

Качественные составляющие профессионального сознания являются необходимыми условиями развития проектной культуры учителя. В совокупности определенные уровни представленности педагогической, проектной культуры и профессионального сознания позволяют педагогу достичь соответствующих ступеней профессионализма, то есть возможности осуществлять все более сложные функции образовательного процесса.

В педагогической и являющейся ее частью проектной культуре системообразующая роль принадлежит творческому компоненту труда учителя. Творчество является высшей формой активности и самостоятельной деятельности человека. Данное обстоятельство дает основание в качестве главных стимулов развития педагогической культуры учителя рассматривать мотивы творчества. «В любой сфере творческой деятельности действует очень сходная мотивация: возможность продемонстрировать наивысший возможный (пусть даже относительно, по собственным стандартам) уровень деятельности и личностное значение того, что делаешь» [1, с. 38]. Следовательно, внутренним механизмом повышения квалификации учителя могут служить процессы развития мотивации к творчеству и индивидуальному успеху, дополняемые ориентацией на групповые достижения, командную работу.

Сформированность проектной культуры учителя может быть выражена через ценностное отношение к педагогической деятельности, проектную компетентность и готовность к осуществлению проектной деятельности, творческую активность личности учителя, степень развития его проектно-педагогического мышления, стремление к профессионально-педагогическому совершенствованию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ленк Ханс. Трудовая этика: неизбежность перемен? / Ленк Ханс // Человек. – 1998. – № 5. – С. 35–41.
2. Масюкова, Н.А. Проектирование в образовании / Н.А. Масюкова; под ред. Б.В. Пальчевского. – Минск: Технопринт, 1999. – 288 с.
3. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность – 1-02 06 02 Технология (по направлениям). Дополнительная специальность: ОСРБ 1-02 06 02-2008. – Введ. 12.06.08. – Минск: М-во образования РБ, 2008. – 81 с.
4. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность – 1-08 01 01 Профессиональное обучение (по направлениям). Квалификация «Педагог-инженер» ОСРБ 1-08 01 01-2007. – Введ. 01.09.08. – Минск: М-во образования РБ, 2008. – 106 с.

УДК 378.22.(477)

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТИПА

Клих Л.В.

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

Важным этапом формирования научной элиты является магистратура, потому что именно она в значительной мере поднимает уровень научно-технического прогресса страны, способствует воспитанию высокой духовности, росту интеллекта и достатка в обществе. В настоящее время

выпускники высших учебных заведений существенным преимуществом магистерской подготовки считают фактор, гарантирующий успех и карьерное продвижение. Профессорско-преподавательский состав связывает с магистратурой более престижные академические роли, а работодатели делают свой выбор в пользу магистров как более квалифицированных, компетентных и готовых работать в компаниях, занятых в высокотехнологичных сферах [5, 6]. Вопросы организации подготовки магистров для аграрной отрасли производства, в том числе подготовки и написания магистерской работы рассматриваются отдельными аспектами. Это порождает возникновение разнонаправленных подходов к выяснению принципиальных теоретических и методических принципов подготовки магистров в Украине. В связи с этим и принимая во внимание актуальность очерченных выше аспектов, целью настоящей статьи является исследование особенностей организации подготовки магистров-исследователей в университетах исследовательского типа, а также написание студентами магистерской работы.

В исследовательских ВУЗАХ Украины подготовке магистров уделяют особое внимание. Особенно это касается подготовки магистров-исследователей, которая в обязательном порядке включает значительную научную компоненту, дающую возможность овладеть навыками проведения научных исследований и подготовиться к учебе в аспирантуре, а именно:

- изучение дисциплин, которые предусматривают освоение методики, методологии проведения научных исследований и статистической обработки их результатов;
- подготовка и публикация результатов исследований в виде тезисов докладов и статей;
- подготовка автореферата магистерской работы.

Учеба в исследовательской магистратуре предусматривает продолжение научной деятельности за избранной специальностью в аспирантуре или в научно-исследовательских учреждениях и наукоемких производствах. Содержание образования магистров определяется соответствующим отраслевым стандартом высшего образования Украины, а именно: образовательно-квалификационной характеристикой, образовательно-профессиональной программой подготовки и структурно-логической схемой, на основе которых разрабатываются рабочие учебные планы. Рабочий учебный план подготовки магистров – это нормативный документ, который определяет перечень и объемы учебных дисциплин, последовательность их изучения, формы проведения учебных занятий, практик и их объемы, формы и средства проведения текущего и итогового контроля знаний, а также графики учебного процесса [3, 9].

Дисциплины рабочего учебного плана подготовки магистров целесообразно распределять на 4 блока:

- 1) дисциплины, обязательные согласно требований отраслевых стандартов (45-65%);
- 2) дисциплины, обязательные для всех студентов магистратуры университета (7-10%);
- 3) выборочные дисциплины за выбором университета (20-30%);
- 4) выборочные дисциплины за выбором студента 10-15%.

Дисциплины первого блока изучаются в обязательном порядке всеми студентами магистерских программ и обычно разделяются на 2 цикла:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин (20-30% от общего количества дисциплин, обязательных для изучения);

- профессионально-ориентированных и естественнонаучных дисциплин (25-35%). Перечень этих дисциплин определяется отраслевым стандартом Министерства образования и науки, молодежи и спорта Украины

Дисциплины второго блока способствуют подготовке магистров к будущей научной деятельности и учебе в аспирантуре. Они призваны помочь овладеть иностранным языком, видеть потребность в гармоничном развитии природы и общества, владеть информацией относительно международной стандартизации и системы сертификации аграрной отрасли производства, прогнозировать развитие мирового сельского хозяйства и продовольственных ресурсов. Перечень этих дисциплин определяется ученым советом университета.

Третий блок представлен профессионально-ориентированными, практическими и естественнонаучными дисциплинами, которые обеспечивают специализацию выпускника по избранной магистерской программе.

Последний – четвертый блок представлен дисциплинами, которые обеспечивают профессиональную подготовку студентов, в том числе проведение научных исследований по теме магистерской работы, адаптируют выпускника к месту будущего трудоустройства, обеспечивают узкую специализацию выпускника по избранной магистерской программе. Выборочная составляющая содержания образования для образовательно-квалификационного уровня магистра определяется учеными советами соответствующих факультетов или учебно-научных институтов с привлечением работодателей и утверждается ученым советом университета с учетом научно-педагогического потенциала университета, потребностей заказчиков, а так же профессиональных и научных интересов самих студентов магистратуры. Именно эта составляющая формирует магистерскую программу, обеспечивая узкую специализацию, главным предназначением которой является адаптация выпускника к будущему месту трудоустройства. Часть таких дисциплин изучается студентом самостоятельно, необходимые консультации предоставляют соответствующие кафедры.

Выполнение магистерской работы является завершающим этапом подготовки магистра. На выполнение магистерской работы и государственную аттестацию выделяется 10-15% от общей учебной нагрузки по магистерской программе. Магистерская работа является самостоятельно выполненной и соответственно оформленной творческой работой студента на завершающем этапе учебы в ВУЗЕ. Ее выполнение заключается в решении конкретной научно-технической, научно-педагогической, научно-экономической, производственной проблемы на основе приобретенных в процессе учебы знаний и практических навыков. Выполнение магистерской работы является подтверждением полученной квалификации и готовности студента к самостоятельной работе в условиях новых форм организации современного производства [10].

Магистерская работа должна иметь исследовательский характер, базироваться на научных исследованиях, которые исполняются выпускником во время учебы и прохождения производственной и преддипломной практики. Такие исследования направлены на решение практических задач. Они обеспечивают не только закрепление полученной системы знаний и умений, но и формирование необходимых методологических основ и методических

навыков инновационной деятельности в предметной отрасли специальности [9, 10].

Исходя из того, что магистерская подготовка является серьезным шагом студента к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, она логично завершается вступлением в аспирантуру и подготовкой кандидатской диссертации. При этом магистерская работа не рассматривается как научное исследование высокого уровня, поскольку магистр – не ученая степень, а лишь академическая, которая подтверждает образовательно-профессиональный уровень выпускника высшей школы и свидетельствует о наличии у него знаний, умений и навыков, присущих начинающему ученому [3, 10].

В процессе проведения магистерских исследований студенты оказываются в сложной ситуации выбора объекта исследования, формулировки актуальности темы работы и научного обоснования новизны полученных результатов. Это связано с увеличением количества работ на получение степени магистра и уменьшением, соответственно, новых предложений научно-методического характера [9, 10]. В связи с этим при выборе объекта исследований для магистерской работы необходимо учитывать пожелание работодателей для приближения будущего магистра к своему первому рабочему месту. Такое сотрудничество между университетом, работодателем и студентом с одной стороны даст возможность будущему магистру еще в период учебы в ВУЗе адаптироваться к первому рабочему месту. С другой стороны предприятие-работодатель за счет исследований, проведенных студентом при участии ученых ВУЗА, сможет получить научное обоснование решения определенных производственных задач [6]. Университеты в этой ситуации получают возможность существенно приблизиться к требованиям рынка труда.

Наполнение каждой части магистерской работы определяется ее темой. Выбор темы, этапы подготовки, поиск библиографических источников, изучения их и отбор фактического материала, методика написания, правила оформления и защиты магистерской работы имеют много общего с одной стороны с дипломной работой студента, из другой – с кандидатской диссертацией соискателя научной степени. В процессе ее подготовки следует применять методические и технические приемы подготовки научного труда, важным компонентом которого является элемент новизны.

Выполнение магистерской работы включает в себя две составляющие – образовательную и научно-исследовательскую. Содержание научно-исследовательской работы магистра определяется индивидуальным планом и реализуется в соответствии с графиком, утвержденным кафедрой и деканатом (табл. 1).

Исследование необходимо проводить на будущем рабочем месте или на базах практической учебы ВУЗОВ, которые имеют подобные исходные условия. Процедура подготовки и защиты магистерской работы носит научный характер и имеет широкую исследовательскую часть. Особенно это касается магистерских работ студентов исследовательской специализации, в которых:

- научно-исследовательская компонента магистерской программы должна быть связана с научными направлениями, которые развивают преподаватели кафедры с акцентом на будущую профессиональную деятельность и

направлена на формирование навыков проведения научных исследований в конкретной области знаний;

- основные результаты и положения исследования должны быть опубликованы в виде статей, тезисов докладов, для ознакомления с ними научной общественности;

- при представлении к защите магистерской работы готовится автореферат.

Таблица 1 - Ориентировочные сроки подготовки и защиты магистерской работы (срок учебы 1,5 г. - 90 кредитов ECTS)

Сроки	Выполняемые действия
Июль	Вступление в магистратуру
Август-сентябрь	Заключение соглашения относительно трудоустройства; предложение по формированию темы магистерской работы будущим работодателем; распределение на магистерскую программу
Октябрь	Формулировка темы магистерской работы на кафедре с учетом пожеланий будущего работодателя; утверждение темы магистерской работы и руководителя приказом по университету; формирование предыдущего плана исследования (индивидуального плана работы студента магистратуры) и графика работы с научным руководителем
Ноябрь-декабрь	Ведение библиографического поиска по теме магистерской работы, анализ и реферирование научной литературы; формулировка научной проблемы по результатам анализа научной литературы, цели и основных направлений проведения исследований
Январь	Проведение исследования, аттестация магистров (отчет о выполнении индивидуального учебного плана 1 семестра).
Февраль - май	Проведение исследования, освещения полученных результатов на семинарах, конференциях.
Июнь	Аттестация магистров (отчет о выполнении индивидуального учебного плана 2 семестра)
Июль-август	Проведение исследования, освещения полученных результатов в тезисах, статьях
Сентябрь-октябрь	Написание магистерской работы, подготовка автореферата магистерской работы, подготовка презентации, рецензирования работы руководителем, рецензентом
Ноябрь	Аттестация магистров (отчет о выполнении индивидуального учебного плана 3 семестра), предыдущая защита магистерской работы на кафедрах, передача электронной версии работы в репозиторий – электронную библиотеку
Декабрь	Защита магистерской работы перед Государственной экзаменационной комиссией

Объем магистерской работы обычно составляет 70-100 страниц, список литературы должен состоять из 60 и более источников на украинском и иностранном языках.

После удачного прохождения предыдущей защиты магистерской работы на заседании кафедры или учебно-научного центра студент магистратуры передает электронную версию магистерской работы для размещения в репозитории (электронной библиотеке университета) [8]. Целью создания репозитория магистерских работ является:

- забезпечення відкритого доступу до наукової інформації, в тому числі обов'язкового безперешкодного та безкоштовного доступу до результатів досліджень, створених за рахунок Державного бюджету України через розміщення (архівування) магістерських робіт в університетському репозиторії;

- покращення якості освіти, яке базується на підвищенні продуктивності навчального процесу, прискоренні передачі знань, підвищенні рівня виконання магістерських робіт, що в цілому сприяє підвищенню престижу університету;

- забезпечення збереження авторських прав на розміщені для архівування роботи шляхом проведення перевірки магістерських робіт на плагіат до процедури їх захисту.

Підготовка магістра завершується захистом магістерської роботи на засіданні Державної екзаменаційної комісії.

Підсумком сказаного можна відзначити, що в зв'язі з зміною світових тенденцій з'явилася потреба аграрного ринку праці в висококваліфікованих конкурентоспроможних спеціалістах, що обумовило необхідність розробки та впровадження в навчальний процес вищих навчальних закладів нових форм та методів навчання. Формування сучасних магістерських програм в університетах України повинно відбуватися за результатами аналізу досвіду роботи кращих університетів світу, з урахування національних традицій вищої освіти та вимог ринку праці. Підготовка магістерських робіт повинна проходити з використанням дослідницьких компонентів. Вона призначена сформувати нову генерацію спеціалістів, які володіють сучасними інтелектуальними та інноваційними навичками та зможуть підняти рівень аграрного сектору економіки до якісно нового рівня.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андрушко, М.І. Основні завдання формування попиту і пропозиції на ринку АПК / М.І. Андрушко // Вісник Львівського державного аграрного університету: Економіка АПК. – 2002. - №9. – С.226-229.
2. Вілонетова, О.В. Розвиток села - визначальний чинник підвищення конкурентоспроможності аграрного виробництва / О.В. Вілонетова // Український соціум. - 2009. - № 3 (11). - С.22-27 Режим доступу: <http://intkonf.org/kand-ekonom-nauk-danik-nv-problemi-rozvitku-agrarnogo-sektoru-ekonomiki/>
3. Дзвінчук, Д.І. Магістерська робота: написання, оформлення, захист / Д.І. Дзвінчук, А.В. Мазак / Методичні рекомендації для слухачів магістратури за спеціальністю 8.150101 "Державна служба" Івано-Франківськ 2007 – 36 с. Режим доступу: <http://vmalimon.if.ua/Doc/vstyp%20do%20spec/metod.doc>
4. Кириленко, З.Є. Інвестиційні ресурси та ефективність їх використання в АПК / З.Є. Кириленко // Економіка АПК. – 2006. - № 11. – С. 45–49.
5. Кліх, Л. «Трикутник знань»: наукова компонента, або особливості підготовки науковців у дослідницькому університеті / Л. Кліх, А. Білоус // Освіта. 9-16 лютого 2011 р. – № 8-9 (5443-5444). – 5 с.
6. Лисенко, В. Досвід підготовки магістрів для аграрного сектору економіки / В. Лисенко, Л. Кліх // Вища школа. – 2011. – №5-6 –с.7-11
7. Лисенко В.П., Зазимко О.В., Кліх Л.В. Положення про підготовку і захист магістерської роботи – Київ. – 2009. – 20 с.

8. Лисенко, В.П. Положення про інституційний репозиторій магістерських робіт Національного університету біоресурсів і природокористування України / В.П. Лисенко, Н.В. Морзе, О.В. Зазимко, Л.В. Кліх, Ш.І. Ібатуллін. – Київ. – 2009. – 10 с.
9. Пятков, В.Т. Систематизація об'єктів магістерських досліджень у галузі туризму / В.Т. Пятков // Спортивна наука України. Науковий вісник Львівського державного університету фізичної культури. – Електронне наукове фахове видання – Львів. – 2009. – № 8. – С.84-92; [Електронний ресурс]. – Режим доступу:<http://www.sportscience.org.ua/index.php/Arhiv.html>
10. Цехмістрова, Г.С. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник / Г.С. Цехмістрова. - Київ: Видавничий Дім «Слово», 2003.- 240 с. Режим доступу: <http://www.info-library.com.ua/books-book-96.html>

УДК 378.001.76

КРЕДИТНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ВУЗА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ

Коваленко С.А.

ГФ УО ФПБ «Международный университет «МИТСО»
г. Гомель, Республика Беларусь

В государственной программе инновационного образования признается, что система образования пока еще ориентирована:

- методологически – на поддержание определенного уровня профессиональных знаний и навыков специалиста, а не на прогнозирование и проектирование развития этих знаний и навыков («образование на всю жизнь вместо образования через всю жизнь»);
- организационно – на обеспечение в основном трансляционного способа передачи знаний (студент не учится, его учат);
- структурно – на культивирование предметно-дисциплинарной модели подготовки специалиста (без должных междисциплинарных связей и синтеза знаний);
- содержательно – система образования слабо увязана с реальным сектором экономики применительно к инновационному развитию в условиях рыночных отношений [1].

В.Л. Иноземцев писал о трех основных видах мотивации, которые он ранжировал как эпохи: 1) работа (инстинктивная деятельность), 2) наемный труд, 3) творчество [2, с. 222]. Первый вид мотивации сопряжен с доминированием отрицательных стимулов и господством административного начала. Второй вид мотивации основан на положительных стимулах, однако источник мотивации носит внешний характер. Третий вид мотивации подлинно соответствует креативному образу жизни: стимулы к творческой деятельности формируются эндогенно, человек сознательно относится к своему делу.

Работа под господством административного начала производится под угрозой наказания. Это наиболее примитивный вид человеческой деятельности. Человек может не понимать смысла своих усилий, не одобрять стратегию, однако он вынужден руководствоваться навязанными ему целями. Разумеется, творчество не совместимо с отсутствием сознательности и свободы. К сожалению, значительная часть современных студентов не понимают смысла учебной деятельности, и учатся главным образом в режиме