

На кафедре информатики и экономико-математического моделирования в АПК уделяется большое внимание разработке и внедрению в учебный процесс инновационных технологий обучения. Преподавание дисциплин, закрепленных за кафедрой, обеспечено всем спектром информационных технологий, связанных с мультимедийными и Интернет-технологиями: пакеты презентаций для чтения лекций, обучающие программы, тестирующие системы, Интернет-ресурсы, электронные материалы для проведения занятий по моделированию экономических процессов с использованием интерактивной доски, электронные учебники и электронные учебно-методические комплексы. Организуя работу со студентами в рамках научно-исследовательской работы и дипломного проектирования, активно используются интерактивные возможности Интернет [1–3].

Несомненно, что тенденции образовательного процесса свидетельствуют о приоритетах в области Интернет-технологий. Однако не всегда имеется возможность реализовать процесс обучения с их использованием. Информатизация общества, к сожалению, не на достаточном уровне, и поэтому по-прежнему важнейшим аспектом образования становится всеобщая компьютерная грамотность. И, тем не менее, это не должно отрицательно влиять на процесс создания современным средств обучения на базе мультимедийных и телекоммуникационных технологий. Они делают процесс обучения результативнее и технологичнее. Интерактивность, структуризация и визуализация информации усиливают мотивацию обучающегося, активизируют его познавательную деятельность, а, следовательно, способствуют повышению качества полученных обучаемыми знаний.

ЛИТЕРАТУРА

1. Изосимова, Т. Н. Роль новых образовательных технологий в подготовке аспирантов и магистрантов экономического профиля / Т. Н.Изосимова, И.Г.Ананич //Актуальные проблемы бизнес-образования : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., 27 -28 апр. 2011 г., Минск / Белорус. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий ; редкол. : В.В. Апанасевич (гл. ред.) [и др.]. - Минск, 2011. – С. 215.
2. Изосимова, Т. Н. Информационные и программные средства обеспечения учебного процесса по курсу «Общая и неорганическая химия» для студентов аграрных вузов./ Т.Н.Изосимова, З.В.Апанович // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 8-ой Международной научно-методической конференции, Минск,18-19 дек. 2007г. / редкол.: М.И.Демчук [и др.]. – Минск, 2007. – Ч.1. – С. 337-339.
3. Изосимова, Т. Н. Использование современных подходов в обучении компьютерным технологиям аспирантов и магистрантов / Т.Н.Изосимова, Л.В.Рудикова // Перспективы развития высшей школы: сб. науч. тр. – Гродно, 2008. – С.203-205.

УДК 378.663.018.46:001.895(476.6)

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ

Изосимова Т.Н., Ананич И.Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Развитие современного общества невозможно без разумной и целенаправленной кадровой политики. Переподготовка и повышение квалификации руководящих работников и специалистов, подготовка резерва

руководителей сельскохозяйственных организаций является ее неотъемлемой частью.

В Гродненском государственном аграрном университете ведется большая работа по повышению профессионального уровня работников агропромышленного комплекса. Разработанные программы и учебные планы учитывают необходимость углубленной подготовки специалистов по информационным технологиям, проблемам предпринимательской деятельности, ресурс- и энергосберегающим технологиям. На базе университета обучаются руководители, специалисты сельскохозяйственных организаций, а также преподаватели средних учебных заведений аграрного профиля. Ежегодно на базе университета повышают квалификацию до трех тысяч специалистов сельского хозяйства в основном Гродненской и Брестской областей [1].

Во время занятий агрономы и зоотехники знакомятся с новыми технологиями производства продукции растениеводства и животноводства. При этом, занятия проводятся на базе передовых предприятий Гродненской области, таких как СПК им. Деньщикова, «Обухово», «Прогресс – Вертелишки», «Октябрь – Гродно» и других.

Что касается экономистов и бухгалтеров сельскохозяйственных предприятий, то они повышают уровень своих знаний в кредитно-финансовой, налоговой и ценовой сферах. Большое внимание при проведении занятий уделяется вопросам организации и оплаты труда. Процесс обучения завершается тестированием, которое определяет уровень полученных знаний при повышении квалификации.

Развитие современного общества невозможно без информатизации основных сфер экономической и социальной жизни. К сожалению, до сих пор не все хорошо понимают, насколько важно знание компьютерных информационных технологий специалистами агропромышленного комплекса. По-прежнему актуальна задача формирования правильного отношения к компьютерным информационным технологиям, как к средствам, которые позволяют выполнить многие виды работ более качественно, быстро получить необходимую информацию, провести обработку данных.

Вместе с тем, следует отметить, что в последнее время наблюдается повышение интереса руководящих работников к современным компьютерным технологиям. Это можно объяснить постоянным и устойчивым внедрением в производственный процесс современных автоматизированных компьютерных систем, что еще раз подчеркивает важность проводимых мероприятий по повышению квалификации специалистов агропромышленного комплекса с обязательным обучением современным компьютерным информационным технологиям.

К сожалению, отведенных часов для занятий в рамках плана повышения квалификации специалистов недостаточно, поэтому необходимо использовать не только традиционные, но и инновационные формы обучения, такие как видео-лекции, дискуссии, диспуты, off-line и on-line консультации, телеконференции, интернет-конференции, деловые игры, тренинги, творческие отчеты и презентации. С этой целью преподавателями Гродненского государственного аграрного университета ведется большая и целенаправленная работа по подготовке соответствующего учебно-методического материала. Так, например, на кафедре информатики и

экономико-математического моделирования в АПК активно создаются электронные пакеты лекций, слайды с демонстрационными материалами, электронные задания для лабораторных занятий, а также разрабатываются тестирующие материалы. К этому следует добавить, что тестирующие материалы вносятся в информационную базу веб-приложения вуза «Moodle», который активно используется при проведении контроля знаний, полученных обучающимися в процессе изучения предложенного материала [2]. Кроме того, на Интернет-ресурсе университета в помощь обучающимся на факультете повышения квалификации размещен целый раздел, в рамках которого организованы on-line консультации.

Опыт показывает, что использование современных подходов и компьютерных средств позволяет во многом преодолеть трудности, которые имеют место при повышении квалификации специалистов АПК с различным уровнем подготовки, обеспечить их своевременно всеми необходимыми материалами и данными, предоставить консультации, и тем самым не только улучшить качество преподавания, но сделать процесс повышения квалификации непрерывным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Изосимова, Т.Н. Об организации повышения квалификации руководящих работников и специалистов сельскохозяйственных предприятий / Т.Н. Изосимова, Е.А. Суханова, В.С. Захарова // Актуальные проблемы бизнес-образования : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 23-24 апр. 2009 г. / Белорус. гос. ун-т, Ин-т бизнеса и менеджмента технологий ; редкол. : В.В. Апанасевич (гл. ред.) [и др.]. — Минск, 2009. — С. 320.
2. Изосимова, Т.Н. Использование образовательных компьютерных ресурсов при повышении квалификации управленческих кадров и специалистов сельскохозяйственных предприятий / Т.Н. Изосимова, И.Г. Ананич // Государственное регулирование экономики и повышение эффективности деятельности субъектов хозяйствования: шестая Международная научно-практическая конференция (Минск 22-23 апреля 2010 г.): сборник научных статей, — Минск, 2010. — С. 479.

УДК 811.161.1

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ УМК «ОСНОВЫ СЕМИОТИКИ»

Кавинкина И.Н.

УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы»
г. Гродно, Республика Беларусь

Инновационное развитие подразумевает системное представление факторов и условий, необходимых для осуществления инновационного потенциала. В рамках учебно-методического комплекса (далее – УМК) «Основы семиотики» подобным инновационным потенциалом является модульный подход к учебному процессу, который может рассматриваться, во-первых, как процесс усовершенствования в рамках образовательного процесса; во-вторых, как выполнение запросов, требований и ожиданий потребителей; в-третьих, как трансформации представлений обучаемых о семиотике или как развитие новых знаний студентов.