

Схематически основные понятия курса «Основы семиотики» могут быть представлены следующим образом:

Условия действия	Измерение значения	Интерпретанта	Значения сигнифи-кации
1. Получение информации	Десигнативное	Органов чувств	Свойства объектов, выступающие как стимул
2. Выбор объектов для предпочтительного поведения	Оценочное	Предпочтения тех или иных объектов	Усиливающие свойства объекта
3. Воздействие на объект посредством особого поведения	Предписывающее	Предпочтения той или иной линии поведения	Действие как средство, способствующее чему-либо

Кроме того, по мере необходимости научно-теоретическое содержание модулей подкреплено текстами первоисточников, образцами выполнения анализа семиотических единиц.

Структура и содержание УМК позволяют связать теоретические положения с конкретными исследовательскими методами и приемами и предусматривают междисциплинарные связи (с русским языком, психолингвистикой, с психологией и др.) [3].

Таким образом, использование в учебном процессе УМК «Основы семиотики» способствует развитию мышления, способности студентов самостоятельно выстраивать свое образование, а также обеспечивает возможности для самореализации каждого участника образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кавинкина, И.Н. Основы семиотики (ч. 1) / И.Н. Кавинкина. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 106 с. – Режим доступа: <http://www.lib.grsu.by/cgi-bin/lib.cgi/>
2. Кавинкина, И.Н. Основы семиотики (ч. 2) / И.Н. Кавинкина. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 47 с. – Режим доступа: <http://www.lib.grsu.by/cgi-bin/lib.cgi/>
3. Кавинкина, И.Н. Совершенствование учебно-методической подготовки студентов специальности «Олигофренопедагогика. Логопедия» / И. Н. Кавинкина // Язык. Речь. Речевая деятельность: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: И. Н. Кавинкина (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 54 – 60. Режим доступа: <http://www.lib.grsu.by/cgi-bin/lib.cgi/>

УДК 378.147.88:159.9:33

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Калачева И.В.

УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»
г. Могилев, Республика Беларусь

Одной из мировых тенденций развития высшего образования является изменение способов организации и управления учебным процессом в вузе [1]. Данная тенденция обусловлена переходом высшей школы от традиционного квалификационного подхода, направленного на формирование у выпускников

вуза системы знаний, навыков и умений, связанных с выполнением типовых видов деятельности в стабильных ситуациях, к компетентному подходу, способствующему практико-ориентированному характеру подготовки будущих специалистов. Реализация компетентного подхода предусматривает увеличение доли самостоятельной работы студентов в образовательном процессе.

Самостоятельная работа рассматривается как целенаправленная внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и регулируемая им по процессу и результату деятельность. Это специфический вид учебной деятельности обучающегося, форма самообразования, высшая форма учебной деятельности [2].

В практике вузов самостоятельная работа студентов осуществляется в трех основных формах, отличающихся степенью самостоятельности ее выполнения, управления со стороны преподавателя, а также степенью активности студентов и уровнем их мотивации:

- контролируемая самостоятельная работа студентов, организуемая в аудитории под контролем преподавателя и в соответствии с расписанием;
- управляемая самостоятельная работа студентов как самостоятельное, опосредованное управлением со стороны преподавателя выполнение студентом учебного (исследовательского) задания. Контролируемая самостоятельная работа рассматривается как начальный этап управляемой самостоятельной работы студентов;
- собственно самостоятельная работа студентов (самообразование), которая организуется самим студентом в рациональное с его точки зрения время, мотивируется собственными познавательными потребностями и контролируется им самим [3].

Эффективность самостоятельной работы зависит от таких внешних и внутренних факторов как управление со стороны руководителей вуза и преподавателей, содержание и сложность ее задач, способы и приемы учебной деятельности, уровень знаний и общее развитие обучаемых, их мотивы. Важными условиями повышения эффективности самостоятельной работы студентов со стороны преподавателя являются:

- четкая организация учебного процесса, обеспечение систематичности и последовательности самостоятельной работы;
- стимулирование обучающихся к активной и творческой деятельности;
- разработка заданий для самоподготовки по изучаемому предмету с учетом современных требований к выпускникам вузов;
- контроль в процессе самостоятельной работы [4].

В соответствии с этими условиями нами был разработан учебно-методический комплекс по дисциплине «Экономическая психология». Важнейшим назначением комплекса является формирование компетентности студентов в области экономической психологии как междисциплинарной области научного знания и практической готовности к осуществлению профессиональных психологических функций в сфере производственной деятельности посредством организации контролируемой и управляемой самостоятельной работы студентов.

Структура учебно-методического комплекса включает примерный тематический план и программу учебного курса, конспект лекций, практикум,

тематику рефератов, вопросы для подготовки к экзамену, систему текущего и итогового контроля, глоссарий, персоналии, список литературы.

В конспекте лекций, который разбит на темы в соответствии с тематическим планом курса «Экономическая психология», в сжатой и доступной форме представлены результаты основных теоретических и эмпирических исследований психологических проблем экономики в зарубежной и отечественной науке. При этом краткое содержание тем не подменяет учебные пособия по дисциплине, а является развернутым конспектом теоретического материала. Вопросы для самоконтроля, предлагаемые в конце каждой темы, позволяют студентам самостоятельно проверить степень усвоения содержания теоретических положений.

Представленный в УМК практикум призван содействовать более глубокому пониманию и усвоению ключевых понятий и закономерностей, составляющих предметное пространство изучаемой дисциплины. Решению этой задачи способствуют различные формы организации деятельности студентов: ответы на вопросы, анализ научных текстов, интерпретация афоризмов, психологическую диагностику и анализ ее результатов, решение практических ситуаций, выполнение тестовых заданий.

Вопросы для подготовки к занятию позволяют студентам проанализировать основные теоретические проблемы экономической психологии. Статьи, предлагаемые для аннотирования, углубляют теоретические положения дисциплины, знакомят с результатами эмпирических исследований, проведенных в последние годы в России и Беларуси в области экономической психологии. Интерпретация афоризмов позволяет вычлнить психологические закономерности в поведении основных субъектов экономической деятельности (государства, индивида, социального слоя).

Методики, предлагаемые для психологической диагностики, дают возможность студентам познакомиться с эмпирическими методами исследования психологических явлений в экономике, проводить психодиагностику экономического поведения представителей различных социальных слоев, интерпретировать ее результаты и делать научно обоснованные выводы.

Решение практических ситуаций нацелено на обучение студентов эффективному разрешению психологических проблем, возникающих в сфере хозяйственной деятельности, в том числе в нестабильных условиях (экономический, финансовый кризисы, ситуация сверхвыбора и т.д.).

Выполнение различных по форме, содержанию и степени трудности тестовых заданий, которые предлагаются после изучения каждой темы, позволяет студентам закрепить теоретические знания, а преподавателю организовать текущий контроль знаний по теме.

Написание рефератов по предлагаемой тематике дает возможность студентам самостоятельно осуществлять теоретический анализ проблем экономической психологии, которые представляются актуальными в условиях переходной экономики, но не были рассмотрены в лекционном курсе из-за небольшого объема учебных часов, отведенных на изучение дисциплины «Экономическая психология».

Тестовые задания для программированного контроля знаний ориентированы на самопроверку усвоенных студентами знаний и закрепление

основных понятий, закономерностей, теорий экономической психологии и их авторов.

Глоссарий ориентирован на расширение и обогащение понятийного словаря студентов-психологов, что особенно важно в ситуации, когда специальные экономические термины прочно вошли в профессиональный язык представителей различных профессий и язык СМИ.

Раздел «Персоналии» знакомит студентов с биографическими данными и основными направлениями исследований психологов, экономистов, социологов, чьи идеи оказали значительное влияние на становление и развитие экономической психологии как науки.

Списки использованной и дополнительной литературы могут быть использованы студентами при подготовке к занятиям и при написании рефератов.

Необходимо отметить, что каждый преподаватель в зависимости от уровня подготовленности студентов и собственного видения изучаемой темы, может подбирать задания из числа предложенных и выстраивать структуру практического занятия.

Организация самостоятельной работы студентов с помощью заданий, представленных в практикуме, дает возможность сформировать у них умения аргументировано излагать свои взгляды на проблемы экономической психологии, проводить эмпирические исследования психологических аспектов экономической деятельности различных субъектов хозяйствования и анализировать выявленные психологические закономерности, использовать психологические знания при реализации профессиональных функций в сфере производственной деятельности.

Успешность решения этих задач, а также эффективность организации самостоятельной работы студентов в процессе преподавания дисциплины «Экономическая психология» в 2010-2011 и 2011-2012 учебных годах мы оценили с помощью анонимного анкетирования 30 студентов-психологов, обучающихся по специализации «Социальная психология».

На вопрос: «Что, по Вашему мнению, дает изучение дисциплины «Экономическая психология?» 40% опрошенных ответили: «Позволяет понять значение психологического анализа экономической деятельности для субъектов хозяйствования», 30% – «Способствует формированию экономической культуры студентов», 27% – «Способствует познанию возможностей экономической психологии как науки», 3% – «Дает навыки использования психологического инструментария». Ответов «Ничего не дает» или «Затрудняюсь ответить» не было зафиксировано.

87% опрошенных отметили, что после изучения дисциплины «Экономическая психология» они стали чаще осуществлять психологический анализ своих экономических проблем, 63% студентов стали также чаще анализировать экономические проблемы на уровне социальной группы и государства.

Степенью связи теоретических положений дисциплины «Экономическая психология» с практикой деятельности психолога 60% студентов в основном удовлетворены, 33% – удовлетворены полностью и 7% – частично не удовлетворены. Ответов «Полностью не удовлетворен» или «Затрудняюсь ответить» выявлено не было.

Среди видов самостоятельной работы, выполнение которых позволяет лучше усвоить дисциплину «Экономическая психология», 100% опрошенных назвали решение практических ситуаций, 87% – программированный контроль знаний, 67% студентов отметили интерпретацию афоризмов и психологическую диагностику, 60% – подготовку рефератов, 57% респондентов указали такой вид самостоятельной работы как аннотирование статей, 33% – выполнение письменных тестов.

Организацией самостоятельной работы по дисциплине «Экономическая психология» 60% опрошенных полностью удовлетворены, 30% – удовлетворены в основном, 7% – частично не удовлетворены и 3% затруднились ответить. Вариант ответа «Полностью не удовлетворен» не выбрал ни один респондент.

Студентам также было предложено завершить предложение «Изучение дисциплины «Экономическая психология» позволило мне...». В результате анализа было выделено четыре группы ответов.

Первая группа (37% ответов) связана с осознанием себя как субъекта экономической деятельности: «...позволило мне анализировать свое экономическое поведение», «...позволило мне принимать взвешенные решения о покупке», «...позволило мне более ответственно относиться к своим доходам», «... позволило мне лучше понимать, как на людей влияет реклама».

Вторая группа ответов (27%) связана с психологическим анализом экономических процессов и экономической деятельности государства в целом: «... позволило мне по-другому взглянуть на экономические процессы, происходящие в государстве», «... позволило мне делать анализ и с пониманием относиться к текущему положению дел в нашей стране», «... позволило мне более адекватно оценивать экономическую политику государства».

Третья группа ответов (27%) связана с изучением экономической психологии как междисциплинарной отрасли знаний: «... позволило мне понять связь экономики с психологией и оценить их влияние друг на друга», «...позволило мне ориентироваться в некоторых аспектах экономики», «...позволило мне лучше узнать основные проблемы экономической психологии».

Четвертая группа ответов (9%) акцентирует внимание на взаимосвязи экономической психологии и практической деятельности психолога: «...позволило мне увидеть возможность использования диагностического инструментария в экономической психологии», «... позволило мне понять сушность данной науки и ее связь с деятельностью психолога».

Таким образом, освоение студентами дисциплины «Экономическая психология» посредством УМК позволяет увидеть ее целостно, в комплексе программного обеспечения, содержания учебного материала, способов обучения, форм и методов самостоятельной работы.

Результаты анкетирования студентов показали, что организация самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины позволила приобрести им, как будущим социальным психологам, необходимые профессиональные знания и навыки, а также дала возможность осуществлять психологический анализ экономического поведения на уровне отдельного индивида и государства в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и др.]; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск, Аверсэв, 2003. – 349 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
3. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2005. – 107 с.
4. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы: Учеб. пособие / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Тесей, 2003. – 352с.

УДК 378.546.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ТЕСТОВ УСПЕВАЕМОСТИ

Канцерова М.Р., Кочкодан О.Д., Швиденко Т.И.

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины
г. Киев, Украина

Особое место среди методов контроля занимает тестирование - научно обоснованная система тестовых заданий, валидных по содержанию, трудоемкости, отличительной способности и т.п. Тест должен иметь четко определенное место в системе контроля и выполнять свои диагностические функции [1].

Конкретные предложения по правильности построения тестов дает Подласый И.П. [2], отмечая, что тесты должны быть относительно краткосрочными, т.е. не требовать больших затрат времени; однозначными, т.е. не допускать свободного толкования тестового задания; относительно короткими, требующими кратких ответов; информационными, т.е. такими, которые обеспечивают возможность соотношения количественной оценки выполнения теста; удобными, т.е. пригодными для широкого практического применения - измерение уровня обучения наиболее возможного широкого контингента студентов, которые овладевают одинаковым объемом знаний на одном и том же уровне.

Пакет тестовых заданий предназначен для контроля знаний студентов в соответствии с учебными программами по методике обучения специальных дисциплин. Содержание тестов отражает основные разделы теории, их цель - оценить уровень аналитического мышления студентов, запас теоретических и практических знаний.

Тестовые задания должны быть дифференцированы по сложности: базового (среднего) уровня сложности – это задания на определение степени овладения студентами основными категориями и понятиями. Этот уровень предполагает выполнение тестовых заданий различных разделов курса.

Тестовые задания нормативного (высшего) уровня сложности предусматривают определение умений анализировать, обобщать и описывать методическими средствами определенные явления и процессы и определять тенденции их развития.

Дидактические возможности тестового контроля могут быть реализованы при выполнении определенных требований. Тесты должны удовлетворять таким требованиям как валидность, надежность и простота.