

экономико-математического моделирования в АПК активно создаются электронные пакеты лекций, слайды с демонстрационными материалами, электронные задания для лабораторных занятий, а также разрабатываются тестирующие материалы. К этому следует добавить, что тестирующие материалы вносятся в информационную базу веб-приложения вуза «Moodle», который активно используется при проведении контроля знаний, полученных обучающимися в процессе изучения предложенного материала [2]. Кроме того, на Интернет-ресурсе университета в помощь обучающимся на факультете повышения квалификации размещен целый раздел, в рамках которого организованы on-line консультации.

Опыт показывает, что использование современных подходов и компьютерных средств позволяет во многом преодолеть трудности, которые имеют место при повышении квалификации специалистов АПК с различным уровнем подготовки, обеспечить их своевременно всеми необходимыми материалами и данными, предоставить консультации, и тем самым не только улучшить качество преподавания, но сделать процесс повышения квалификации непрерывным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Изосимова, Т.Н. Об организации повышения квалификации руководящих работников и специалистов сельскохозяйственных предприятий / Т.Н. Изосимова, Е.А. Суханова, В.С. Захарова // Актуальные проблемы бизнес-образования : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 23-24 апр. 2009 г. / Белорус. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий ; редкол. : В.В. Апанасевич (гл. ред.) [и др.]. — Минск, 2009. — С. 320.
2. Изосимова, Т.Н. Использование образовательных компьютерных ресурсов при повышении квалификации управленческих кадров и специалистов сельскохозяйственных предприятий / Т.Н. Изосимова, И.Г. Ананич // Государственное регулирование экономики и повышение эффективности деятельности субъектов хозяйствования: шестая Международная научно-практическая конференция (Минск 22-23 апреля 2010 г.): сборник научных статей, — Минск, 2010. — С. 479.

УДК 811.161.1

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ УМК «ОСНОВЫ СЕМИОТИКИ»

Кавинкина И.Н.

УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Инновационное развитие подразумевает системное представление факторов и условий, необходимых для осуществления инновационного потенциала. В рамках учебно-методического комплекса (далее – УМК) «Основы семиотики» подобным инновационным потенциалом является модульный подход к учебному процессу, который может рассматриваться, во-первых, как процесс усовершенствования в рамках образовательного процесса; во-вторых, как выполнение запросов, требований и ожиданий потребителей; в-третьих, как трансформации представлений обучаемых о семиотике или как развитие новых знаний студентов.

Основная цель научно-методической разработки – сформировать представление о семиотике как науке, исследующей знаковую специфику процессов познания и коммуникации; стимулировать развитие у студентов навыков структурно-семиотического исследования. Следовательно, данный УМК предназначен как для теоретического и методического обеспечения как процесса преподавания, так и для контролируемой самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы семиотики». В УМК представлены задания для индивидуальной и групповой самостоятельной (аудиторной и внеаудиторной) работы студентов, ориентированные на усвоение, закрепление и систематизацию теоретических и практических компонентов УМК по семиотике, на выработку профессиональной компетенции студентов.

В УМК «Основы семиотики» входит 2 части (теоретическая и практическая) структурно-логической организации учебного материала [1, 2]. Способствуя раскрытию семиотических аспектов поведения, семиотика проясняет механизм кодирования и декодирования знаков, следовательно, и механизм коммуникационного поведения ребенка, что является обязательным компонентом подготовки специалиста специальности «Олигофренопедагогика. Логопедия». Решение сложных задач требует синтеза частных знаний, умений и навыков в комплексные образования (функциональные характеристики, определяющие уровень и содержание подготовки выпускника), которые и обозначаются как компетенции. Требования к компетенции студентов: знать содержание курса и иметь достаточно полное представление о возможностях семиотического описания реальности; освоить конкретные методы семиотического анализа; представить творческую работу (реферат, эссе) с семиотическим анализом избранного объекта исследования.

УМК включает в себя 3 учебных модулей-блоков: 1 блок «История формирования семиотики. Развитие семиотики в 60-70-е гг. XX в.»; 2 блок «Основные вопросы лингвосемиотики. Биосемиотика. Семиотика культуры»; 3 блок «Семиотические проблемы глоттогенеза. Семиотические механизмы онтогенеза. Семиотика поведения».

Каждый модуль содержит: 1) перечень опорных знаний и умений, позволяющих приступить к изучению нового материала; 2) учебные цели (те компетенции, которые должны быть усвоены и освоены студентами после изучения модуля); 3) теоретический материал, ориентированный на рефлексивное обучение (разбит на узловые вопросы и снабжен списком ключевых понятий); 4) вопросы и задания для самоконтроля за усвоением материала; 5) разноуровневые задания для формирования компетенций (предлагаемые задания ранжируются с учетом индивидуально-типологического подхода к процессу обучения: от действий на узнавание, распознавание понятий, различение и установление подобия (первый уровень, 1 – 2 балла) до применения знаний в незнакомой ситуации для решения проблем (пятый уровень, 9 – 10 баллов). Задания повышенной сложности отмечены знаком *. Кроме того, в издании дается дополнительная информация по темам (в приложениях представлены первоисточники), сопоставляются различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, предлагаются проблемные вопросы. Задания предназначены для текущего контроля как в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, так и для контролируемой самостоятельной работы студентов); 5) список основной и дополнительной литературы по теме модуля.

Схематически основные понятия курса «Основы семиотики» могут быть представлены следующим образом:

Условия действия	Измерение значения	Интерпретанта	Значения сигнифи-кации
1. Получение информации	Десигнативное	Органов чувств	Свойства объектов, выступающие как стимул
2. Выбор объектов для предпочтительного поведения	Оценочное	Предпочтения тех или иных объектов	Усиливающие свойства объекта
3. Воздействие на объект посредством особого поведения	Предписывающее	Предпочтения той или иной линии поведения	Действие как средство, способствующее чему-либо

Кроме того, по мере необходимости научно-теоретическое содержание модулей подкреплено текстами первоисточников, образцами выполнения анализа семиотических единиц.

Структура и содержание УМК позволяют связать теоретические положения с конкретными исследовательскими методами и приемами и предусматривают междисциплинарные связи (с русским языком, психолингвистикой, с психологией и др.) [3].

Таким образом, использование в учебном процессе УМК «Основы семиотики» способствует развитию мышления, способности студентов самостоятельно выстраивать свое образование, а также обеспечивает возможности для самореализации каждого участника образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кавинкина, И.Н. Основы семиотики (ч. 1) / И.Н. Кавинкина. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 106 с. – Режим доступа: <http://www.lib.grsu.by/cgi-bin/lib.cgi/>
2. Кавинкина, И.Н. Основы семиотики (ч. 2) / И.Н. Кавинкина. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 47 с. – Режим доступа: <http://www.lib.grsu.by/cgi-bin/lib.cgi/>
3. Кавинкина, И.Н. Совершенствование учебно-методической подготовки студентов специальности «Олигофренопедагогика. Логопедия» / И. Н. Кавинкина // Язык. Речь. Речевая деятельность: сб. науч. ст. / ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: И. Н. Кавинкина (отв. ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 54 – 60. Режим доступа: <http://www.lib.grsu.by/cgi-bin/lib.cgi/>

УДК 378.147.88:159.9:33

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Калачева И.В.

УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»
г. Могилев, Республика Беларусь

Одной из мировых тенденций развития высшего образования является изменение способов организации и управления учебным процессом в вузе [1]. Данная тенденция обусловлена переходом высшей школы от традиционного квалификационного подхода, направленного на формирование у выпускников