

8. Лисенко, В.П. Положення про інституційний репозиторій магістерських робіт Національного університету біоресурсів і природокористування України / В.П. Лисенко, Н.В. Морзе, О.В. Зазимко, Л.В. Кліх, Ш.І. Ібатуллін. – Київ. – 2009. – 10 с.
9. Пятков, В.Т. Систематизація об'єктів магістерських досліджень у галузі туризму / В.Т. Пятков // Спортивна наука України. Науковий вісник Львівського державного університету фізичної культури. – Електронне наукове фахове видання – Львів. – 2009. – № 8. – С.84-92; [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://www.sportscience.org.ua/index.php/Arhiv.html>
10. Цехмістрова, Г.С. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник / Г.С. Цехмістрова. - Київ: Видавничий Дім «Слово», 2003.- 240 с. Режим доступу: <http://www.info-library.com.ua/books-book-96.html>

УДК 378.001.76

КРЕДИТНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ВУЗА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

Коваленко С.А.

ГФ УО ФПБ «Международный университет «МИТСО»
г. Гомель, Республика Беларусь

В государственной программе инновационного образования признается, что система образования пока еще ориентирована:

- методологически – на поддержание определенного уровня профессиональных знаний и навыков специалиста, а не на прогнозирование и проектирование развития этих знаний и навыков («образование на всю жизнь вместо образования через всю жизнь»);
- организационно – на обеспечение в основном трансляционного способа передачи знаний (студент не учится, его учат);
- структурно – на культивирование предметно-дисциплинарной модели подготовки специалиста (без должных междисциплинарных связей и синтеза знаний);
- содержательно – система образования слабо увязана с реальным сектором экономики применительно к инновационному развитию в условиях рыночных отношений [1].

В.Л. Иноземцев писал о трех основных видах мотивации, которые он ранжировал как эпохи: 1) работа (инстинктивная деятельность), 2) наемный труд, 3) творчество [2, с. 222]. Первый вид мотивации сопряжен с доминированием отрицательных стимулов и господством административного начала. Второй вид мотивации основан на положительных стимулах, однако источник мотивации носит внешний характер. Третий вид мотивации подлинно соответствует креативному образу жизни: стимулы к творческой деятельности формируются эндогенно, человек сознательно относится к своему делу.

Работа под господством административного начала производится под угрозой наказания. Это наиболее примитивный вид человеческой деятельности. Человек может не понимать смысла своих усилий, не одобрять стратегию, однако он вынужден руководствоваться навязанными ему целями. Разумеется, творчество не совместимо с отсутствием сознательности и свободы. К сожалению, значительная часть современных студентов не понимают смысла учебной деятельности, и учатся главным образом в режиме

внешней дисциплины, персонифицированного профессорско-преподавательским составом или своими родителями.

Переход от внешней дисциплины к экономическим принципам организации человеческой деятельности, в том числе и учебного процесса, является несомненным прогрессом. Человек по-прежнему может не понимать конечной цели своего труда, но у него оказывается выбор, который является первым фактором свободы. Потому что именно свобода является стихией творчества и всякой инновационной деятельности.

Стимулирование хорошей учебы различного рода материальными стимулами вводит вузовское образование в контекст экономических отношений. Во всем постсоветском пространстве широко применяются льготы для формирования позитивной мотивации у студентов. Например, в Кемеровской области с первого января текущего года студентам разрешили брать так называемую субсидию на обучение. Отличникам теперь возвращают 90% стоимости учебы за семестр, хорошистам – 75. Воспользоваться этой возможностью можно шесть раз [3].

Заслуживает внимания опыт поощрения успеваемости «Международного университета «МИТСО». Фонд премирования составляется из отработок практических, лабораторных и семинарских занятий, пересдач (досрочных сдач) академической задолженности экзамена, зачета, дифференцированного зачета, курсовой работы, повторной защиты ознакомительной, производственной и преддипломной практики. Согласно Положению «О порядке назначения стипендий, предоставления скидок и единовременных денежных выплат студентам УО ФПБ «Международный университет «МИТСО», важным критерием отбора потенциальных стипендиатов является участие в научно-исследовательской работе: наличие научных публикаций, участие в работе научных и научно-практических конференций республиканского и международного уровня, наличие научных работ, представленных на республиканские и международные конкурсы.

Еще более высоким уровнем мотивации является система внутренних стимулов, сопряженных с инновационной деятельностью. Речь идет о формировании синергии свободы выбора студентов и ответственности. Речь идет о болезненной проблеме взаимной ответственности вузов и работодателей для их выпускников. С одной стороны, оценки будущих экономистов и предпринимателей лишь в исключительных случаях принимаются в расчет будущими работодателями, с другой стороны, у вузов нет прямой ответственности перед работодателями своих студентов. Данное сцепление обстоятельств формирует режим порочного круга: невнимание работодателей к оценкам наших выпускников делает невозможным формирование долговременного плана в системе мотивации каждого из них. Без долговременного плана мотивации студентов, смыкающего их собственный интерес в обретении будущей работы с теми оценками, которые они получают сегодня, невозможно управлять мотивами учащихся вузов.

Мы предлагаем придать системе оценок, получаемых студентами, долговременный экономический смысл. Если студентам доведется четко понять, к примеру, что восприятие их будущих бизнес-планов банкирами будет осуществляться и через призму личного рейтинга каждого из них, приобретаемого в вузе, то отношение учащихся к оценкам станет несравненно более ответственным, чем теперь. Надо сделать так, чтобы получаемые студентами

оценки стали их реальными экономическими активами, и тогда они окажутся в тех же экономических условиях, в которых происходит формирование предпринимательской способности. Например, можно будет подумать о том, чтобы создать систему, в правовом поле которой студент мог бы предложить свой рейтинг в качестве залога для предоставления свободы посещений по некоторым дисциплинам.

Основная задача – становление кредитно-рейтинговой системы, которая создала бы условия для формирования у студента способности вести себя ответственно и ценить аккумулирующийся в вузе свой человеческий капитал. Необходимым условием является практика предоставления гарантий со стороны вуза в отношении наиболее успевающих студентов, а также склонных к успешной работе в предпринимательской среде, – гарантий, имеющих реальный экономический вес на рынках банковских ссуд.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа инновационного образования на 2008–2010 годы и на перспективу до 2015 года / Нормативная государственная документация [Электронный ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://srrb.niks.by/info/gosprog.htm>. – Дата доступа: 25.01.2008.
2. Иноземцев, В. Л. За пределами экономического общества: Постиндустр. теории и постэкон. тенденции в соврем. мире / В. Л. Иноземцев. – М.: Academia: Наука, 1998. – 639 с.
3. Данилова, С. Отличник – получи скидку / С. Данилова // Комсомольская правда [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа: <http://www.kp.ru/daily/24234/434031>. – Дата доступа: 28.01.2009.

УДК 378.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Комар В.Н., Кропачева Л.В.

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

г. Гродно, Республика Беларусь

В соответствии с образовательными стандартами Республики Беларусь, одним из основных требований к академическим компетенциям, предъявляемым к выпускникам высших учебных заведений (ВУЗов) инженерных специальностей, является умение работать самостоятельно и быть способными выдвигать новые идеи. Поэтому, формирование творческих и исследовательских навыков у студентов становится сегодня важнейшим фактором технологического развития страны.

Сегодняшнее мировое цивилизованное сообщество во многом базируется на информационных и телекоммуникационных технологиях. Под влиянием процесса информатизации складывается новая структура - информационное общество. Активное внедрение технологий информатизации в современном обществе не может не касаться системы образования. Поэтому, использование достижений информационных и телекоммуникационных технологий в образовании является важной составляющей новой государственной образовательной парадигмы [1] и открывает путь для создания максимально благоприятных условий для саморазвития личности, раскрытия творческого потенциала студентов и учащихся.