

В процессе реализации знаний и умений в имитационной ситуации студентам приходится взаимодействовать, обмениваться информацией, что стимулирует их активность.

Таким образом, использование имитационного моделирования в процессе обучения навыкам оказания доврачебной помощи является эффективной личностно-ориентированной технологией, обеспечивающей формирование профессионально-значимых умений и качеств будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Косинец, А. Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной экономики государства [Текст] / А. Косинец // Советская Белоруссия. – 2007, 30.окт. – С. 12–13.
2. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения [Текст] / С.С. Кашлев. Минск: Белорусский верасень, 2005. – 141 с.
3. Быстрова, И.Н. Имитационное моделирование как технология обучения будущих специалистов в вузе. [Текст] / И.Н. Быстрова // Труды международной научно-практической конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке: сборник 5. Часть 1/ Рост. гос. ун-т путей сообщения. - Ростов-на-Дону, 2007.

УДК 378.147(476.6)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ФИЛИАЛАХ КАФЕДР НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Корзун О.С.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В сложившейся системе аграрного образования Республики Беларусь необходимо всемерно расширять все виды учебной деятельности, приближенные к профессиональной, и осуществлять тесную интеграцию структур, связанных с системой профессионального образования [5].

В связи с этим следует широко внедрять инновационный методологический и организационный подход к практико-ориентированному обучению, проводимому в учебных филиалах специальных кафедр высших аграрных учебных заведений на производстве, целью которого является совершенствование профессиональной подготовки специалистов и руководителей для аграрной отрасли, умеющих оперативно откликаться на нужды предприятий и организаций.

Необходимо расширять перечень предприятий и учреждений, на базе которых могли бы быть созданы филиалы кафедр: научно-практических центров, учебно-опытных хозяйств высших учебных заведений, передовых сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий.

Одной из составляющих профессиональной деятельности преподавателей в рамках организации работы на практических занятиях в филиалах кафедр на производстве является использование метода проблемных задач. В настоящее время на кафедре растениеводства находится в стадии разработки методическое пособие проблемных вопросов и практических задач по адаптивному растениеводству, направленных на поиск новых способов решения и содержащих дополнительную вводную информацию для их решения [2].

Методически оправданным структурным элементом работы в филиалах кафедр на производстве может быть использование специалистами современных образовательных технологий с освоением электронной образовательной продукции (учебников, справочников, энциклопедий) и умением владеть новыми информационно-коммуникационными формами и методами обучения.

Важнейшим условием высокопрофессиональной подготовки будущего специалиста является совершенствование материального и технического обеспечения филиалов кафедр. Тем не менее в практическом обучении в филиалах кафедр очевиден дефицит должного количества и качества учебной, методической и справочной литературы.

Отсутствует единая информационная база, содержащая учебные материалы, программы, задания и т.п. Тем не менее ее наличие позволяет более широко проводить занятия с применением современных приборов, мультимедийных вариантов рисунков и схем изучаемого материала, демонстрацией наглядных пособий в виде слайдов, графиков и диаграмм, а также использованием в учебном процессе технических возможностей электронных проекторов.

В процессе обучения на производственном объекте преподавание специальных дисциплин должно быть в должной мере обеспечено техническими и программными средствами. В процессе практико-ориентированного обучения программно-методическое обеспечение должно соответствовать современным требованиям, а для выработки специалистами эффективных решений целесообразно приближение универсальных обучающих программных продуктов к потребностям производства.

При наличии компьютерной базы возможно вовлечение в учебный процесс электронных информационных систем, в частности, интернет-технологий. Интернет-технологии позволяют дополнительно использовать в учебном процессе интерактивные средства обучения: файлы, пересылаемые посредством компьютерных телекоммуникаций; новейшие мультимедийные средства; обучающие программы; электронную почту; электронные библиотеки; электронные энциклопедии; справочники, словари; интернет-конференции в виде дискуссий и семинаров; консультации посредством электронной почты и т.п. [1].

Одним из наиболее адекватных средств обеспечения современных образовательных технологий являются интернет-проекты. Примерами применения интернет-проектов в режимах on-line и off-line являются проведение занятий в виде круглых столов, обмена опытом, на которых слушатели имеют возможность изучать современные способы организации сельскохозяйственного производства, общаться со специалистами хозяйств. Для более глубокого усвоения теоретического материала актуальным является проведение деловых игр по таким вопросам, как составление рационов для высокопродуктивных животных, освоение системы точного земледелия, энергоресурсосбережение и др. [3].

В роли наглядной иллюстрации к содержанию учебной информации, раскрываемой посредством словесных методов, могут выступать учебные и научные кино- и видеофильмы, которые могут ознакомить обучаемых с изучаемыми объектами и процессами, поскольку обладают в настоящее время широким спектром дидактических свойств благодаря развитию новейших

аудиовизуальных средств и возможностей интерактивности, произвольному выбору информации из базы данных и дискретной ее подаче, быстрому контакту и оперативному обмену информацией [4].

Обучение в филиалах специальных кафедр на производстве должно учитывать направления развития агропромышленного комплекса как в ближайшее время, так и на перспективу. Необходимо осуществить переход от практики периодического обучения к непрерывному пополнению и обновлению знаний, что будет способствовать повышению уровня профессиональной подготовки специалистов аграрной отрасли.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дремова, Л.А. Использование интернет-технологий в обучении в рамках Болонского процесса / Л.А. Дремова, З.А. Кондратьева // Инновационные процессы и корпоративное управление. – Материалы 2 Международной заочной научно-практической конференции (г. Минск, 15-30 марта 2010 г., БГУ, Институт бизнеса и менеджмента технологий). – Мн.: Национальная библиотека Беларуси, 2010. – С. 130-133.
2. Корзун, О.С. Использование проблемного обучения в системе послевузовского образования по агрономической специальности / О.С. Корзун // Инновационные технологии в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции.-Материалы Международной научно-практической конференции (г. Минск, 14-15 апреля 2011 г.). - Мн.: УО «БГАТУ», 2011.
3. Мучинский, А.В. Интернет-проекты в системе повышения квалификации и переподготовки специалистов / А.В.Мучинский, Л.Е. Дементьева // Научно-инновационная деятельность в АПК. - Сборник научных статей 4 Международной научно-практической конференции (г. Минск, 20-21 мая 2010 г.). - Ч.2. - Мн.: УО «БГАТУ», 2010. - С. 173-175.
4. Свиридов, А. Роль учебного кино в образовательном процессе / А.Свиридов, О.В. Смирнова // Психолого-педагогические аспекты воспитательного процесса в системе высшего образования. - Материалы Международной научно-практической конференции (г. Волгоград, 25.03.2011 г.). - Т.2. - Волгоград: ФГОУ ВПО «ВГСХА», 2011. - С.463-468.
5. Сергеев, В.С. О проблемах повышения качества производственных практик / В.С. Сергеев, Н.Н. Добролюбов // Перспективы развития высшей школы.- Материалы 2 Международной научно-методической конференции. - Гродно: УО «ГГАУ», 2009. - С.302-303.

УДК 378.174

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Коршун С.И., Климов Н.Н., Танана Л.А.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Повышение качества процесса подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием является насущным требованием сегодняшнего дня для всего коллектива высшего учебного заведения, особенно в условиях, когда существует конкуренция между однопрофильными вузами по привлечению абитуриентов. При этом важно не только преподнести обучающимся определенный объем учебного материала, закрепить его на примере стандартных производственных ситуаций, сформировать междисциплинарные связи, но и эффективно провести контроль знаний и умений. Поэтому контроль является одним из важнейших этапов процесса формирования профессиональной компетентности студентов. Также следует