

2. Фрайфелдер, Д. Физическая биохимия / Д.Фрайфелдер; под. ред. З.А. Шабаровой, - М: Мир, 1980. - 582с.

УДК 378.091.3

## **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ НА КАФЕДРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УО «БГСХА»**

**Кондраль А.Е., Рылко В.А., Кудрявцев А.Н.**

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»  
г. Горки, Республика Беларусь

В настоящее время образование должно стать основой всех преобразований, проводимых в Республике Беларусь, поскольку образование, в конечном счете, – фундамент, который позволит построить сильное и процветающее государство. Эти принципы заложены в Стратегии и Программе устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2020 года [1].

Современному миру присущи быстрые изменения в различных областях жизнедеятельности человека. Стремительно меняются геополитические, экономические, социальные и другие условия, наблюдаются процессы активной трансформации общественных ориентиров и жизненных ценностей.

Новые горизонты развития высшего образования связаны с технологиями, которые способствуют созданию знаний, управлению ими, их распространению, доступу к ним и контролю над ними. Причем наиболее актуальны сегодня подходы, связанные с развитием критического мышления и творческих способностей человека. Модели обучения, существующие в отечественной высшей школе, делятся на две группы: традиционные и инновационные.

По мнению С.С. Кашлева, целесообразно классифицировать педагогические технологии по степени проявления учащимися субъектности, активности, самостоятельности в деятельности, в создании условий для своего развития.

В соответствии с этим автор выделяет две основные группы педагогических технологий:

- репродуктивные, предметно-ориентированные (лично отчужденные);
- продуктивные (лично ориентированные) [2].

Обобщенная модель инновационного обучения предусматривает активное участие студента в процессе обучения, возможности прикладного использования знаний в реальных условиях, представление знаний в самых разнообразных формах, подход к обучению как к коллективной, а не индивидуальной деятельности, акцент на процесс обучения, а не на запоминание информации.

К числу инновационных технологий обучения относится технология имитационного моделирования, при использовании которой происходит формирование профессиональных качеств специалистов через погружение в конкретную ситуацию, смоделированную в учебных целях [3].

Быстрова И.Н. в качестве главной сущностной особенности имитационного моделирования выделяет игровой характер, который в основном осуществляется за счет наличия разнообразных ролей. В процессе ролевого взаимодействия происходит решение учебных и смоделированных

практических задач, обмен ценностями, знаниями, умениями в ходе реализации конкретных педагогических задач. Разыгрывание действия происходит в ситуации, которая требует от студентов мобилизации профессиональных, интеллектуальных и психофизических способностей [3].

Технология имитационного моделирования является достаточно эффективной в системе подготовки специалистов в вузе. Приведем пример. На кафедре «Безопасность жизнедеятельности» УО БГСХА в учебном процессе применяется имитационная модель пострадавшего при несчастном случае. В качестве модели используется робот-тренажер «Гоша».

На роботе-тренажере можно проводить обучение тактике и методам оказания первой помощи на месте происшествия в ситуациях:

- клиническая смерть + переломы костей конечностей;
- внезапная остановка сердца + артериальное кровотечение;
- остановка сердца при транспортировке пострадавшего;

отработка навыков проведения комплекса сердечно-легочной реанимации одним спасателем или группой спасателей.

Порядок проведения практического занятия с использованием имитационного моделирования при обучении студентов проведению реанимации пострадавших включает:

– изучение необходимой литературы, определение последовательности реанимационных действий при различных ситуациях;

– определение цели и задач имитационной ситуации: (изучение общей последовательности оценки состояния пострадавшего, признаков остановки сердечной деятельности и дыхания, усвоение универсальной схемы оказания первой доврачебной помощи);

– определение участников и их роли.

Из студенческой группы выбирается несколько человек, каждый из которых получает свои задания: 1 студент – выполняет искусственное дыхание; 2 – занимается непрямой массажем сердца; 3 – оказывает помощь, сменяя спасателя.

Правильность выполнения упражнения проверяется по индикаторам работа:

- при правильно проведенном вдохе искусственной вентиляции легких наблюдается подъем грудной клетки;
- после одного верно исполненного цикла реанимации имитационная модель «подает признаки жизни» – происходит сужение зрачков;
- после верно нанесенного прекардиального удара или 3–4 минут правильного проведения комплекса реанимации на сонной артерии появляется пульс;
- при неправильных действиях и ошибках в реанимации происходит расширение зрачков и имитация повторной остановки сердца.

Ошибочные действия выявляются также по сигналу датчика «Перелом очевидного отрезка».

По окончании комплекса реанимации на роботе-тренажере отрабатывается методика остановки артериального кровотечения, порядок наложения шин при переломах конечностей и способы транспортировки пострадавших. В результате в процессе выполнения практического задания студенты изучают методику проведения доврачебной помощи при наиболее опасных последствиях возможных несчастных случаев.

В процессе реализации знаний и умений в имитационной ситуации студентам приходится взаимодействовать, обмениваться информацией, что стимулирует их активность.

Таким образом, использование имитационного моделирования в процессе обучения навыкам оказания доврачебной помощи является эффективной личностно-ориентированной технологией, обеспечивающей формирование профессионально-значимых умений и качеств будущих специалистов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Косинец, А. Инновационное образование – главный ресурс конкурентоспособной экономики государства [Текст] / А. Косинец // Советская Белоруссия. – 2007, 30.окт. – С. 12–13.
2. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения [Текст] / С.С. Кашлев. Минск: Белорусский верасень, 2005. – 141 с.
3. Быстрова, И.Н. Имитационное моделирование как технология обучения будущих специалистов в вузе. [Текст] / И.Н. Быстрова // Труды международной научно-практической конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке: сборник 5. Часть 1/ Рост. гос. ун-т путей сообщения. - Ростов-на-Дону, 2007.

УДК 378.147(476.6)

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ФИЛИАЛАХ КАФЕДР НА ПРОИЗВОДСТВЕ**

**Корзун О.С.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В сложившейся системе аграрного образования Республики Беларусь необходимо всемерно расширять все виды учебной деятельности, приближенные к профессиональной, и осуществлять тесную интеграцию структур, связанных с системой профессионального образования [5].

В связи с этим следует широко внедрять инновационный методологический и организационный подход к практико-ориентированному обучению, проводимому в учебных филиалах специальных кафедр высших аграрных учебных заведений на производстве, целью которого является совершенствование профессиональной подготовки специалистов и руководителей для аграрной отрасли, умеющих оперативно откликаться на нужды предприятий и организаций.

Необходимо расширять перечень предприятий и учреждений, на базе которых могли бы быть созданы филиалы кафедр: научно-практических центров, учебно-опытных хозяйств высших учебных заведений, передовых сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий.

Одной из составляющих профессиональной деятельности преподавателей в рамках организации работы на практических занятиях в филиалах кафедр на производстве является использование метода проблемных задач. В настоящее время на кафедре растениеводства находится в стадии разработки методическое пособие проблемных вопросов и практических задач по адаптивному растениеводству, направленных на поиск новых способов решения и содержащих дополнительную вводную информацию для их решения [2].