

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**Кочкодан О.Д.**Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

Личностно-ориентированный подход в обучении способствует формированию личности будущего специалиста и является одним из факторов повышения качества и эффективности обучения. При организации учебного процесса на основе личностно-ориентированных технологий основными ориентирами должны быть следующие [1]: отказ от абсолютизации модели обучения и реализация ее индивидуализированного варианта; планирование целей обучения должно быть комплексным, ориентированным на личность каждого студента; учет уровня сложности материала и реальных учебных возможностей студента; развитие внутренней мотивации; привлечение к диалогу, организации и планирования собственной учебной деятельности; отбор таких способов учебно-познавательной деятельности студента, которые стимулируют развитие его творческих способностей; обогащение содержания обучения сопутствующими знаниями об окружающем мире; организация процесса самостоятельного обучения и саморазвития.

Только комплексное применение вышеупомянутых принципов в образовательном процессе обеспечивает достаточно высокую его эффективность и личностное развитие студента.

Дистанционные технологии обучения позволяют обеспечить студентов электронными учебными ресурсами для самостоятельной работы, задачами для самостоятельного выполнения, реализовать индивидуальный подход к каждому студенту и т.д. Использование таких технологий в учебном процессе вуза вносит изменения в элементы традиционной системы образования. Прежде всего - в методику преподавания всех дисциплин. Это связано с тем, что преподаватель перестает быть для студента единственным источником получения знаний. Много информации можно найти в сети Интернет и с ее помощью. Усиливается роль методов активного познания и дистанционного обучения. Доступность информации способствует развитию умений сопоставления, синтеза, анализа и др. Использование дистанционных технологий меняет методику проведения аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов.

Существующий в настоящее время уровень развития информационно-телекоммуникационных систем позволяет реализовать на практике все вышеупомянутые принципы личностно-ориентированного подхода в дистанционном обучении. Доступность дистанционного обучения определяет глубину проникновения личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе. Такая программа обучения составляется с учетом личностной мотивации студента. Ее положительные стороны и преимущества:

- учебная информация может подаваться в различной форме: языковой, письменной, визуальной и т.д.;
- с учетом индивидуальных особенностей восприятия того, кто пользуется ею;

- есть возможность достаточно объективно оценить результаты обучения на всех его этапах;

- можно корректировать программу индивидуально в ходе обучения с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Для реализации личностно-ориентированного подхода в дистанционном обучении необходимо адаптировать существующие методики применения личностно-ориентированного подхода к современным компьютерным технологиям ввода, обработки, анализа и представления информации; разработать интеллектуальную систему формирования персонального информационно-учебного пространства и методы динамической адаптации программы обучения, обеспечить постоянно защищенный доступ к персональному информационно-учебному пространству.

Таким образом, для эффективного использования дистанционных технологий в учебном процессе нужен системный подход, который обеспечивает решение задач по техническому, программному, учебно-методическому, кадровому, нормативно-правовому обеспечению, управлению процессом дистанционного обучения и развития дистанционных технологий.

Информационные технологии развиваются очень динамично, так же динамично должна развиваться и методика их использования в учебном процессе. В Национальном университете биоресурсов и природопользования Украины для студентов дневной формы обучения используется модель интеграции дневной формы обучения с информационно-коммуникационными и дистанционными технологиями обучения [2]. Электронные учебные курсы, которые разрабатываются на платформе дистанционного обучения Moodle, состоят из электронных ресурсов двух типов: а) ресурсы, предназначенные для представления студентам содержания учебного материала, например, электронные конспекты лекций, мультимедийные презентации лекций, методические рекомендации и т.д. б) ресурсы, обеспечивающие закрепление изученного материала, формирование умений и навыков, самооценки и оценки учебных достижений студентов, например, задачи, тестирование, анкетирование.

Личностно - ориентированный подход обеспечивает индивидуальное развитие каждого, способствует успешному обучению, максимальному развитию способностей и дарований. Он показывает более высокие общие и индивидуальные результаты познавательной деятельности; активно влияет на развитие познавательных способностей, создает условия для того, чтобы каждый студент мог успешно выполнять требования учебной программы, преодолевать имеющиеся недостатки и развивать индивидуальные интересы.

Результат обучения напрямую зависит от умелой организации учебного материала, гибкости выбранной методики, уровня образованности и педагогического мастерства преподавателя. Идеальным конечным результатом обучения является повышение уровня знаний и интеллектуального развития студентов. Такая организация обучения - это длительная и систематическая работа, которая предусматривает постоянное изучение студента как субъекта обучения, его сильных и слабых сторон, возможностей. Осуществляется на всех ступенях обучения и различными способами. Однако в реальном учебном процессе обстоятельства заставляют работать не строго индивидуально, а с группой подобных студентов.

Применение дистанционных технологий дает возможность больше внимания уделять индивидуальным потребностям каждого студента, но отсутствие живого общения усложняет задачу преподавателя, потому что ему труднее определить индивидуальные потребности каждого студента. Поэтому необходимо сочетать особенности и преимущества личностно-ориентированного обучения с компьютерными технологиями, что позволит избежать некоторых недостатков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Подмазин, С.И. Личностно ориентированное образование : социально-философское исследование. – Запорожье : Просвіта, 2000. – 84 с.
2. Морзе, Н.В. Моделі ефективного використання інформаційно-комунікаційних та дистанційних технологій навчання у вищому навчальному закладі / Н.В. Морзе, О.Г. Глазунова. – режим доступа. - <http://moodle.nauu.kiev.ua>

УДК 378.546.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Кочкодан О.Д., Канцерова М.Р.

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

Организация самостоятельной работы студентов является одной из важнейших проблем педагогической теории и практики. Целью самостоятельной работы является формирование самостоятельной личности. Самостоятельную учебную работу можно определить «как совокупность различных видов индивидуальной и коллективной учебной деятельности студентов, которая осуществляется ими на занятиях или дома по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия» [1].

Проблема подготовки студентов к самостоятельной работе и руководства ею преподавателем существует на трех уровнях: мотивационном, технологическом и организационном [2]. Необходимо сформировать у студентов мотивацию к самостоятельному изучению учебного материала, осознание целей, задач и обеспечить технологическую сторону процесса, учитывая при этом индивидуально-психологические свойства студента.

В учебных программах всех дисциплин с требованиями Болонского процесса увеличивается доля самостоятельной работы студентов, которая выступает как способ формирования самостоятельной личности. Студент должен осознать, что высшее образование - это составляющая процесса реализации обучения в течение всей жизни, и государству нужен высококвалифицированный специалист, который может непрерывно учиться на протяжении всей дальнейшей деятельности, повышая свою профессиональную компетентность.

Как показывают исследования, далеко не все студенты достаточно хорошо понимают значение самостоятельной работы как условия качественного усвоения содержания учебного материала. Студенты-первокурсники, как правило, не обладают достаточными умениями, которые необходимы для