитывать межпредметные связи химии с другими дисциплинами. Продуктивная личностно-ориентированная самостоятельная работа стимулирует креативный потенциал студента. Она способствует не только качественному запоминанию и усвоению учебного материала, но и побуждает студентов к поиску научной информации, а некоторых - к самостоятельной научной деятельности. Студенты, которые хорошо учатся, по желанию могут посещать научные студенческие кружки, которые работают на кафедре по различным направлениям, в частности кружок «Чистая вода». Под руководством преподавателя они учатся работать с научной литературой, готовят выступления на интересные темы, доклады на студенческие конференции, проводят экспериментальную работу. Ежегодно проводится конкурс «Химический кроссворд», круглые столы и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гончаренко, С.У. Український педагогічний словник / С.У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
2. Шимко, І. Проблеми організації самостійної роботи у вищій школі / І. Шимко // Рідна школа. – 2005. - № 8. – С. 34-35.

УДК 378.147.88

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Кочурко Е.И., Новгородская Т.М.

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
г. Горки, Республика Беларусь

Задачи повышения качества подготовки специалистов не могут быть решены без повышения качества методической работы и совершенствования учебно-воспитательного процесса. Интенсификация процессов подготовки

специалистов в настоящее время связана с переносом тяжести в педагогической работе с функции передачи знаний на организацию и управление учебной деятельности студентов, освобождения учебного времени от избыточной информации.

В практике вузов самостоятельная работа студентов осуществляется в трех основных формах, отличающихся степенью самостоятельности ее выполнения, управления со стороны преподавателя:

– *контролируемая самостоятельная работа* (КСР), организуемая в аудитории под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;

– *управляемая самостоятельная работа* студентов (УСР) как самостоятельное, опосредованное управлением со стороны преподавателя выполнение студентом учебного (исследовательского) задания. КСР рассматривается как начальный этап УСР;

– *собственно самостоятельная работа* студентов (сомообразование), организуемая самим студентом в рациональное с его точки зрения время, мотивируемая собственными познавательными потребностями и контролируемая им самим.

В целом под самостоятельной работой студентов следует понимать систему различных видов их учебной, индивидуальной и групповой деятельности. Сущность СРС состоит в физических, волевых и интеллектуальных усилиях студентов, направленных на овладение общими и профессиональными знаниями, способами их применения при решении практических задач.

Большое значение имеет организация СРС, сведение различных видов самостоятельной учебной деятельности в систему, обеспечивающую их внутреннюю упорядоченность и согласованность. Такая система должна обладать определенной структурой, оперативным контролем и управлением со стороны деканов, заведующих кафедрами и преподавателей, обеспечивать выполнение программы в достижении поставленной цели.

В УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия» самостоятельная работа организуется и проводится в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов».

По результатам проведенного мониторинга, изучения материалов по организации СРС был сделан вывод, что наиболее эффективной формой для нашего вуза является управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС).

Количество часов, отводимых на УСРС, определяется в соответствии с учебными планами. УСРС полноценно вводится только в том случае, если изучаемый учебный курс, обеспечен учебно-методической литературой (учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы для самостоятельной работы студентов, электронные средства обучения).

Управляемая самостоятельная работа выполняется с использованием опорных дидактических материалов, призванных корректировать работу студентов и совершенствовать ее качество. Преподавателям кафедр необходимо разрабатывать следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Задания для самостоятельной работы по изучаемым дисциплинам (выделяются разделы, темы, отдельные вопросы и ведущие идеи для самостоятельного изучения; даются вопросы, тесты для самопроверки и самоконтроля, сроки и формы отчетности).

2. Тематику и примерное содержание контрольных работ.

3. Темы рефератов, научных докладов, научно-исследовательских проектов, а также требования к их написанию и критерии оценивания.

4. Тематику курсовых и дипломных работ (проектов), магистерских диссертаций.

5. Разработки, инструкции и методические рекомендации (указания) к выполнению практических заданий, лабораторных работ, тренировочных упражнений и т.д.

6. Списки обязательной и дополнительной литературы.

7. Вопросы к экзамену (зачету).

8. Задания по учебной и производственной практике.

9. Тесты для самопроверки, включая возможность применения компьютерных технологий и средств.

10. Модули учебной дисциплины (или межпредметные модули), включающие учебный материал для самостоятельного освоения и методический блок, который состоит из заданий и указаний по их выполнению.

Обязательным условием, обеспечивающим эффективность УСРС должно быть соблюдение системности и этапности ее организации и проведения.

Выделяют следующие этапы

Первый этап – подготовительный. Он предусматривает продумывание всей логической системы организации УСРС: составление рабочей программы с выделением тем для УСРС; подготовку учебно-методических материалов; диагностику уровня подготовленности студентов.

Второй этап – организационный. Он предполагает определение целей индивидуальной и групповой деятельности студентов; проведение вводной лекции, а также индивидуальных и групповых установочных консультаций; установление сроков и форм представления промежуточных результатов.

Третий этап – деятельно-мотивационный. На этом этапе необходимо обеспечить положительную мотивацию деятельности студентов; проверку промежуточных результатов; организацию самоконтроля и самокоррекции знаний.

Четвертый этап – контрольно-оценочный. Он включает индивидуальный и групповые отчеты, а также их оценку.

Таким образом, перевод учебного процесса на увеличение доли УСРС, повышения ее эффективности предполагает:

– перераспределение учебных часов между самостоятельной работой студентов и аудиторными занятиями в пользу самостоятельной работы;

– уменьшение учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава;

– организацию непрерывного контроля и введение оценки выполнения УСРС.

Основной задачей первой ступени высшего образования должна стать подготовка специалистов широкого профиля с хорошей фундаментальной и общепрофессиональной базой, на основе которой можно быстро «наращивать» новые специальные знания и углублять профессиональную подготовку. Таким образом, самостоятельную работу студента следует считать основным процессом подготовки его к работе после окончания вуза и главным методом усвоения учебного материала и приобретения собственных знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Положение о самостоятельной работе студентов / БГСХА, С.А. Киселев, А.Л. Киреев, Г.Д. Лагун, Горки, 2009

УДК 636:612(075.8)

РЕШЕНИЕ ИЗОБРЕТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ КАК ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ДЕКОРАТИВНОГО САДОВОДСТВА

Кравчик Е.Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Для специалиста агрономической специальности большое значение имеют знания особенностей выращивания цветочно-декоративных растений, которые позволят будущему агроному рационально использовать производственные площади и грамотно составить севооборот и культуuroоборот в цветочном хозяйстве. Важным является преподавание данной дисциплины, ориентирующей на развитие устойчивой установки на поиск инноваций в будущей практической деятельности, так как без высокого уровня подготовки понижается конкурентоспособность специалиста на рынке труда. В формировании профессионально-практических навыков студента используются различные дисциплины учебного плана. Однако превращение познавательного элемента обучения в практический, требует использования инновационных технологий, способствующих развитию мотивации и получения положительных результатов.

Одним из элементов инновационного преподавания курса «Декоративного садоводства» было апробирование технологии формирования культуры мышления как осознанного управляемого, целенаправленного и эффективного процесса мыслительности, разработанного на основе ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) [1,2].

Данная методика, а именно, алгоритмическое решение последовательности умственных операций по выявлению характеристики и преодоления, имеющихся в задаче противоречий, мешающих получить искомый результат традиционным путем, оказалось пригодной в проектировании цветников.

В рамках методики студенту предлагался следующий алгоритм проектирования элементов ландшафтного дизайна (клумб, миксбордеров, рабаток):

1. определить стиль цветника (регулярный или пейзажный) с указанием формы клумбы ;
2. креативный подход к обустройству участка (придумать идею);
3. выявить обзорные точки для лучшего эстетического восприятия;
4. составить план сезонных эскизов: весна, лето, осень;
5. подобрать ассортимент цветочно-декоративных растений (по окраске, росту, продолжительности цветения и условия произрастания), в соответствии с выбранным стилем;
6. рассчитать количество растений, необходимых для озеленения предлагаемой территории (шт./м²).

Использование данной технологии позволило сформировать креативизация при моделировании и разработке объектов ландшафтного дизайна и это