

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и др.]; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск, Аверсэв, 2003. – 349 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
3. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2005. – 107 с.
4. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы: Учеб. пособие / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Тесей, 2003. – 352с.

УДК 378.546.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ТЕСТОВ УСПЕВАЕМОСТИ

Канцерова М.Р., Кочкодан О.Д., Швиденко Т.И.

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

Особое место среди методов контроля занимает тестирование - научно обоснованная система тестовых заданий, валидных по содержанию, трудоемкости, отличительной способности и т.п. Тест должен иметь четко определенное место в системе контроля и выполнять свои диагностические функции [1].

Конкретные предложения по правильности построения тестов дает Подласый И.П. [2], отмечая, что тесты должны быть относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени; однозначными, т.е. не допускать свободного толкования тестового задания; относительно короткими, требующими кратких ответов; информационными, т.е. такими, которые обеспечивают возможность соотношения количественной оценки выполнения теста; удобными, т.е. пригодными для широкого практического применения - измерение уровня обучения наиболее возможного широкого контингента студентов, которые овладевают одинаковым объемом знаний на одном и том же уровне.

Пакет тестовых заданий предназначен для контроля знаний студентов в соответствии с учебными программами по методике обучения специальных дисциплин. Содержание тестов отражает основные разделы теории, их цель - оценить уровень аналитического мышления студентов, запас теоретических и практических знаний.

Тестовые задания должны быть дифференцированы по сложности: базового (среднего) уровня сложности – это задания на определение степени овладения студентами основными категориями и понятиями. Этот уровень предполагает выполнение тестовых заданий различных разделов курса.

Тестовые задания нормативного (высшего) уровня сложности предусматривают определение умений анализировать, обобщать и описывать методическими средствами определенные явления и процессы и определять тенденции их развития.

Дидактические возможности тестового контроля могут быть реализованы при выполнении определенных требований. Тесты должны удовлетворять таким требованиям как валидность, надежность и простота.

Валидность теста означает, что с его помощью измеряются те знания, умения и навыки, для оценки которых он предназначен. Валидность теста оценивают по трем характеристикам: функциональности, содержательности и прогнозируемости.

Надежность теста означает, что последующее выполнение теста одним и тем же студентом должно давать практически одинаковые результаты.

Простота теста означает, что тестовые задания должны иметь четкие, понятные для каждого формулировки и соответствовать возможностям студентов, для которых они будут применяться.

Основными правилами формулировки тестовых заданий являются следующие:

- каждое тестовое задание должно быть посвящено важной теме (вопросу);
- каждое тестовое задание должно оценивать способность применять знания, а не вспоминать изолированные факты.
- вопрос в условии тестового задания необходимо формулировать достаточно четко.
- все неправильные варианты ответа должны быть однородными, т.е. такими, которые проявляют одинаковые свойства и относятся к той же категории, что и правильный ответ.

Во время подготовки тестовых заданий важное значение имеет правильный выбор типа задач, которые будут использоваться при проверке знаний того или иного объекта изучения.

Так, при изучении химии по теме «Электролитическая диссоциация» можно предложить тесты следующих типов:

1. Тесты со свободным составлением ответа (открытые задания). Они могут иметь вид утверждения, выражения, предложения, в которых есть пропуски и студент должен вписать слова, обозначения, цифры или формулы (задания на дополнения или перечень). Например:

- 1) Процесс распада молекул электролитов на ионы под воздействием полярных молекул растворителя или при расплавлении называют ...
- 2) Электролиты, которые диссоциируют в водных растворах с образованием анионов OH^- , называют ...
- 3) Степень электролитической диссоциации рассчитывают по формуле ...

2. Тесты с предоставленными ответами (закрытые задания). Бывают одновыборочные и с множественным выбором. Например:

- 1). Степень диссоциации уксусной кислоты возрастает в случае: а) добавления натрия гидроксида; б) натрия ацетата; в) нагревания раствора; г) охлаждения раствора.
- 2) В водном растворе ступенчато диссоциируют электролиты (записать формулы): а) сульфитная кислота; б) хром (III) сульфат; в) кальций гидроксид; г) калий дигидроксофосфат.

3. Тесты на восстановление последовательности. Состоят из вопроса или условия задачи и перечня элементов ответа, которые студент должен расположить в четко определенной последовательности. Например:

- 1) Расположите в порядке возрастания силы электролиты: гидроксиды натрия, аммония, алюминия, марганца (II).
- 2) Запишите формулы и расположите электролиты в порядке возрастания количества степеней диссоциации: титан (IV) гидроксид; дифосфатная кислота, хром (III) гидроксид; купрум (II) гидроксосульфит.

4. Тесты с избирательно-упорядоченными заданиями. Состоят из вопроса или условия задачи и перечня элементов ответа, из которых студент должен выбрать правильные и расположить их в четко определенной последовательности. Например:

1) Установить соответствие между силой электролита и примером соединения.

2) Установить соответствие между электролитом и количеством степеней его диссоциации.

3) Установить соответствие между типом электролита и соединениями, принадлежащие к этому типу.

4) Установить соответствие между типом диссоциации и соединениями, диссоциирующими по этому типу.

Таким образом, дифференцированные тестовые задания ориентированы как на контроль знаний, так и на самообразование студентов, формирование у них системного метода мышления, который имеет важное значение для достижения высокого профессионального уровня будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Журавель, В.Ф. Рекомендована практика конструювання тестів професійної компетенції випускників вищих навчальних закладів / В.Ф. Журавель, В.А. Ільїн, В.О. Кузнецов, Ю.В. Сухарніков. / За загал. ред. Ю.В. Сухарнікова - К.: Аграрна освіта, 2000. - 38 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый . - М. Просвещение, 1996. - 432 с.

УДК 378.637:331

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ОСНОВЫ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Карпинская Т.В.

УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина»

г. Мозырь, Республика Беларусь

Возрастание роли образования в современной социально-экономической ситуации ведет к качественному изменению поля профессиональной деятельности учителя. В условиях модернизации образования актуализируется проектировочная профессиональная функция (прогнозирование, проектирование, организация содержательной и процессуальной сторон образования и социокультурной среды). Учитель высокого уровня квалификации должен владеть проектированием как культурной формой инноваций в образовании. Владение процедурой проектирования технически (операционально) обеспечивает способность учителя к инновационной деятельности [2].

В данном контексте особую значимость приобретает проблема подготовки учителей к процессу педагогического проектирования как важнейшему фактору развития образовательных систем, универсальному процессу, реализующему постановку и достижение инновационных целей образования, формирование опережающего мышления, системных проектировочных действий, проектной культуры. Проектирование изменяет тип мышления участников проекта, реализует идеи личностно-ориентированной педагогики,