

Применение дистанционных технологий дает возможность больше внимания уделять индивидуальным потребностям каждого студента, но отсутствие живого общения усложняет задачу преподавателя, потому что ему труднее определить индивидуальные потребности каждого студента. Поэтому необходимо сочетать особенности и преимущества личностно-ориентированного обучения с компьютерными технологиями, что позволит избежать некоторых недостатков.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Подмазин, С.И. Личностно ориентированное образование : социально-философское исследование. – Запорожье : Просвіта, 2000. – 84 с.
2. Морзе, Н.В. Моделі ефективного використання інформаційно-комунікаційних та дистанційних технологій навчання у вищому навчальному закладі / Н.В. Морзе, О.Г. Глазунова. – режим доступа. - <http://moodle.nauu.kiev.ua>

УДК 378.546.

### **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Кочкодан О.Д., Канцерова М.Р.**

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины  
г. Киев, Украина

Организация самостоятельной работы студентов является одной из важнейших проблем педагогической теории и практики. Целью самостоятельной работы является формирование самостоятельной личности. Самостоятельную учебную работу можно определить «как совокупность различных видов индивидуальной и коллективной учебной деятельности студентов, которая осуществляется ими на занятиях или дома по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия» [1].

Проблема подготовки студентов к самостоятельной работе и руководства ею преподавателем существует на трех уровнях: мотивационном, технологическом и организационном [2]. Необходимо сформировать у студентов мотивацию к самостоятельному изучению учебного материала, осознание целей, задач и обеспечить технологическую сторону процесса, учитывая при этом индивидуально-психологические свойства студента.

В учебных программах всех дисциплин с требованиями Болонского процесса увеличивается доля самостоятельной работы студентов, которая выступает как способ формирования самостоятельной личности. Студент должен осознать, что высшее образование - это составляющая процесса реализации обучения в течение всей жизни, и государству нужен высококвалифицированный специалист, который может непрерывно учиться на протяжении всей дальнейшей деятельности, повышая свою профессиональную компетентность.

Как показывают исследования, далеко не все студенты достаточно хорошо понимают значение самостоятельной работы как условия качественного усвоения содержания учебного материала. Студенты-первокурсники, как правило, не обладают достаточными умениями, которые необходимы для

успешной самостоятельной работы при изучении научных дисциплин. Результат - нерегулярное выполнение домашних заданий, практических работ и плохая успеваемость.

Для успешной организации самостоятельной работы студентов преподаватель должен:

- сформулировать задачи для самостоятельной работы;
- обеспечить студентов необходимой учебной и методической литературой;
- разработать и довести до студентов рекомендации по изучению материала;
- предоставить образцы выполнения практических упражнений;
- поставить контрольные вопросы и ориентиры для самоконтроля студентами своей самостоятельной работы.

Важную роль в повышении эффективности самостоятельного обучения играет контроль, который должен осуществляться по двум взаимосвязанным направлениям: совершенствование педагогического контроля за результатами самостоятельной работы и развитие самоконтроля студентов в процессе изучения ими дисциплины. Систематический контроль дает полную информацию о качественном уровне учебного процесса. Он имеет важное значение как для преподавателей, так и для студентов. Студенту контроль помогает объективно оценивать свои знания, способствует систематичности в работе над программным материалом, стимулирует самостоятельную работу, формирует квалифицированного специалиста.

Задания для самостоятельной работы могут быть фронтальными и индивидуальными. Во всех случаях задачи, которые требуют самостоятельной работы, даются студенту с учетом его индивидуальных особенностей и познавательных возможностей.

Организация самостоятельной работы начинается с тщательного инструктажа, при котором каждый студент получает индивидуальное задание, учитывающее его склонности, уровень знаний и общую эрудицию и т.д. Выполнение задания предусматривает личную инициативу и самостоятельность исполнителя. Так, индивидуальные задания для самостоятельной работы по химии различного уровня сложности:

Первый уровень овладения знаниями - уровень знакомства с предметом. Это запоминания и распознавания информации, различение объектов и их свойств. Он рассчитан на студентов с невысокой успеваемостью. Например, тестовые задания по теме «Растворы. Электролитическая диссоциация и гидролиз солей»:

1. Запишите формулы и расположите в порядке возрастания силы кислоты: карбонатная, сульфатная, фосфатная, хлорная.

2. Какие из приведенных электролитов в водном растворе диссоциируют ступенчато (записать формулы): сульфитная кислота, хром (III) сульфат, кальций гидроксид, калий дигидрогенфосфат?

3. Какие из приведенных солей гидролизуют: магний нитрат, манган (II) нитрат, барий нитрат, феррум (III) нитрат?

Второй уровень овладения знаниями - уровень умений. Это способность самостоятельно выполнять действия на некотором множестве объектов. Он

рассчитан на основную массу студентов со средней успеваемостью. Примеры тестовых заданий:

1. Какие ионы могут одновременно находиться в растворе (приведены примеры ионов)? 2. Какие реакции проходят до конца (приведены примеры реакций)? 3. Укажите продукты гидролиза соли (указана формула соли), запишите формулы и уравнения реакций.

Третий уровень овладения знаниями - уровень творчества. Это продуктивная деятельность на многих объектах на основе сознательно использованной информации об этих объектах. Третий вариант заданий рассчитан на успешных студентов. Примеры тестовых заданий:

1. При растворении в воде не изменяют реакцию раствора соли (записать формулы): кобальт (II) сульфит; кальций нитрит; алюминий бромид; литий карбонат.

2. Сокращенное ионное уравнение (записано уравнение) соответствует реакции между соединениями (указаны соединения)

3. Установите соответствие между значением pH и водными растворами солей (заданы значения pH и формулы солей)

Задания должны учитывать будущую специализацию студентов, т.е. быть профессионально ориентированными, а также учитывать межпредметные связи химии с другими дисциплинами. Продуктивная личностно-ориентированная самостоятельная работа стимулирует креативный потенциал студента. Она способствует не только качественному запоминанию и усвоению учебного материала, но и побуждает студентов к поиску научной информации, а некоторых - к самостоятельной научной деятельности. Студенты, которые хорошо учатся, по желанию могут посещать научные студенческие кружки, которые работают на кафедре по различным направлениям, в частности кружок «Чистая вода». Под руководством преподавателя они учатся работать с научной литературой, готовят выступления на интересные темы, доклады на студенческие конференции, проводят экспериментальную работу. Ежегодно проводится конкурс «Химический кроссворд», круглые столы и др.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гончаренко, С.У. Український педагогічний словник / С.У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
2. Шимко, І. Проблеми організації самостійної роботи у вищій школі / І. Шимко // Рідна школа. – 2005. - № 8. – С. 34-35.

УДК 378.147.88

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Кочурко Е.И., Новгородская Т.М.**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»  
г. Горки, Республика Беларусь

Задачи повышения качества подготовки специалистов не могут быть решены без повышения качества методической работы и совершенствования учебно-воспитательного процесса. Интенсификация процессов подготовки